МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»

630121, город Новосибирск, ул. Забалуева 100, тел. 8(383) 209-32-21,
сайт https://s-221.edusite.ru e-mail: s_221@edu54.ru
ИНН 5404318969, КПП 540401001

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 221
_____ И. М. Буренков
Приказ № 245-ОД от 27.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Азбука Новосибирска»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Губа Дарья Андреевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 221

Новосибирск, 2026 год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 221»
структурное подразделение дополнительного образования «Школа – центр творчества»



Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 221.

Заведующий структурным подразделением «Школа – центр творчества» МАОУ СОШ № 221_____И.А.Заланская

Подпись/ФИО

24 августа 2026 г.

Оглавление

Нормативно-правовая база Программы ... 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы ... 5
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) ... 5
Направленность Программы ... 5
Актуальность Программы ... 5
Отличительные особенности Программы ... 6
Целевая аудитория (адресат Программы) ... 6
Объём и срок освоения Программы ... 7
Форма обучения ... 7
Язык Программы ... 7
Уровень Программы ... 7
Особенности организации образовательного процесса ... 7
Режим занятий ... 8
1.2. Цель и задачи Программы ... 8
1.3. Содержание Программы ... 8
1.4. Планируемые результаты ... 16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ... 17
2.1. Календарный учебный график ... 17
2.2. Условия реализации Программы ... 17
2.3. Формы аттестации ... 20
2.4. Оценочные материалы ... 21
2.5. Методические материалы ... 22
2.6. Рабочая программа воспитания ... 22
2.7. Календарный план воспитательной работы ... 28
Список литературы ... 29
Приложение 1 ... 30
Приложение 2 ... 32
Приложение 3 ... 40

Нормативно-правовая база Программы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024);
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Постановление Правительства Новосибирской области от 05.09.2023 № 420-п «О создании государственной информационной системы Новосибирской области «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»;

13. Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Методические рекомендации:

1. Митина Э.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

2. Митина Э.И. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации.- 2-е изд.изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);

4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Новосибирска» (далее – Программа) является программой туристско-краеведческой направленности. Направлена на расширение кругозора в области краеведения, ознакомление с буквами алфавита.

Актуальность Программы

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» подчёркивается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо «создать условия для вовлечения детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации экскурсионных, проектно-исследовательских форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся».

В муниципальной системе образования города Новосибирска всегда уделялось особое внимание формированию исторического сознания и гражданских качеств личности, воспитанию в детях нравственных убеждений, патриотизма, уважения к истокам и любви к родине.

Погружаясь в интересный мир знаний о родном крае, учащиеся приобретают такие важные нравственные качества, как: сочувствие, любовь к окружающему миру, уважение к традициям и старшему поколению. В процессе изучения истории нашего города ребенок расширяет свои знания о мире, что является оптимальным условием дальнейшей социализации детей. Необходимость разработки данной программы определяется социальным заказом детей и родителей города Новосибирска на разработку программ дополнительного образования.

Программа представляет собой своеобразную мини-энциклопедию жизни нашего города. На каждую букву русского алфавита выбран определённый объект Новосибирска. Содержимое азбуки включает в себя краткую информацию, фотографии объекта, а также творческие развивающие задания, которые были расположены в алфавитном (азбучном) порядке.

Отличительные особенности Программы

Программа модифицированная, разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневых и модульных), составленных Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»; методического пособия «Азбука Новосибирска» (под. ред. сотрудников: «Библиотека сибирского краеведения» при городском центре «Эгида», учителя начальной школы, воспитатели детских садов, методисты центра «Виктория». Экспертами выступили представители Музея Новосибирска, Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, городского центра «Магистр»), Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Содержание программного материала позволяет обеспечить междисциплинарный подход к обучению, что создаёт условия для реализации конвергентного подхода в рамках туристско-краеведческой направленности. В процессе работы по изучению истории своей малой Родины большое внимание отводится работе по развитию навыка сбора, анализа и обобщения исторического и краеведческого материалов. Каждое занятие проводится в игровой форме: познавательные и интеллектуальные игры, игры-путешествия, викторины.

Новизна Программы состоит в том, что в программе использовалась информация о значимых событиях родного города Новосибирска в алфавитном (азбучном) порядке.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа разработана для учащихся школьного возраста (7-8 лет). Для этого возраста характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво. Память ребёнка в этом возрасте развита достаточно хорошо, особенно легко и прочно он запоминает то, что его заинтересовало или поразило. Поскольку дети обладают главным образом наглядно-образным характером запоминания, в процессе обучения для них очень важна наглядность изучаемого материала. Главными позитивными изменениями этого возраста являются появление самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей.

По программе могут обучаться дети, имеющие статус ограничения возможности здоровья (ОВЗ). На основе заключения ТПМПК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Объём и срок освоения Программы

Объем программы – 33 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Язык Программы – русский.

Уровень Программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Применяются следующие виды занятий: практическое занятие, беседа, игровые задания, лекция.

В случае необходимости обучение по Программе может проходить с применением дистанционных образовательных технологий.

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве до 35 человек. Группы постоянного численного состава формируются из обучающихся одного возраста.

Родители (законные представители учащихся) подают заявление о зачислении на дополнительную общеразвивающую программу «Азбука Новосибирска» в электронном виде посредством заполнения экранных форм на ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» или на бумажном носителе в МАОУ СОШ № 221, в случае если не имеют технической возможности направления заявления о зачислении через ЕПГУ в соответствии с Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам структурного подразделения «Школа – центр творчества» муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 221».

Перед занятиями проводится обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности в рамках освоения Программы.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование первоначальных знаний о городе Новосибирске, его истории и достопримечательностях посредством изучения букв русского алфавита.

Задачи:

Личностные задачи

– формировать интерес к истории родного края и города;

– развивать любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;

– формировать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные задачи

– формировать творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления);

– развивать коммуникативные умения обучающихся;

сформировать навыки поиска информации для практической работы.

Предметные задачи

– расширить и актуализировать знания об истории города Новосибирска;

– познакомить обучающихся с основателями города Новосибирска и людьми, прославившими его;

– познакомить обучающихся с достопримечательностями и символами города Новосибирска.

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план (1 год обучения, 33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Буква «А».	**1**	**0,25**	**0,75**	Беседа, наблюдение

	Академгородок				
2.	Буква «Б». «Бугринский мост»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
3.	Буква «В». «Вокзалы города Новосибирска»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
4.	Буква «Г». «ГПНТБ СО РАН»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
5.	Буква «Д». «Дендрологический парк»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6.	Буква «Е». «Ельцовка»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
7.	Буква «Ё». Новогодняя ёлка	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
8.	Буква «Ж». Железная дорога	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
9.	Буква «З». Зоопарк им. Р.А. Шило	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
10.	Буква «И». История города Новосибирска	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
11.	Буква «Й». КрасныЙ проспект	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
12.	Буква «К». «Краеведческий музей»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
13.	Буква «Л». «Ледовый дворец спорта «Сибирь»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
14.	Буква «М». «Монумент Славы»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
15.	Буква «Н». «Новосибирск»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
16.	Буква «О». «Оперный театр»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
17.	Буква «П». «Планетарий»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
18.	Буква «Р». «Районы Новосибирска»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
19.	Буква «С». «Сибирь»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
20.	Буква «Т». «Транспорт города Новосибирск»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
21.	Буква «У». "Улицы Новосибирска»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
22.	Буква «Ф». «Фонтаны Новосибирска»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
23.	Буква «Х». «Художественный музей города» Новосибирска	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
24.	Буква «Ц». «Цирк»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение

25.	Буква «Ч». «Чкаловский авиастроительный завод»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
26.	Буква «Ш». «Школы города Новосибирск»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
27.	Буква «Щ». Центральная плоЩадь города Новосибирск	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
28.	Буква «Ъ». РазЪезд Иня»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
29.	Буква «Ы». ПромЫшленность	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
30.	Буква «Ь». «ОбЬ»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
31.	Буква «Э». «Новосибирская ГЭС»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
32.	Буква «Ю». «ВыдаЮщиеся новосибирцы»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
33.	Буква «Я». Итоговое занятие «Я знаю Новосибирск»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
	Итого	**33**	**8,25**	**24,75**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с учащимися. Знакомство с основными разделами Программы. Определение перспектив обучения. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе с оборудованием.

Тема 1. Буква «А». Академгородок.

Теория. Знакомство с научным центром города Новосибирска – Академгородком. История возникновения Академгородка. Достопримечательности района.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «А». Задание на внимание «Найти на рисунке 5 белок»

Тема 2. Буква «Б». «Бугринский мост»

Теория. Познакомить с различными видами мостов (железнодорожный, автомобильный, метромост) г. Новосибирска. История возникновения.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Б». Работа с картой города Новосибирска.

Тема 3. Буква «В». «Вокзалы города Новосибирска»

Теория. Знакомство с вокзалами города Новосибирска. Железнодорожный вокзал, автовокзал, речной вокзал. История возникновения.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «В». Соединить карандашом, каким транспортом и с какого вокзала можно добраться до пункта назначения.

Тема 4. Буква «Г». «ГПНТБ СО РАН»

Теория. Знакомство с главной библиотекой Сибири ГПНТБ. История возникновения. Познакомить с понятием «хранилище».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Г». Отгадывание загадок.

Тема 5. Буква «Д». «Дендрологический парк»

Теория. Знакомство с парками города Новосибирска, их месторасположением. Дать понятие «ботанический сад», «оранжерея».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Д». Задание на внимание.

Тема 6. Буква «Е». «Ельцовка»

Теория. Знакомство с рекой города Новосибирска. История возникновения названия реки. Познакомить с девятью реками, протекающими на территории города Новосибирска.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Е». Составь слова из названия реки.

Тема 7. Буква «Ё». Новогодняя ёлка

Теория. Городская елка Новосибирска. История установки новогоднего символа в городе Новосибирск. Новогодние гуляния.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ё». Задание на внимание.

Тема 8. Буква «Ж». Железная дорога

Теория. Знакомство с железными дорогами г. Новосибирска. Дать понятие пассажирские поезда, товарные. Знакомство с выставочным центром железнодорожной техники им. Н.А. Акулина, дать понятие «тепловоз», «электровоз», «паровоз».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ж». Задание на внимание.

Тема 9. Буква «З». Зоопарк им. Р.А. Шило

Теория. Знакомство с Новосибирским зоопарком. История возникновения. Знакомство с основателем Новосибирского зоопарка Ростиславом Александровичем Шило.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «З». Задание на внимание.

Тема 10. Буква «И». История города Новосибирска

Теория. Знакомство с историей города Новосибирска. История возникновения. Новосибирск в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «И». Задание на внимание «Пронумеруй в правильной последовательности».

Тема 11. Буква «Й». КрасныЙ проспект

Теория. Знакомство с главной улицей города Новосибирска. История возникновения.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Й». Задание на знание улицы Красный проспект.

Тема 12. Буква «К». «Краеведческий музей»

Теория. Знакомство с краеведческими музеями города Новосибирска. История главной достопримечательности города Новосибирск. Музейные экспонаты.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «К». Задание на внимание «Найди часть каждой вазы».

Тема 13. Буква «Л». «Ледовый дворец спорта «Сибирь»

Теория. Знакомство с ЛДС. История возникновения ледового дворца спорта «Сибирь».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Л». Задание на логику. «Впиши буквы»

Тема 14. Буква «М». «Монумент Славы»

Теория. Знакомство с памятником, посвященному подвигу воинов –

сибиряков. История создания монумента. Год открытия памятника.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «М». Задание для совместной работы с родителями «История семьи в годы ВОВ».

Тема 15. Буква «Н». «Новосибирск»

Теория. Знакомство с историей возникновения города, гербом и флагом Новосибирска.

Практика. Выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий**.** Раскрашивание буквы «Н». Задание на развитие мышления. Работа с картой города Новосибирск.

Тема 16. Буква «О». «Оперный театр»

Теория. История возникновения Новосибирского театра оперы и балета. Открытие театра. Знакомство с пятнадцатью профессиональными театрами города Новосибирска.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «О». Задание на развитие мышления «Составление рассказа о театре».

Тема 17. Буква «П». «Планетарий»

Теория. Детско-юношеский образовательный центр изучения космоса. Первая обсерватория в Новосибирске, история ее появления.

Практика. Раскрашивание буквы «П». Задание на внимание «Найти 10 отличий».

Тема 18. Буква «Р». «Районы Новосибирска»

Теория. Знакомство с районами города Новосибирска. Дать представление о количестве районов города, их местонахождение.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Р». Задание на внимание «Закрась квадрат».

Тема 19. Буква «С». «Сибирь»

Теория. Знакомство с Сибирским регионом «России». Территория Сибири, города Сибири, полезные ископаемые Сибири.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «С». Решить ребус.

Тема 20. Буква «Т». «Транспорт города Новосибирск»

Теория. Знакомство с транспортными маршрутами города Новосибирск. Знакомство с общественным транспортом города Новосибирск. Дать понятие «метрополитен».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Т». Задание на знание метрополитена города Новосибирск.

Тема 21. Буква «У».

Теория. Знакомство с улицами города Новосибирск. Дать понятие «шоссе», «проспект», «проезд», «переулок». Познакомить с самой «длинной», «широкой», «короткой улицами города Новосибирск.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «У». Задание на развитие мышления «Определи объекты города Новосибирск».

Тема 22. Буква «Ф». «Фонтаны Новосибирска»

Теория. Знакомство с фонтанами города Новосибирска. История возникновения первого фонтана города (В Первомайском сквере). Познакомить с самым большим фонтаном города «Речные цивилизации» Познакомить с «танцующим» фонтаном.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ф». Разгадка изографов.

Тема 23. Буква «Х». «Художественный музей города» Новосибирска»

Теория. Знакомство с художественным музеем города Новосибирск, его историей, датой открытия, первыми экспонатами музея, новосибирскими художниками.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Х». Выполнение задания на знание экспонатов художественного музея города Новосибирск.

Тема 24. Буква «Ц». «Цирк»

Теория. Знакомство с цирком города Новосибирск. История возникновения, дата возникновения, первые цирковые номера.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ц». Задание на внимание «Соедини детали костюма».

Тема 25. Буква «Ч». «Чкаловский авиастроительный завод»

Теория. Знакомство с авиастроительным предприятием города Новосибирск. История авиастроительного предприятия города Новосибирск, почему его назвали в честь В.П. Чкалова. Какие самолеты выпускает завод им. В.В. Чкалова.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ч». Оригами «Собери самолет по схеме».

Тема 26. Буква «Ш». «Школы города Новосибирск»

Теория. История возникновения первой школы в городе Новосибирск, школы во время ВОВ.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ш». Задание (с помощью родителей обучающихся): «Сфотографируйся у здания своей школы и помести фотографию в рабочую тетрадь».

Тема 27. Буква «Щ». Центральная плоЩадь города Новосибирск.

Теория. Знакомство с центральной площадью Новосибирска. Площадь Ленина. История возникновения. Празднование событий на площади.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Щ». Задание на внимание «Найти слова».

Тема 28. Буква «Ъ». РазЪезд Иня»

Теория. Знакомство с раздельным пунктом на железной дороге. История возникновения станции «Инская». Раскрыть понятие «Сортировочная станция».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ъ». Задание на внимание «Определи товарный поезд, который должен отправиться до станции «Новосибирск – главный».

Тема 29. Буква «Ы». ПромЫшленность

Теория. Знакомство с промышленностью города Новосибирска. Дать представление о промышленных предприятиях города, о предприятиях продуктов питания, кондитерских фабриках.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ы». Задание «Определи по продукции какие предприятия работают в Новосибирске».

Тема 30. Буква «Ь». «Обь»

Теория. Знакомство с крупнейшей рекой мира. Знакомство с рекой Обь, ее обитателями. Рассказать о судоходстве на реке, его значимости в жизни города.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ь». Разгадывание кроссворда «Отгадай названия рыб, обитающих в реке Обь».

Тема 31. Буква «Э». «Новосибирская ГЭС»

Теория. Знакомство с гидроэлектростанцией города Новосибирск. История создания. Рассказать о сооружении гидроузла, дать понятие «земляная плотина», «дамба», «бетонная водосбросная плотина».

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Э». Задание «Пройди по линиям».

Тема 32. Буква «Ю». «ВыдаЮщиеся новосибирцы»

Теория. Знакомство с выдающимися людьми города Новосибирска. Рассказать о судьбах людей, которыми гордится Новосибирск: А.Д. Крячков – архитектор, Ю.В. Кондратюк, А.И. Покрышкин – летчик, М.А. Лаврентьев –математик, А.М. Кац – дирижер.

Практика. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ю». Работа с рисунками.

Тема 33. Буква «Я». Итоговое занятие «Я знаю Новосибирск»

Теория. Краткий обзор пройденного материала по предыдущим темам.

Практика. Выполнение практических заданий (с помощью родителей обучающихся): 1) заполнить интересные места, названия районов и улиц, названных в честь писателей; 2) найти фото (или сфотографировать) любимое место в городе и наклеить его в рабочую тетрадь.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

Личностные результаты

– приобретут интерес к истории родного края и города;

– сформируют любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;

– будут иметь представление о культуре общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

– разовьют творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления);

– приобретут опыт коммуникативного взаимодействия;

– приобретут навыки поиска информации для практической работы.

Предметные результаты

– будут знать историю города Новосибирска, основателей города и людей, прославившими его;

– смогут провести исследование о достопримечательностях и символах города Новосибирска.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 стартовый	07.09.2026	17.05.2027	33	33	33	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации Программы

Учебные помещения:

Учебные кабинеты начальных классов:

соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

Материально-техническое обеспечение (в каждом кабинете):

– 15 парт;

– 30 стульев;

– рабочее место учителя;

– компьютер;
– МФУ;
– документ-камера,
– рельсовая система досок с интерактивной доской;

Информационное обеспечение:

Для реализации конвергентного подхода и обеспечения наглядности образовательного процесса используется комплекс средств:

– Цифровые образовательные ресурсы (доступ к электронным каталогам Новосибирской государственной областной научной библиотеки (НГОНБ) https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/4183/37830/ , мультимедийный архив Новосибирской области https://archportal.nso.ru/ , ресурсам Новосибирского краеведческого музея http://ngkm.youmuseum.ru/ и др.)

Картографические материалы (интерактивные карты города разных исторических эпох, схемы метрополитена, планы застройки районов, атласы Новосибирской области).

Медиатеки (подборки оцифрованных фотографий объектов Новосибирска (по числу букв в используемом алфавите), исторические видеохроники, аудиозаписи воспоминаний старожилов, виртуальные туры по знаковым местам города.

Демонстрационные материалы.

Раздаточный материал (рабочие тетради формата А4, стилизованные под страницы энциклопедии, где на каждую букву отведен разворот; наборы для творческих заданий (материалы для скетчинга городской среды, лепки, коллажирования); маршрутные листы для самостоятельных мини-экскурсий).

– Учебное пособие «Азбука Новосибирска»
– Электронное пособие «Азбука Новосибирска» http://xn--80aaacbf6albpf5anb7amey.xn--p1ai/mobile/index.html
– ФГИС «Моя школа»
– сайт МАОУ СОШ № 221 https://s-221.edusite.ru/
– Госпаблик ВКонтакте https://vk.com/nskschool221
– Канал в VK Видео https://vkvideo.ru/@nskschool221
– Канал в MAX https://max.ru/id5404318969_gos
– Канал на Rutube https://rutube.ru/channel/45997956/

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями первых классов

Казакова Алена Максимовна, учитель начальных классов.

Уровень образования: среднее профессиональное, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», 2023 г.

Направление подготовки и/или специальность: Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

Без квалификационной категории.

Сердюкова Юлия Алексеевна, учитель начальных классов.

Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024 г.

Направление подготовки и/или специальность: психолого-педагогическое образование

Квалификация: бакалавр (профиль образовательной программы: Психология и педагогика начального образования)

Первая квалификационная категория.

Ухналь Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

Уровень образования: высшее, Современная Гуманитарная Академия, 2007 г.

Направление подготовки и/или специальность: лингвистика

Квалификация: бакалавр лингвистики

Без квалификационной категории.

Макушева Елена Андреевна, учитель начальных классов.

Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2024 г.

Направление подготовки и/или специальность: педагогическое образование

Квалификация: бакалавр. Педагогическое образование

Без квалификационной категории.

Простихина Мария Васильевна, учитель начальных классов.

Уровень образования: высшее, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, 2006 г.

Направление подготовки и/или специальность: педагогика и методика начального обучения

Квалификация: учитель начальных классов

Без квалификационной категории.

Тимофеева Нелли Анатольевна, учитель начальных классов.

Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2012 г.

Направление подготовки и/или специальность: педагогика и методика начального образования

Квалификация: учитель начальных классов

Без квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

– Входная диагностика проводится с группой учащихся или индивидуально при записи на программу (на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь).

– Текущий контроль проводится согласно учебному плану по завершению раздела (темы) программы.

– Промежуточный контроль проводится как оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения за полугодие.

– Аттестация по итогам программы осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формы и методы оценки достижения, планируемых предметных результатов: наблюдение, опрос, беседа, игровые задания.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице и определяется
уровень освоения программы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля
Личностные результаты	Формирование интереса к истории родного края и города	Проявление интереса к поиску информации о родном крае и городе	Беседа, наблюдение
	Развивать любознательность, инициативность,	Самостоятельность при выполнении заданий, контроль своей деятельности, проявление	Наблюдение, беседа

	трудолюбие и самостоятельность;	интереса к поиску информации, проявление инициативы	
	Формировать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми.	Способность обучающегося адаптироваться в различных ситуациях; умение искать различные способы решения проблемы	Наблюдение, беседа
Предметные результаты	Обучающиеся владеют информацией об основателях города Новосибирска и о людях, прославивших его	Способность выстроить последовательность событий, сохранить логику и структуру повествования	Опрос
	Обучающиеся ознакомлены с достопримечательностями и символами города Новосибирска	Интерес к символике города, уважительное отношение к государственным символам.	Беседа
	Обучающие знают историю города Новосибирска;	Интерес к истории возникновения города, его развитию и становлению города	Игровые задания
Метапредметные результаты	Развитие коммуникативности обучающихся	Уровень социализации, уровень лидерских способностей, умение решать конфликты	Наблюдение
	Развиты творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления	Умение задавать вопросы; употреблять большое количество слов при выражении своих мыслей; работать быстро и продуктивно	Беседа
	У обучающихся сформирована способность к самостоятельному поиску информации	Проявление творческого подхода в выполнении заданий и поиска решения проблемной ситуации; повышенный уровень наблюдательности и внимательности в походных условиях;	Игровые задания

2.4. Оценочные материалы

Оценивая результативность образовательного процесса, мы оцениваем степень индивидуального освоения конкретным ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования на развитие ребенка. (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Методы:

– объяснительно-иллюстративный: предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

– репродуктивный: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, обучающиеся произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;

– частично-поисковый: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

– метод творческих заданий: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Педагогические технологии

Наиболее приоритетной педагогической технологией по программе является «Технология развивающего обучения». Работы творческого характера повышают интерес к учению, развивают наблюдательность, учат самостоятельно решать поставленные задачи. Применение творческой игры на занятиях по краеведению способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Технология развивающего обучения несёт в себе огромный эмоциональный заряд, воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Формы организации учебного занятия

– практическое занятие;
– беседа;
– игровые задания;
– лекция.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

− реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

− реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

− вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

− использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу со школьниками; – организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– воспитание ценностей научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 221 находится в районе Западного жилмассива (жилой комплекс «Радуга Сибири»), левого берега, города Новосибирска. Находясь далеко от центра мегаполиса, в отдалении от городской суеты, школа имеет свой неповторимый уклад и начинает свою историю с 2023 года.

Разработан логотип организации, креативное оформление пространственных зон (холлы, рекреации, кабинеты) в контексте реализации плана дополнительного образования и рабочей программы воспитания.

У Программы также имеется свой логотип.





2.7. Календарный план воспитательной работы

Составлен в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к 2026-2027 учебному году. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в МАОУ СОШ № 221.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	День Сибири (праздничное мероприятие)	08.11	Классные руководители
2	День Государственного герба РФ	30.11	Классные руководители
3	День государственных символов России (праздничное мероприятие)	25.12	Классные руководители
4	Международный день родного языка (праздничное мероприятие)	21.02	Классные руководители
5	Всемирный день театра (праздничное мероприятие)	27.03	Классные руководители
6	Праздник улицы Забалуева (праздничное мероприятие)	Май	Классные руководители
7	День Победы (праздничное мероприятие)	Май	Классные руководители

Список литературы

1. Голодяев, К. А. Старый Новосибирск / К. А. Голодяев. – Новосибирск: Изд-во Музея г. Новосибирска, 2016. – 321 с.
2. Гусаченко, В. Л., Матвеева, Л. Л., Тимяшевская, Л. В. Каинск исторический / В. Л. Гусаченко, Л. Л. Матвеева, Л. В. Тимяшевская. – Новосибирск: Наука, 1995. – 80 с.
3. История Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение / научн. ред. В.И. Молодин. – Новосибирск: Горница, 1996. – 175 с.
4. История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред. В.А. Зверев, О.М. Хлытина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2014. – 220 с.
5. Косякова, Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск – Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. / Е.И. Косякова. – Новосибирск: Сибирская горница, 2009. – 274 с.
6. Лямин, А. Путешествие в историю Бердска. / А. Лямин. – Бердск: ГУП НСО Бердская типография, 2005. – 150 с.
7. Маранин, И. Ю. Мифосибирск: мифы, тайны, байки и реальные истории о Новосибирске / И.Ю. Маранин. – Новосибирск: изд-во «Свиньин и сыновья», 2011. – 226 с.
8. Матвеева, Л. Л., Гусаченко, В. Л. Колывань историческая / Л. Л. Матвеева, В. Л. Гусаченко. – Новосибирск: Наука. Сиб. изд. фирма РАН, 1996. – 116 с.
9. Миненко, Н. А. По старому московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области / Н. А. Миненко. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 125 с.
10. Ромм, В. В. Большой театр Сибири. / В. В. Ромм. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 253 с.
11. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. – Новосибирск: Научно-производственный центр по сохранению историко-культурного наследия, 2003. – 43 с.
12. «Созидатели»: очерки о людях, вписавших свое имя в историю Новосибирска / сост. Н.А. Александров; ред. Е.А. Городецкий. Т. II. – Новосибирск: изд. Дом «Историческое наследие Сибири», 2003. С. 149–157.

Приложение 1

Диагностические материалы

Тема: «История Новосибирской области»

1. Сколько лет городу Новосибирску?
2. Во время строительства моста через реку Обь, на правом берегу был большой сосновый бор. А на левом берегу – село. Как называлось это село?
3. Сколько раз наш город менял своё название?
4. Сколько станций метро в Новосибирске?
5. Сколько районов в городе Новосибирске?
6. Какая улица в нашем городе самая длинная?
7. Форму чего напоминает здание ж/д вокзала «Новосибирск – Главный»?
8. Кто из знаменитых людей Новосибирцев написал книгу о тактике ведения воздушного боя и награжден 3 золотыми звездами Героя Советского Союза?
9. Правда ли, что Новосибирский театр оперы и балета самый большой в России?
10. Верно ли, что Новосибирск – третий по численности населения город в России?

Тема: «Природа Новосибирской области»

1. Какие деревья в Новосибирской области встречаются чаще всего?
2. Приведите примеры, некоторых лекарственных растений в Новосибирской области? Какими лекарственными свойствами они обладают?
3. Почему незнакомые растения нельзя трогать руками?
4. Какие вы знаете ядовитые растения Новосибирской области?
5. Как называется самый крупный всеядный зверь, обитающий в Новосибирской области?
6. Кто является самым крупным травоядным животным нашей области?
7. Самый крупный грызун Новосибирской области и России?
8. Самое маленькое млекопитающее Новосибирской области?
9. Как называется самая маленькая птичка, обитающая в нашей области?

Тема: «История Новосибирской области»

1. В каком году был основан город Новосибирск?
2. По приказу императора Российского государства началось строительство железнодорожного моста через Сибирь и до самого Тихого океана? Как звали этого императора?
3. 100 лет назад, что находилось на месте Дзержинского района?
4. Какая река протекает по Дзержинскому району?
5. С какими событиями связано возникновение Дзержинского района?
6. Это событие произошло в декабре 1985 г.– впервые за Уралом появился этот транспорт. Какой?
7. Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?
8. Назовите дату открытия Новосибирского театра Оперы и Балета?
9. Здание этого театра по форме напоминает парусник. Как называется этот театр?

Приложение 2

ПАСПОРТ
программы для Навигатора дополнительного образования
«Азбука Новосибирска»

Раздел	Содержание раздела
1. Вкладка «Основное»	
Полное наименование программы	Официальное наименование программы без сокращений, строчными буквами, в кавычках «ёлочки» (объем: не более 250 символов) *Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»*
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Новосибирска»
Публичное наименование программы	Наименование программы для каталога начинается со слова «Программа», после которого следует наименование программы в кавычках «ёлочки» (объем: не более 65 символов). *Например: Программа «Шахматы»*
	Программа «Азбука Новосибирска»
Краткое описание программы	Краткое описание программы для каталога (объем: не более 140 символов), привлекающее внимание детей и их родителей (законных представителей) и дающее представление о виде деятельности
	Программа «Азбука Новосибирска» направлена на расширение кругозора в области краеведения, ознакомления с буквами алфавита.
2. Вкладка «Описание»	
Описание программы	Мотивирующий текст, ориентированный на детей и их родителей (законных представителей): – объем: не более 2-х абзацев по 2-3 предложения в каждом; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); – стиль: живой, привлекательный, избегание официально-делового стиля; содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы
	Привет, юные исследователи и их родители! Новосибирск – это не просто точка на карте, а настоящая сокровищница удивительных историй. Наша новая программа поможет превратить изучение родного города в захватывающее приключение. Мы собрали для вас настоящую азбуку открытий, где на каждую букву спрятан свой уникальный секрет столицы Сибири. Вместе мы

	будем играть в интеллектуальные викторины, отправляться в воображаемые путешествия по улицам и разгадывать тайны знакомых мест. Пока вы с азартом выполняете творческие задания и рассматриваете фотографии, незаметно рождаются самые важные качества такие, как уважение к традициям, сочувствие и искренняя любовь к своей малой Родине. Вы научитесь искать факты, анализировать старинные истории и делиться своими находками со сверстниками. Давайте вместе напишем новую главу любви к нашему городу, ведь именно так вырастают настоящие новосибирцы, которые знают и ценят свои истоки!
Содержание программы	Описание программы простым и понятным языком, ориентированным на детей и их родителей (законных представителей): – объем: не более 4-х коротких абзацев; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); – содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы Структура описания программы: – перечень основных разделов и тем (без указания количества часов); – виды и формы практической деятельности, в которой будут участвовать дети, а также какие ключевые компетентности (метапредметные) формируются в ходе занятий и как это происходит; – доступные для детей социально-значимые и конкурсные мероприятия; – уровень программы (при наличии), срок ее реализации и общий объем.
	Перечень основных разделов и тем: 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Буква «А». Академгородок 2. Буква «Б». Бугринский мост 3. Буква «В». Вокзалы города Новосибирска 4. Буква «Г». ГПНТБ СО РАН 5. Буква «Д». Дендрологический парк 6. Буква «Е». Ельцовка 7. Буква «Ё». Новогодняя ёлка 8. Буква «Ж». Железная дорога 9. Буква «З». Зоопарк им. Р.А. Шило 10. Буква «И». История города Новосибирска 11. Буква «Й». КрасныЙ проспект 12. Буква «К». Краеведческий музей 13. Буква «Л». Ледовый дворец спорта «Сибирь» 14. Буква «М». Монумент Славы

	15. Буква «Н». Новосибирск 16. Буква «О». Оперный театр 17. Буква «П». Планетарий 18. Буква «Р». Районы Новосибирска 19. Буква «С». Сибирь 20. Буква «Т». Транспорт города Новосибирск 21. Буква «У». Улицы Новосибирска 22. Буква «Ф». Фонтаны Новосибирска 23. Буква «Х». Художественный музей города Новосибирска 24. Буква «Ц». Цирк 25. Буква «Ч». Чкаловский авиастроительный завод 26. Буква «Ш». Школы города Новосибирск 27. Буква «Щ». Центральная плоЩадь города Новосибирск 28. Буква «Ъ». РазЪезд Иня 29. Буква «Ы». ПромЫшленность 30. Буква «Ь». ОбЬ 31. Буква «Э». Новосибирская ГЭС 32. Буква «Ю». ВыдаЮщиеся новосибирцы 33. Буква «Я». Итоговое занятие «Я знаю Новосибирск» **Виды и формы практической деятельности:** Знаете ли вы, сколько тайн хранит наш Новосибирск? На занятиях мы превратим изучение родного города в настоящую игру. Мы собрали для вас городскую азбуку: на каждую букву алфавита придуман свой секрет – от знаменитых театров до старинных улиц. На уроках не будет скучных лекций и заучивания дат. Вас ждут веселые викторины, игры-путешествия по карте Новосибирска и творческие задания. Вы будете искать информацию как настоящие детективы, рассматривать старые фотографии и делиться своими открытиями с друзьями. Мы будем учиться замечать красоту вокруг себя и понимать, почему те или иные места так важны для всех нас. Узнавая истории зданий и памятников, ребята начинают больше ценить труд старших поколений и учатся беречь свой город. Этот курс поможет вашему ребенку лучше ориентироваться в Новосибирске и гордиться им. Он

	научится работать в команде, выступать перед другими и находить интересное в самых обычных вещах. В конце программы у каждого получится собственная красочная книга о любимом городе. **Доступные для детей социально-значимые и конкурсные мероприятия:** Всероссийский творческий конкурс «Портрет твоего края», всероссийский конкурс «Открывай страну» и др. **Уровень программы (при наличии), срок ее реализации и общий объем:** Уровень программы - стартовый Срок реализации - 1 год Общий объем - 33 часа
Цель программы	Цель программы, отражающая образовательный результат
	Формирование первоначальных знаний о городе Новосибирске, его истории и достопримечательностях посредством изучения букв русского алфавита.
Ожидаемые результаты	Описание ожидаемых результатов с использованием следующего формата: «В результате освоения программы обучающиеся: будут знать…; иметь представление…; смогут объяснить…; смогут провести исследование…; смогут выполнить и презентовать…; сформируют…; смогут применить…; приобретут опыт… и др.»
	В результате освоения программы обучающиеся: – приобретут интерес к истории родного края и города; – сформируют любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность; – будут иметь представление о культуре общения и поведения со сверстниками и взрослыми. – разовьют творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления); – приобретут опыт коммуникативного взаимодействия;

	– приобретут навыки поиска информации для практической работы. – будут знать историю города Новосибирска, основателей города и людей, прославившими его; – смогут провести исследование о достопримечательностях и символах города Новосибирска.
Особые условия	Информация об особых условиях реализации программы (при наличии). Например: ограничения по состоянию здоровья, платная программа и др.
	Обучение бесплатное. Специального отбора нет.
Преподаватели	Информация (структурирована и отформатирована) обо всех педагогах, участвующих в реализации программы: Обязательные сведения для каждого педагога: – фамилия, имя, отчество (полностью); – занимаемая должность; – уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное); квалификация, звание, ученая степень (при наличии). Дополнительные сведения: – не более 2-х значимых профессиональных достижений; – уникальные качества педагога в его предметной области. Например: мастер народных промыслов, профессиональный фотограф, дизайнер, эксперт и др.
	Программа реализуется учителями первых классов: ***Казакова Алена Максимовна***, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», 2023 г. Направление подготовки и/или специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. ***Сердюкова Юлия Алексеевна***, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024 г. Направление подготовки и/или специальность: психолого-педагогическое образование Квалификация: бакалавр (профиль образовательной программы: Психология и

	педагогика начального образования) Первая квалификационная категория. ***Ухналь Ольга Владимировна***, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, Современная Гуманитарная Академия, 2007 г. Направление подготовки и/или специальность: лингвистика Квалификация: бакалавр лингвистики Без квалификационной категории. ***Макушева Елена Андреевна***, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2024 г. Направление подготовки и/или специальность: педагогическое образование Квалификация: бакалавр. Педагогическое образование Без квалификационной категории. ***Простихина Мария Васильевна***, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, 2006 г. Направление подготовки и/или специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. ***Тимофеева Нелли Анатольевна***, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2012 г. Направление подготовки и/или специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории.

Материально-техническая база	Краткое описание материально-технического и методического обеспечения программы: – объем: не более 2-х абзацев; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы. Обязательные сведения: – помещение, в котором проводятся занятия (например: учебный класс, компьютерный класс, хореографический зал, мастерская, лаборатория, студия, актовый зал, спортивный зал); – перечень основного оборудования, инструментов и технических средств, а также перечень расходных материалов, используемых в процессе обучения; Дополнительные сведения: информация о специальной форме одежды или экипировке, требуемой для участия в программе (при необходимости)
	Занятия проходят в светлых и просторных учебных кабинетах начальных классов и специализированных помещениях школы (кинозале, конференц-зале, актовом зале). Пространство полностью соответствует современным санитарным нормам для комфортного обучения детей. Каждое место оборудовано удобными партами и стульями, а рабочее место учителя оснащено компьютером, МФУ, документ-камерой и интерактивной рельсовой системой досок. В процессе обучения используются бумажные и электронные пособия, а также дополнительные материалы. Для творческих заданий ребятам понадобятся простые расходные принадлежности (цветная бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры и краски). Специальная форма одежды или экипировка для участия в программе не требуются.
Код видео	Использование ссылок с популярных видеохостингов, таких как «ВКонтакте» или «RUTUBE»
Группы/классы	Расписание занятий по группам или классам
3. Вкладка «Раздел»	
Обложка	Для очных программ размещение репортажных фотографий с занятий, на которых запечатлена деятельность детей. Для дистанционных программ допускается использование сгенерированных иллюстраций (например: созданных с помощью нейросетей), которые наглядно отражают содержание программы. Требования к изображению: – размер: не менее 706 х 470 пикселей; – объем: до 1 Мб;

	– ориентация: горизонтальная
5. Вкладка «Галерея»	
Галерея	Размещение дополнительных фотографий, которые наглядно демонстрируют процесс обучения и реальную учебную, творческую или спортивную деятельность детей. Требования к изображению: – размер: не менее 706 х 470 пикселей; – объем: до 1 Мб; – ориентация: горизонтальная
6. Вкладка «Профориентация»	
Знания и навыки, направления профессионального развития	Выбор соответствующих значений из перечня знаний и навыков, направлений профессионального развития

Приложение 3

