МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»

630121, город Новосибирск, ул. Забалуева 100, тел. 8(383)-209-32-21,
сайт https://s-221.edusite.ru, e-mail: s_221@edu54.ru,
ИНН 5404318969, КПП 540401001



УТВЕРЖДАЮ
директор
_____Буренков И.М.
Приказ № 01-10-11 от 03.11.2023

Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет)

Внесены изменения
Протокол заседания
педагогического совета
№_____ от _____



УТВЕРЖДАЮ
директор
_____Буренков И.М.
Приказ № 177-ОД от 08.08.2024

Внесены изменения
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 28.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
директор
_____Буренков И.М.
Приказ № 243/2 от 28.08.2025

Внесены изменения
Протокол заседания
педагогического совета
№ 3 от 24.01.2026
Протокол заседания педагогического совета № 1 от 27.08.26



УТВЕРЖДАЮ
директор
_____Буренков И.М.
Приказ № 27-ОД от 24.01.2026
Приказ № 241-ОД от 27.08.2026 Буренков И.М.



г. Новосибирск
2023

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1 Пояснительная записка. 4

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО. 11

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 124

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности. 124

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 127

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» 128

2.1.3.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 128

2.1.3.1.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 128

((для обучающихся, начавших обучение на уровне ООО с 1 сентября 2025 года) 128

2.1.3.2.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (для обучающихся, начавших обучение на уровне ООО с 1 сентября 2026 года) 128

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 128

2.1.4. 1 Рабочая программа учебного предмета «Математика (углубленный уровень)» 7-9 класс 129

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 129

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История» 130

2.1.6.1 Рабочая программа учебного предмета «История» (2025 год) 131

2.1.7.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 132

2.1.7.1.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (2025 год) 133

2.1.7.2.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса (2026 год) 134

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «География» 134

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физика»(базовый уровень) 135

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) 135

2..1.12.Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) 135

2.1.13.Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 135

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 135

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 136

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 136

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 136

2.1.18.1 Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» 136

2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 136

2.1.19. Рабочая программа учебного курса «Мировая художественная культура» 136

2.1.20. Рабочая программа курса «Практикум написания сочинения» (5-8

класс) 136
2.1.21. Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 137
2.1.24. Программа курса внеурочной деятельности «Безопасная среда» 137
2.1.23. Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб» 179
2.1.24. Программа курса внеурочной деятельности «Мир музыки» 211
2.1.25.Программа курса внеурочной деятельности «Технологии будущего» 257
2.1.26.Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 309
2.1.27.Программа курса внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты» 364
2.1.28.Программа курса внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб» 369
2.1.29. Программа курса внеурочной деятельности секции«Спортивные игры» 385
2.1.30. Программа курса внеурочной деятельности «Культурное волонтерство» 405
2.1.31.Программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» 419
2.1.32. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 441
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий. 485
2.3.Рабочая программа воспитания 514
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 578
3.1 Учебный план основного общего образования. 578
3.2.Календарный учебный график. 1348
3.3 План внеурочной деятельности 1352
1.4. ..... Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год 1358
3.5 Характеристика условий реализации программы ООО 1391

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми

обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечениеих безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО

обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контрольи самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересамис учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюна результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюи непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихи физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейих достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно- эпидемиологические требования)."

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормамиСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно- эпидемиологические требования)."

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процессак учебной нагрузке при 6-дневнойучебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика программы ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- Федеральной рабочей программой воспитания.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 221 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Труд (технология)» .

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработанына основе

требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действийу обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведенияв российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленнымво ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1.Требования к личностным результатам

включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивациик целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического

воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2.Требования к метапредметным результатам

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия позволяют:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия позволяют :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией позволяет:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение позволяет:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность позволяет :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями позволяет :

1) при самоорганизации:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2)при самоконтроле:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) на уровне эмоционального интеллекта:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) на уровне принятия себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.2.1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.2.2.2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб»

В ходе изучения курса вносится существенный вклад в развитие личностных результатов.

Первый уровень результатов: формируется мотивация к получению информации, развивается любознательность, внимательность, целеустремлённость, умение преодолевать трудности (качества важные в практической деятельности).

Второй уровень результатов: развитие ценностных отношений к знаниям; учащийся работает как самостоятельно, так и во взаимодействии с педагогом.

Третий уровень результатов: учащийся самостоятельно может разрабатывать игры, оценивать свой результат и оценивать тактики игры, используемые другими игроками.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;

- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.

- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к самостоятельной интеллектуальной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение метапредметными компетенциями:

- знание правил интеллектуальных игр;
- знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;
- знание особенностей распределения ролей в команде;
- умение самостоятельно принимать игровые решения;
- умение принимать решения в условиях командной работы

Овладение предметными компетенциями:

- знание правил и особенностей интеллектуальных игр;
- знание особенностей движения интеллектуальных игр в России;
- владение методом «мозгового штурма»;
- умение организовать и провести интеллектуальное мероприятие.

Формирование социальных компетенций:

- умение работать в команде;
- умение вести научную дискуссию;
- знание особенностей распределения ролей и игровых функций в команде;
- умение принимать командные и индивидуальные решения.

1.2.2.3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир музыки»

Личностные результаты

«У ученика будут сформированы»:	**«Выпускник получит возможность»**
- готовность и способность к саморазвитию; - развитие познавательных	- *формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и*

интересов, учебных мотивов; - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)	*отечественной культурой;* - *эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.*

Метапредметные: Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы» действия:	**«Выпускник получит возможность»**
- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы; - уметь планировать работу и определять последовательность действий.	- *адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;* - *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы» действия:	**«Выпускник получит возможность»**
- самостоятельно включаться в творческую деятельность - осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели.	- *осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах*

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы» действия:	**«Выпускник получит возможность»**
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	- *адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения*

числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	*разнообразных коммуникативных задач.*

Результаты первого уровня

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, на концертах.

У ученика будут сформированы:

-внутренняя позиция на основе положительного отношения к школьному укладу; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

Результаты второго уровня.

Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

У ученика будут сформированы:

-развитие познавательных интересов, учебных мотивов

-уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Ученик получит возможность для формирования *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе более глубокого знакомства с мировой и отечественной культурой;*

Результаты третьего уровня.

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.

Ученик получит возможность:

-адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

- осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

1.2.2.4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Технологии будущего»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Технологии будущего»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

-выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

-стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Технологии будущего»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

-ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; М аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Технологии будущего»;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий курса «Технологии будущего», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Технологии будущего», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Технологии будущего».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

-выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

-уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-различать, называть и управлять собственными эмоциями;

-уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности.

1.2.2.5. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностными результатами освоения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами освоения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.6. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Военно–патриотический клуб»

Личностными результатами освоения программы является:

- Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-

продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

- Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- Целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- Формирование основ российской гражданской идентичности;
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной
- работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм»,
- «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах
- динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной
- деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

1.2.2.7. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Личностные результаты

-положительное отношение учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопление необходимых знаний, а также умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- желание поддерживать хорошее телосложение в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты секции характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Это:
-добросовестное выполнение различных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность;
-рациональное планирование своей деятельности, умение организовывать места занятий их безопасность;
-поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе деятельности, активное использование занятий физической культуры для профилактики психического и физического утомления;
-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
-владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
-владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельное организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно – оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

1.2.2.8. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Культурное волонтерство»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы**:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметными результатами являются следующие универсальные учебные действия:
Регулятивные

Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные:

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Работать с элементами технологии проблемного диалога.
- Договариваться о правилах общения, поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях:

- Организация и проведение экскурсий в картинной галерее для разных возрастных групп;
- Аудиторный опрос;
- Диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися

содержания программы: анкетирование, тестирование учащихся

1.2.2.9. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Культурное волонтерство»

Личностные:

·осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

1.2.2.10. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Личностные результаты:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
• сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты:
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1)базовые логические действия:
• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:
• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:
• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2)совместная деятельность:
• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1)самоорганизация:
• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
• делать выбор и брать ответственность за решение;
2)самоконтроль:
• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
• оценивать соответствие результата цели и условиям;
3)эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций;
• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
• регулировать способ выражения эмоций;
4)принятие себя и других:
• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
• принимать себя и других, не осуждая;
• открытость себе и другим;
• осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметные результаты
Сформировано представление:
• о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
• символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
• институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
• народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
• национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
• религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
• возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
• нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
• единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
• влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
• важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
• активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:
• к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
• семье и семейным традициям;
• учебе, труду и творчеству;
• своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:
• к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; • общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
• государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
• природе, природным явлениям и формам жизни;
• художественному творчеству.

Сформированы умения:
• устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
• соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
• распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1.2.3.Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты предметов учебного плана

1.2.3.1.«Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости

от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2.3.2. «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира,

отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника

и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующ х писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.3.3. «Иностранный язык» (английский)

Предметные результаты обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и

индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.3.4. «Математика»

(включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Предметные результаты обеспечивают

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.3.5. «Информатика»

Планируемые результаты обеспечивают

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации

различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать,

копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разныхучебных предметов;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов

использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.3.6. «История»

Планируемые результаты обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в

Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1.2.3.7. «Обществознание»

Предметные результаты обеспечивают

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов

определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая

выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.3.8. «География»

Предметные результаты обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.3.9. «Физика»

Предметные результаты обеспечивают

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света);

умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.3.10.«Химия»

Предметные результаты обеспечивают:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-

восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их

свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение

интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

1.2.3.11. «Биология»

Предметные результаты обеспечивают

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

1.2.3.12. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметные результаты обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанному предмету, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

1.2.3.13. «Изобразительное искусство»

Предметные результаты обеспечивают:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью;

основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.3.14. «Музыка»

Предметные результаты обеспечивают:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

1.2.3.15. « Труд (технология)»

Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3) эстетического воспитания:
восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
4) ценности научного познания и практической деятельности:
осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
6) трудового воспитания:
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7) экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с "большими данными";
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.
У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:
признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

1.2.3.16. «Физическая культура»

Предметные результаты

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

1.2.3.17. «Основы безопасности и защиты Родины»

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

1.2.3.18 .«Духовно-нравственная культура России»

К важнейшим **личностным результатам** изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей

с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы

непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.3.18. «Мировая художественная культура»

В результате изучения предмета обучающиеся:

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

работают с историческими источниками:

- называют и различают основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различаыт памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекают из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
- характеризуют условия жизни людей в древности;

- рассказывабт о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывают об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- дают краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

раскрывает значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.

1.2.3.20. Проектно-исследовательская лаборатория

Предметные результаты обеспечивают

умение различатьисследовательскийпроект,творческийпроект,практико-ориентированныйпроект,игровойпроект, информационный проект;

умение планироватьучебныйпроект:

выявлятьиформулироватьпроблему;

выдвигать гипотезы и подтверждать или опровергать их с помощью исследования.

умение планировать этапы выполнения работ;

выбиратьсредствареализациизамысла,работатьсразнымиисточникамиинформации;

умение реализовывать учебный проект:

выбрать тему проекта в соответствии со сферой своих интересов и целей;

понимать иформулироватьактуальностьпроекта,цельпроекта,задачипроекта,ставить творческие задачи и достигать результата с помощью планирования, собирать и обрабатыватьнужнуюинформациюповыбраннойтеме,сучетомсвоихличныхвзглядов,мненияиливыдвинутойгипотезы;

структурировать материал; составлять список использованных источников информации;контролироватьходирезультатывыполненияпроекта(работы); анализироватьрезультат,социальнуюзначимостьпроектанаосновесобственнойвыбраннойтемы.

1.2.3.21.Практикум написания сочинения

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Практикум написания сочинения»обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения иаудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения припомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

2) созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением;

3) овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;

4) созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение:рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основноймысли;цельностьиотносительнаязаконченность;последовательностьизложения(развертываниесодержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличиеграмматическойсвязипредложенийвтексте;логичность;

5) анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуацииусловийобщения,выразительногословоупотребления,соблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыка;пониманиеиобъяснениеосновныхпричинкоммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи;

6) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического

анализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Практикум написания сочинения»обеспечивают:

7) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения иаудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения припомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

8) созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением;

9) овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;

10) созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение:рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основноймысли;цельностьиотносительнаязаконченность;последовательностьизложения(развертываниесодержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличиеграмматическойсвязипредложенийвтексте;логичность;

11)анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуацииусловийобщения,выразительногословоупотребления,соблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыка;

12)пониманиеиобъяснениеосновныхпричинкоммуникативныхуспеховинеудач;

13)корректировкаречи;

14) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста.

1.2.3.22 Подготовка к ОГЭ по русскому языку

Предметные результаты обеспечивают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2.3.23. Практикум по математике

Предметные результаты позволяют:

Уметь выполнять вычисления и преобразования

-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

Уметь строить и читать графики функций

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;

- определять свойства функции по её графику;

- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

-описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением

геометрических величин;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и

исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг обучающихся.образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до

двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. 108 Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об

особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии 109 обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

К внешней системе оценки относятся:

Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация (ГИА), национальные сопоставимые исследования качества общего образования(НСИ)

- НСИ проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся;

- Всероссийские проверочные работы - федеральный мониторинг по оценке качества образования. К ВПР привлекаются обучающиеся 4–8-х и 10-х классов. В 9 и 11 классах ВПР не проводится. Продолжительность ВПР — один или два урока: 45 или 90 минут в зависимости от предмета и класса. Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в МАОУ СОШ № 221, организация имеет право принять решение о зачете всероссийских поверочных работ результатами промежуточной аттестации по предмету.

- Государственная итоговая аттестация Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Формы, порядок (включая перечень учебных предметов (обязательных и по выбору обучающихся), по которым проводится государственная итоговая аттестация, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования, продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам и перечень обязательных учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования лиц, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, если иное не установлено Федеральным законом.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой образовательным программам. аттестации по соответствующим Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания). В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

	информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

	оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из

учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 221.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

проводится администрацией образовательной организации с целью

оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая и тематическая оценка.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, начиная с 1-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования учебными планами, принимаются ежегодно на Педагогическом совете Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным соответствующей образовательной

программы. учебным графиком.

Промежуточная аттестация как отдельная процедура может быть в письменной, устной, комбинированной форме.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

тесты;

комплексные контрольные работы;

контрольные работы:

контрольные задачи,

диктанты, изложения;

задания на основе текста;

творческие работы: сочинения, эссе;

рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

доклады, сообщения;

собеседование;

защита проектов,

устный ответ на один или систему вопросов в форме ответов на билеты. Комбинированная проверка сочетание письменной и устной форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура либо на основе результатов накопленной отметки по четвертям с учетом результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. В случае, если обучающийся аттестован только по двум четвертям (по двум имеет неаттестацию), в обязательном порядке проводится промежуточная аттестация по этому предмету как отдельная процедура. В этом случае отметка за год выставляется только в случае положительного результата по результатам промежуточной аттестации как среднее арифметическое результатов четвертей и результатов промежуточной аттестации.

Организация имеет право принять решение о зачете всероссийских

поверочных работ результатами промежуточной аттестации. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора. В этом случае при неудовлетворительном результате написания ВПР обучающиеся имеют право на повторное (не более 1 раза в текущем учебном году) написание письменной работы, соответствующей по форме ВПР. Материалы для проведения промежуточной аттестации – письменные контрольные задания, тесты, аттестационные материалы: КИМы, спецификации, демоверсии рассматриваются методическими объединениями школы и утверждаются директором ОО.

Для проведения промежуточной аттестации создаются школьные аттестационные комиссии. Состав аттестационных комиссий, график и формы проведения промежуточной аттестации утверждаются директором не позднее чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации. В случае изменения сроков проведения промежуточной аттестации происходит корректировка. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур школы Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

Итоговая оценка.

Итоговая оценка выставляется по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года;

по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык",

"Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы "Алгебра", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основными направлениями психолого-педагогического наблюдения являются:

Адаптация обучающихся к новым условиям обучения в 1,5,10 классах.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения, помощь в построении коммуникативных отношений с родителями и сверстниками.

Помощь в решении проблемы социализации: учебные трудности, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, девиантного поведения, зависимостей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся,

Выбор образовательного профессионального маршрута, предпрофильная ориентация, профориентация

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смысловогосамоопределения и саморазвития, формирование жизненных навыков.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе

«Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

ООП ООО МАОУ СОШ № 221 предусматривает непосредственное применение федеральных образовательных программ при реализации обязательной части ООП ООО по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа размещена по ссылке:

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/fd32a3e61b0960cef3ddb08547eaa0f7.pdf

";

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Размещена по ссылке:

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/d39e4ab91ed651c5b792414218c10536.pdf

";

2.1.3.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(3 часа в неделю в 5-9 классе)

Размещена по ссылке:

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/5caceebc4471aea7349bb9d22c749909.pdf

2.1.3.1.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

((для обучающихся, начавших обучение на уровне ООО с 1 сентября 2025 года)

(3 часа в неделю в 5,6,8,9 классе, 2 часа в неделю в 7 классе)

Размещена по ссылке:

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/e12041f79841bf418c214600c45b5327.pdf

2.1.3.2.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (для обучающихся, начавших обучение на уровне ООО с 1 сентября 2026 года)

(2 часа в неделю в 5,6,7 классе, 3 часа в 8,9 классах)

Размещена по ссылке:

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/b9a5a17918c835c34830d5ea1550671e_0.pdf

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/299f06cc5709335f09a0cecf9cada12d.pdf

2.1.4. 1 Рабочая программа учебного предмета «Математика (углубленный уровень)» 7-9 класс

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/6948de93ce6a4755a134b2d09fd0dc90.pdf

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/d961cc2e43ec2d174e83fbbefd42508e.pdf

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3234745)

учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 классов

Размещена по ссылке
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/93e0fcbf36672a4545aca1b2846d17f7.pdf

2.1.6.1 Рабочая программа учебного предмета «История» (2025 год)

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/93e0fcbf36672a4545aca1b2846d17f7.pdf

2.1.7. **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/aefa7b76187c06f13d261e34a957e7e0.pdf

2.1.7.1.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (2025 год)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3235356)

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8-9 классов (2025-2026 учеьный год)

размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/01dfb8a376e8900e4ef80d2486458b22.pdf

2.1.7.2.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса (2026 год)

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/fff3282f01059c5221e87a71d1890a90.pdf

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «География»

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/39a57cdc70039ec579cef02e80a40252.pdf

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физика»(базовый уровень)

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/202546a9633298f7af8eb31c48acbfd2.pdf

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

Размещена по ссылке
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/c2eb4c1e6b950bb3b33177670a21a561.pdf

2.1.12.Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/c48ffd989580fd22afbd8eb3e9f212bd.pdf

2.1.13.Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/6e918176f460387e6c855450f781c1ce.pdf

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/5c147ad8d93b9ad3620851b632e03db4.pdf

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Размещена по ссылке
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/45604adc8883d5960f3dd79869eaa184.pdf

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Размещена по ссылке

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/edfe89c2276499b9d470476a79ada132.pdf

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Размещена по ссылке
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/88cc8aadc3ce108f0ada74f0e85c9417.pdf

2.1.18.1 Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

Расположена на ссылке: https://s-221.edusite.ru/sveden/files/583e44866ccbce9d86938453a3e7adb4.pdf

2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Расположена на ссылке:
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/250c12a2c2f02a5c74546a0e1a95510d.pdf

2.1.19. Рабочая программа учебного курса «Мировая художественная культура»

Расположена на ссылке:
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/919196603f000508521c3884dab7a4c2.pdf

2.1.20. Рабочая программа курса «Практикум написания сочинения» (5-8 класс)

Расположена по ссылке https://s-221.edusite.ru/sveden/files/8586b7c8f4e41237caddc5140e2662ba.pdf

2.1.21. Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Размещена по ссылке
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/f8d366c34818d9b78996ee4b598ea2f1.pdf

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.1.24. Программа курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

Пояснительная записка

Окружающий мир таит в себе много опасностей: происшествия (ЧС) природного, техногенного и антропогенного характера, всевозможные заболевания, связанные с неправильным питанием и недостаточным вниманием к гигиене, конфликтные ситуации, являющиеся следствием асоциального поведения. Особо стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социогенных и технических факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы.

Системный анализ данных проблем позволяет утверждать, что основной причиной данных опасностей (на дорогах, в быту, в школе, на улице) является низкий уровень теоретической подготовки. Данная программа призвана в той мере, в которой может школа, повлиять на восполнение дефицита информации, необходимой ученику для выработки устойчивых навыков (стереотипов) безопасного поведения, то есть, со своей стороны помочь сформировать Безопасную среду вокруг ребенка.

Актуальностью данной программы и её педагогической целесообразностью является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

Отличие данной программы выражается в том, что изучение материалов и формирование навыков безопасного поведения у детей предлагается в рамках системы дополнительного образования, при этом разделы изучаются ни «один

за другим», а параллельно. Данная программа предназначена дополнить и закрепить программный материал, получаемый учащимися на уроках ОБЗР.

Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. На занятиях разбираются различные жизненные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности.

Программа связана с задачами основного образования по многим своим разделам: ознакомление с окружающим миром, труд, чтение. Использование различных заданий носит подготавливающий характер к отдельным дисциплинам школьной программы: геометрия, черчение, основы медицинских знаний.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа рассчитана на детей всех возрастов. Причиной этому является тот факт, что из года в год учащиеся будут не только и не столько просто воспринимать информацию, сколько получат практические навыки. Так как не только на школе лежит ответственность в деле формирования у подрастающего поколения знаний о безопасности жизнедеятельности, работе с родителями в Программе тоже уделяется внимание. От родителей и классных руководителей во многом зависит сформированность у подрастающего поколения знаний, умений и навыков безопасного поведения.

Важную роль играют индивидуально-личностное развитие детей на основе их интересов и способностей, психофизиологические способности детей, которые определяют их поведение. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают резкие изменения в поведении ребенка. В этом возрасте большое значение имеет развитие учащихся в коллективе. Учитывая, что занятия будут проводиться классным руководителем, для сплочения детей используются коллективно-творческие дела.

Продолжительность освоения программы:

Программа реализовывается в соответствии с тематическим планом: для занятий, посещаемостью 1 раз в неделю по 0,5 часа в 1-11 классах.

Целью данной программы является: создание условий для формирования адаптированной личности, способной действовать в различных потенциально-опасных ситуациях; предупреждение детского травматизма.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- овладение знаниями, необходимыми для обеспечения безопасности;
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи;
- привитие навыков безопасного поведения.
-развитие творческих способностей, воображения, фантазии у учащихся;
- развитие коммуникативных навыков.
-воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных ситуациях.
- привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению правил безопасного поведения.

В начале обучения проводится первоначальная диагностика детей в форме тестирования, для выявления уровня знаний.

В ходе обучения — проверка и закрепление знаний осуществляется в игровой форме. Игра — это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные.

Система оценки планируемых результатов осуществляется на основе листов индивидуальных достижений обучающихся, а также в форме творческих дел: игровые программы, конкурсы, викторины, выставки работ; тестирование обучающихся 8-11 классов.

Темы занятий в течение года могут изменяться в зависимости от особенностей материально-технической базы, пожеланий классных руководителей, тематики, проводимых в городе, районе, учреждении конкурсов или выставок.

На занятиях создаются условия для привития учащимся коммуникативной культуры, доброжелательных отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости, дисциплинированности.

Программа предназначена для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Содержание программы основного уровня образования

5 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов

аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города

(населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнениевоздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

6 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения

двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения.

Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДАЛЬНЕМ (ВНУТРЕННЕМ) И МЕЖДУНАРОДНОМ (ВЫЕЗДНОМ) ТУРИЗМЕ

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь про ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в

развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена икультура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

7 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

ИЗ ИСТОРИИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

ВУЛКАНЫ. ИЗ ИСТОРИИ ИЗВЕРЖЕНИЙ ВУЛКАНОВ

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

ОПОЛЗНИ, СЕЛИ, ОБВАЛЫ И СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

8 класс

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ. ИЗ ИСТОРИИ УРАГАНОВ, БУРЬ, СМЕРЧЕЙ

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

НАВОДНЕНИЯ. ИЗ ИСТОРИИ НАВОДНЕНИЙ

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

ЦУНАМИ. ИЗ ИСТОРИИ ЦУНАМИ

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения прицунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

9 класс

ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ. ИЗ ИСТОРИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

МАССОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ

ИЗ ИСТОРИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеванийлюдей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер итемперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК И ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

РЕЖИМ УЧЕБЫ И ОТДЫХА ПОДРОСТКА

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел, тема	Виды деятель	Формы организации	Воспитательный потенциал	ЭОР/ЦОРЫ

	урока	**ности**	**обучающихся**		
Личная безопасность в повседневной жизни (11 часов)					
1	Особенности города как среды обитания человека.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей городской среды	https://www.youtube.com/watch?v=MY7jvWQZz8c
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей городской среды	https://www.youtube.com/watch?v=DgVVhUdE9LE
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей	https://www.youtube.com/watch?v=3VcziHiQH-M
4	Пожар.	Игровая, исследовательская, познава	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей	https://www.youtube.com/watch?v=VNoF88M7SfQ

		тельная		Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
5	Затопление квартиры.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/10/13/prezentatsiya-zatoplenie-kvartiry
6	Электричество.	Проектная деятельность	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей	https://www.youtube.com/watch?v=TUYrsqmSYTc
7	Опасные	Круглый стол.	Групповая, индивидуальн	Ответственное отношение к	https://www.kursoteka.ru/cours

	веществ а и продукт ы питания .		ая, коллективная.	сохранению жизни и здоровью людей	e/1758
8	Взрыв и обруше ние дома.	Игровая , познава тельная	Групповая, индивидуальн ая, коллективная.	Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	https://www.yo utube.com/watc h?v=uJnPrdgg_ uM
9 - 11	Захлопн улась дверь (сломал ся замок, потерял ись ключи). Опаснос ть толпы. Собака	Игровая , исследо вательс кая, познава тельная, ролевая игра	Групповая, индивидуальн ая, коллективная.	Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей	https://xn---- 7sbbfb7a7aej.x n-- p1ai/obzh_05/o bzh_materialy_ zanytii_05_09.h tml

	бывает кусачей.				
Безопасность на дорогах и на транспорте (7 часов)					
12 - 13	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Проектная деятельность	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД и БДД	https://www.youtube.com/watch?v=N0cg4EwB2Rs
14	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД и БДД	https://www.youtube.com/watch?v=i6LQCpF7Fms
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД и БДД	https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM
16	Железн	Игровая	Групповая,	Формирование	https://www.yo

	одорожный транспорт.	, исследовательская, познавательная	индивидуальная, коллективная.	ответственного отношения к соблюдению ПДД и БДД	utube.com/watch?v=lHFuDpn9gy8
17	Авиационный транспорт.	Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД и БДД	https://www.youtube.com/watch?v=gd5B8QLLGHc
18	Морской и речной транспорт.	Проектная деятельность	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД и БДД	https://www.youtube.com/watch?v=HE5y1OPb4n0
Опасные ситуации социального характера (4 часа)					
19	Психологические основы самозащиты.	Ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Развитие основных психологических приемов самозащиты: язык жестов, манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха	https://www.youtube.com/watch?v=-92ujS_BiyI
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в ситуациях криминогенного характера	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8

21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Как избежать опасных домогательств.	Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в ситуациях криминогенного характера	https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
22	Правила поведения при захвате в заложники.	Проектная деятельность	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в ситуациях криминогенного характера	https://www.youtube.com/watch?v=xOAzHpCN0DQ
Загрязнение среды обитания (3 часа)					
23-25	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха**.** Загрязнение почвы.	Игровая, исследовательская, познавательная. Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды	https://www.youtube.com/watch?v=y7Op--1Pr0k
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 часа)					
26-27	Фильтрующие противо	Игровая, исследо	Групповая, индивидуальная,	Формировать чувство ответственности за	https://www.youtube.com/watch?v=DSRsSx2

	газы.	вательская, познавательная. Круглый стол.	коллективная.	себя, своих близких и товарищей	EMWE
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)					
28	Виды ранений, их причины и первая помощь.	Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o
29	Общая характеристика кровотечений.	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	https://www.youtube.com/watch?v=27qW_K1WQms
30	Первая помощь при кровотечении.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNQE
Основы здорового образа жизни (4 часов)					
31	Движение и здоровье.	Проектная деятельность	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование установки на здоровый образ жизни	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ
32	Нарушения осанки и причины их возникно	Круглый стол.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование установки на здоровый образ жизни	https://www.youtube.com/watch?v=t_aq4OYnypU

	вения.				
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование установки на здоровый образ жизни	https://www.kursoteka.ru/course/1748/lesson/5563/unit/14936
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Формирование установки на здоровый образ жизни	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_33.html

6 класс					
№	**Тема**	**Виды деятельности**	**Формы организации обучающихся**	**Воспитательный потенциал**	**ЦОР**
1. 1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	познавательная, игровая	коллективная, групповая	сформировать умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, способствовать усвоению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развивать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, способствовать выполнению правил здорового и экологически целесообразног	https://onlinetestpad.com/ru/test/894845-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-prirodnogo-kharaktera
2. 2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	познавательная, исследовательская	групповая, индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/test/10387-test-po-teme-zemletryasenie
3.	Психологические основы выживания в природных условиях	познавательная	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/test/10387-test-po-teme-zemletryasenie
4.	Страх — главный психологический враг	исследовательская	коллективная		https://www.youtube.com/watch?v=62sjNCD_f_0
5.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	познавательная, игровая	групповая		https://www.youtube.com/watch?v=62sjNCD_f_0
6.	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	познавательная, игровая	групповая		https://touristam.com/seli-obvaly-opolzni-snezhnye-laviny.html

7.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	игровая	групповая, индивидуальная	о образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, прививать осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, научить вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать	https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
8.	Действия при потере ориентировки	брифинг	групповая, индивидуальная		https://ria.ru/20070710/68678578.html работа с новостной лентой https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
9.	Способы ориентирования и определение направления движения	познавательная	коллективная, индивидуальная групповая		https://38.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/staticheskie-stranicy/staticheskie-materialy/testirovanie/okazanie-pervoy-pomoshchi-postradavshim
10.	Техника движения в природных условиях	познавательная, исследовательская	коллективная, индивидуальная		Работа в формате Quizizz https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
11.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	исследовательская игровая	индивидуальная		Работа в формате Quizizz https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
12.	Обеспечение питанием и водой	познавательная	коллективная		https://sysblok.ru/test/kakie-cifrovye-tehnologii-stali-instrumentom-gosudarstvennoj-

					slezhki-test-po-cifrovomu-kontrolju/
13.	Поиск и приготовление пищи	познавательная, игровая	групповая		https://theoryandpractice.ru/questionnaires/naskolko-vy-zavisimy-ot-gadzhetov
14.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	познавательная	коллективная		https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-terrorizm/
15.	Безопасность на водоемах	познавательная	коллективная		https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-terrorizm/
16.	Сигналы бедствия	познавательная пресс - конференция	групповая, индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
17.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	познавательная деловой практикум	коллективная	воспитать бережное отношение к материальным и духовным ценностям, достигать взаимопонимания, сотрудничать, научить вести конструктивный диалог	https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
18.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	познавательная	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
19.	Коллективные и индивидуальные средства	познавательная, игровая	коллективная	воспитать уважение к Конституции Российской	https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety

	защиты			Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, прививать осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	
20.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	познавательная	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
21.	Взрывы в местах массового скопления людей	познавательная, игровая	коллективная групповая индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
22.	Средства оказания первой помощи	познавательная, игровая	коллективная	сформировать умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, способствовать усвоению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развивать осознание и принятие ценности	https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
23.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	познавательная, игровая	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
24.	Первая помощь при ожогах	познавательная, игровая	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
25.	Тепловой и солнечный удар	познавательная, игровая	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
26.	Обморожения и общее охлаждение организма	познавательная, игровая	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
27.	Беда на воде	познавате	коллекти		https://onlinetestpad.co

		льная, игровая	вная	человеческой жизни, семьи, гражданского общества, способствовать выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, прививать осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, научить вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать	m/ru/tests/life-safety
28.	Закрытые травмы	познавательная	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
29.	Способы переноски пострадавших	познавательная, игровая	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
30.	Контроль знаний .Практическое занятие.	познавательная, игровая	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
31.	Правильное питание — основа здорового образа жизни	познавательная, игровая	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
32.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	познавательная, игровая	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
33.	Гигиена и культура питания	познавательная, игровая	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
34.	Особенности подросткового возраста	познавательная, игровая	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
					https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема урока	Виды деятельности	Формы организации	Содержательные единицы	Воспитательный потенциал
	Основы безопасности личности, общества и государства				
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Познавательная	Групповая	Представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.	Сформировать межличностные отношения. Повысить самостоятельность. Сформировать у школьника мировоззрение ,целостную картину мира Развивать креативное мышление .
	Землетрясения				
2	Происхождение и классификация землетрясений	Игровая	Групповая	Знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	Исследовательская	Групповая	Представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.	
4	Правила безопасного поведения	Исследовательская	Индивидуальная	Признаки приближающегося землетрясения и	

	при землетрясениях			правильные действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.	
	Вулканы				
5	Общее понятие о вулканах	Игровая	Групповая	Представление о вулканах и причинах их извержения.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	Исследовательская	Групповая	Последствия вулканических извержений.	
	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины				
7	Оползни	Познавательная	Коллективная	Представление о происхождении, причинах и классификации оползней.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
8	Сели (селевые потоки)	Познавательная	Коллективная	Представление о происхождении, причинах и классификации селей.	
9	Обвалы	Познавательная	Коллективная	Представление о происхождении, причинах и классификации обвалов.	
10	Снежные лавины	Познавательная	Коллективная	Представление о происхождении, причинах и классификации лавин.	

11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	Исследовательская	Групповая	Поражающие факторы и последствия от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	Исследовательская	Индивидуальная	Правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.	
	Ураганы, бури, смерчи				
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	Познавательная	Коллективная	Представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей	Исследовательская	Групповая	Представление о классификации ураганов, бурь и смерчей.	
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Исследовательская	Индивидуальная	Последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от них.	
16	Правила безопасного поведения	Игровая	Групповая	Правила безопасного поведения при приближении, во	

	при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей			время и после урагана, бури и смерча.	
	Наводнения				
17	Виды наводнений	Познавательная	Коллективная	Происхождение, причины и классификация наводнений.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	Игровая	Групповая	Последствиях наводнений и меры по снижению ущерба от них.	
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Исследовательская	Групповая	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.	
	Цунами				
20	Причины и классификация цунами	Познавательная	Коллективная	Происхождение, причины и классификация цунами.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	Исследовательская	Групповая	Поражающие факторы цунами и меры по снижению ущерба от них.	
22	Правила	Исслед	Групповая	Правила безопасного	

	безопасного поведения при цунами	ователь ская		поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.	
	Природные пожары				
23	Причины природных пожаров и их классификация	Познавательная	Коллективная	Классификация природных пожаров. Причины возгорания лесов и торфяников.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Развивать самостоятельность и личную активность за свои поступки .
24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	Исследовательская	Групповая	Поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.	
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	Исследовательская	Групповая	Правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.	
	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений				
26	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Познавательная		Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.	Способствовать активному и целенаправленному познанию мира. Воспитывать чувство взаимопомощи
27	Защита от инфекционных заболеваний людей,	Исследовательская	Групповая	Инфекционных заболеваний людей, животных, защита сельскохозяйственны	

	животных и растений			х растений.	
	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера				
28	Человек и стихия	Исследовательская	Групповая	Значение психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации.	Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.
29	Характер и темперамент	Игровая	Групповая	Типы темперамента. Характер человека..	
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Познавательная	Коллективная	Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику человека..	
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Наложение повязок и помощь при переломах				
31	Правила наложения повязок	Практикум	Индивидуальная	Средства перевязки и правила наложения повязок.	Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Познавательная	Индивидуальная	Закрытые и открытые переломы	
	Основы здорового образа жизни Режим учебы и отдыха подростка				
33	Режим — необходимое условие здорового	исследовательская	Групповая	Труд и отдых в режиме дня.	Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства.

	образа жизни				Сформировать личностный смысл учения.
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня	исследовательская	Групповая	Режим дня.	

Тематическое планирование 8-9 класс

Тема	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
1. Чрезвычайные ситуации природного характера	познавательная, игровая	коллективная, групповая	Воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в	https://onlinetestpad.com/ru/test/894845-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-prirodnogo-kharaktera
2. Землятресения. Их опасность в 21 веке.	познавательная, исследовательская	групповая, индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/test/10387-test-po-teme-zemletryasenie
3. Последствия землятресений. Личные меры безопасности	познавательная	индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/test/10387-test-po-teme-zemletryasenie
4 Вулканы 21 века. Извержение	исследовательская	коллективная		https://www.youtube.com/watch?v=62sjNCD_f_0

вулканов.			обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; вовлечение обучающихся в полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование детско-взрослых общностей, которые могли	
5 Людские потери при извержении вулканов, разрушение инфраструктуры городов и их последствия.	познавательная, игровая	групповая		https://www.youtube.com/watch?v=62sjNCD_f_0
6 – 7 Оползни. Селевые потоки, обвалы, снежные лавины 21 века. Их последствия.	познавательная, игровая	групповая		https://touristam.com/seli-obvaly-opolzni-snezhnye-laviny.html
8 Городская среда при штормовом ветре. Личная и общественная безопасность.	деловая игра	групповая, индивидуальная		Деловая игра по форме Kahoot https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
9 - 10 Ураганы, смерчи. Их разрушительные последствия.	брифинг (деловая игра)	групповая, индивидуальная		https://ria.ru/20070710/68678578.html работа с новостной лентой https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-

			бы объединять	safety
11 - 12 Оказание первой доврачебной помощи себе и близким в ЧС различного характера.	познавательная	коллективная, индивидуальная групповая	обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	https://38.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/staticheskie-stranicy/staticheskie-materialy/testirovanie/okazanie-pervoy-pomoshchi-postradavshim
13-14 Информационная безопасность в условиях современного мира	познавательная, исследовательская	коллективная, индивидуальная		Работа в формате Quizizz https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
15-16 Безопасность современного подростка в Интернет пространстве	исследовательская игровая	индивидуальная		Работа в формате Quizizz https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
17 -18 Цифровые технологии. Их влияние на здоровье человека.	познавательная	коллективная		https://sysblok.ru/test/kakie-cifrovye-tehnologii-stali-instrumentom-gosudarstvennoj-slezhki-test-po-cifrovomu-kontrolju/
19-20	познавательная,	групповая		https://theoryandpr

Зависимость человека от гаджетов. Их роль при возникающих ЧС.	игровая		поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.	actice.ru/questionnaires/naskolko-vy-zavisimy-ot-gadzhetov
21 -22 Угроза захвата образовательного учреждения террористами. Действия обучающихся и педагогов.	познавательная	коллективная		https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-terrorizm/
23-24 Последствия террористических актов в образовательных учреждениях.	познавательная	коллективная		https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-terrorizm/
25 -26 Умение обучающихся ориентироваться в ЧС в образовательном учреждении.	познавательная Деловая игра пресс - конференция	групповая, индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
27 - 28 Учебные	познавательная деловой	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-

эвакуации. Их роль и значение для личной безопасности человека.	практикум			safety
29-30 Типы звуковых и голосовых сирен при различных ЧС	познавательная	коллективная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
31 - 32 Защитные средства дыхания при ЧС.				https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
33 Практические навыки курса «Безопасная среда»	познавательная	Деловой практикум		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety
34	Обобщающее занятие.	коллективная групповая индивидуальная		https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety

2.1.23. Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб»

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности ориентирован на современные тенденции в школьном образовании, активные методики воспитания и позволяет учителю:

- реализовать в процессе внеурочной деятельности современные подходы к

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

-определять и структурировать планируемые результаты воспитания и содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с приоритетами современного образования детей одним из наиболее важных направлений являются интеллектуальные игры.

В интеллектуальных играх требуются те же качества, которые ценятся и в других видах деятельности: эрудиция, целеустремлённость, инициативность, дисциплинированность, решительность, смелость, выдержка и воля к победе.

Предусмотренные данным курсом занятия могут проводиться как в смешанных группах, состоящих из учащихся разного возраста, с 12 до 15 лет, так и из учащихся одного возраста. Предполагается, что в дальнейшем группы учащихся, которые занимаются по данному курсу, будут участвовать в интеллектуальных играх сборной. Специфика игр в команде обусловливает численность игроков не более 5 человек. Поэтому в одном объединении могут сформироваться несколько сборных команд.

*Отличительные особенности курса.*В ходе данного курса учащиеся получают навыки обращения с информацией разных видов и жанров, как средства коммуникации и игровой практики. Также они получают подробное представление о специфике интеллектуальных игр.

С точки зрения педагогической целесообразности интеллектуальные игры являются мощнейшим инструментом для развития коммуникативных навыков и положительной социализации подрастающего поколения. Таким образом, этот курс позволяет направить детские увлечения в позитивное русло, повысить эрудицию и расширить кругозор.

Отмечено, что:

а) у играющих улучшается концентрация и скорость реакции, анализ ситуации, вычислительные навыки, принятие решений в критических ситуациях, повышается стрессоустойчивость;

б) в играх обучающиеся продумывают тактики и стратегии, распределяют роли, кто, где, и когда должен быть, и что делать, тем самым формируется умение планировать, ставить цели, соотносить планы с полученным результатом;

в) формируются навыки работы в команде, проявление лидерских качеств. Развиваются навыки принятия решений на благо всей команде, формируются

коммуникативные навыки;

г) игра в команде и участие в турнирах позволяет раскрыться и приобрести уверенность в себе, независимо от возраста, внешних или физических данных;

Участие в интеллектуальных турнирах способствует социализации ещё и потому, что, так как соревнования проходят в оффлайн-формате, игроки постоянно общаются друг с другом и взаимодействуют с внешним миром. Это позволяет разрушить стереотип о замкнутости любителей компьютерных игр.

Занимаясь по программе курса, учащиеся учатся принимать оптимальную стратегию игрового поведения, ведущую к достижению высокого командного результата, сотрудничать со всем коллективом своей команды проектировать командный успех и успешное продвижение в соревновании, принимать сложные решения в оптимальные сроки, прогнозировать и предугадывать действия соперника.

Объем курса: Программа курса составлена на основной уровень образования, режим работы – 5 академических часов в неделю, возраст детей: 11-17 лет.

Направленность: интеллектуальная

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Уровень сложности: базовый

Форма получения образования– очная.

Возраст детей, участвующих в реализации данного внеурочного курса определён в соответствии с возрастными особенностями, используемыми при реализации программы. Очень важно, на этом этапе их развития, показать обучающимся возможность эффективно организовывать свой досуг.

Цель и задачи курса

Цель – развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции обучающихся.

1. Воспитательные задачи:

- формировать навыки коллективного принятия решений;
- формировать адекватные отношения к игре, своей победе или неудаче

2. Развивающие задачи:

- развивать мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формировать метапредметные связи;
- развивать ассоциативное, логическое и творческое мышление.

3. Обучающие задачи:

- знакомить с методом «мозгового штурма»;
- обучать самостоятельному оперативному принятию решений

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	**Формы организации обучающихся**	**Виды деятельности**
Вводное занятие	Круглый стол. Деловые и ролевые игры.	участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, районного, городского уровней.
Философское мировоззрение	Индивидуальные и групповые консультации.	устный опрос; интеллектуальный тест;
Телевизионные интеллектуальные игры	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	ученические научно-исследовательские сообщества
Лингвистические игры	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	контрольные вопросы; конкурс на лучший вопрос; блиц-опрос
Занимательные вопросы	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые консультации.	интеллектуальные марафоны предметные недели интеллектуальная игра;
Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Деловые и ролевые игры.	факультативные занятия конкурсные вопросы; мультимедийная интеллектуальная игра;
Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол» .	исследовательская практика обучающихся мультимедийная викторина;

Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	интеллектуальные игры
Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	Деловые и ролевые игры.	Познавательные беседы интеллектуальные клубы
Конкурс составления вопросов	Индивидуальные и групповые консультации	образовательные экспедиции участие в различных конкурсах школьного, районного и городского уровней.
Игра по вопросам членов кружка	Индивидуальные и групповые консультации	ученические научно-исследовательские сообщества
Религии мира	Олимпиада.	конференции олимпиады
Чудеса света		интеллектуальные марафоны предметные недели
Путешественники и открытия	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Деловые и ролевые игры.	факультативные занятия
Правила работы с энциклопедическим словарем	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Викторина. Заседание «Круглый стол».	исследовательская практика обучающихся
Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый	интеллектуальные игры

	стол»	
Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Познавательные беседы интеллектуальные клубы
Игра «Лестница знаний»	Деловые и ролевые игры.	образовательные экспедиции
Игра «Интеллектуальный бумеранг»	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	ученические научно-исследовательские сообщества
«Интеллект – бой»	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	конференции олимпиады
«Своя игра»	Индивидуальные и групповые консультации. Проектная деятельность.	интеллектуальные марафоны предметные недели
«Эрудит – лото»	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Викторины. Многовариантные тесты.	факультативные занятия
«Слабое звено»	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	исследовательская практика обучающихся
«Десятка»	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	интеллектуальные игры
«Один за всех»	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	
«Брейн-ринг»	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	
Участие в районных и городских играх	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	
Итоговое занятие	Индивидуальные и	

	групповые консультации	

3. Планируемые результаты

В ходе изучения курса вносится существенный вклад в развитие личностных результатов.

Первый уровень результатов: формируется мотивация к получению информации, развивается любознательность, внимательность, целеустремлённость, умение преодолевать трудности (качества важные в практической деятельности).

Второй уровень результатов: развитие ценностных отношений к знаниям; учащийся работает как самостоятельно, так и во взаимодействии с педагогом.

Третий уровень результатов: учащийся самостоятельно может разрабатывать игры, оценивать свой результат и оценивать тактики игры, используемые другими игроками.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной интеллектуальной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение метапредметными компетенциями:

- знание правил интеллектуальных игр;
- знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;
- знание особенностей распределения ролей в команде;
- умение самостоятельно принимать игровые решения;
- умение принимать решения в условиях командной работы

Овладение предметными компетенциями:

- знание правил и особенностей интеллектуальных игр;
- знание особенностей движения интеллектуальных игр в России;
- владение методом «мозгового штурма»;
- умение организовать и провести интеллектуальное мероприятие.

Формирование социальных компетенций:

- умение работать в команде;
- умение вести научную дискуссию;
- знание особенностей распределения ролей и игровых функций в команде;
- умение принимать командные и индивидуальные решения.

4.Тематическое планирование

5 класс

ЦОР: https://lib.myschool.edu.ru/market

Тема раздела	***Кол-во часов***	***Содержание курса***	***Виды деятельности***	***Формы организации обучающихся***	***Воспитательный потенциал***
1.Вводное занятие	1	1.Анализ работы за прошлый год	Круглый стол. Деловые и ролевые игры.	Групповая	Воспитательное значение интеллектуальных игр. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
2.Философское мировоззрение Отражение мировоззрения в афоризме.	1	1.Выборы интеллектуального актива класса	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивиуальная, коллективная	Получение навыков работы с информационным пространством в разных жизненных ситуациях.
3. Телевизионные интеллектуальные игры	1	1.Философское мировоззрение Телевизионные интеллект	Заседание «Круглый стол». Игровая.	Групповая, индивидуальная.	Поведения в игровых моделях жизненных ситуаций.

Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.		уальные игры			
4. Лингвистические игры	1	1.Лингвистические игры. Вопрос-основа игры.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Формирование навыков коллективного принятия решений.
5. Занимательные вопросы	1	1.Занимательные вопросы. Школьный турнир «Международный день грамматики»	Проектная деятельность.	Индивидуальные и групповые консультации.	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
6.Типы вопросов для игры «Что? Где?	1	1.Типы вопросов для игры «Что? Где?	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче

Когда?»		Когда?» Подготовка к участию в районных и городских играх.			
7.Командное взаимодействие и сплочение команд Основные понятия.	1	1.Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия. Алгоритм поиска ответов.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8.Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	1	1.Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.Подготовка к литературному турниру.	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
9.Проектна	1	1.Проектная	Деловые и ролевые	Группов	Умение переносить теоретические сведения о

я деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? 10.Когда?» и др.		деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	игры.	ая, индивидуальная, коллективная.	сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
10.Конкурс составления вопросов	1	1.Конкурс составления вопросов. Школьный тур игры.	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в жизненных ситуациях.
11.Игра по вопросам членов кружка	1	1.Игра по вопросам членов клуба	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формировании патриотической и гражданской позиции.
12.Религии мира	1	1.Религии мира	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.
13.Путешественники и открытия	1	1.Путешественники и	Деловые и ролевые игры.	Групповая,	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в

		открытия		индивидуальная.	любой обстановке.
14.Правила работы с энциклопедическим словарем	1	1.Правила работы с энциклопедическим словарем	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
15.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	1	1.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
16.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	1	1.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
17.Игра «Лестница знаний»	1	1.Игра «Лестница знаний»	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
18.Игра «Интеллектуальный	1	1.Игра «Интеллектуальный	Познавательная.	Групповая, индивид	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или

бумеранг»		бумеранг»		уальная.	неудаче
19.«Интеллект – бой»	1	1.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Воспитательное значение интеллектуальных игр. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
20.«Своя игра»	1	1.«Своя игра»	Проектная деятельность.	Индивидуальные и групповые консультации.	Установление доброжелательной атмосферы во время игры.
21.«Эрудит – лото»	1	1.«Эрудит – лото»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Налаживание позитивных межличностных отношений в команде.
22.«Слабое звено»	1	1.«Слабое звено»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
23.«Десятка»	1	1.«Десятка»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Планирование и совершенствование действия в команде.
24.«Один за всех»	1	1.«Один за всех»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации. Контроль и оценка

					экстремальной ситуации. Проявлять собственное отношение к проблемам на дороге, к проблемам собственного организма.
25.«Брейн-ринг»	1	1.«Брейн-ринг»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.
26. Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	1.Участие в районных и городских играх	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.
27.Игра по вопросам членов кружка	1	1. Правила работы с энциклопедическим словарем	Игровая, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
28.Религии мира	1	1.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллекти	Налаживание позитивных межличностных отношений в команде.

				вная.	
29. Путешественники и открытия	1	Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Познавательная	Групповая, индивидуальная.	Установление доброжелательной атмосферы во время игры.
30. Путешественники и открытия	1	Игра «Лестница знаний»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
31. Правила работы с энциклопедическим словарем	1	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
32.Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.
33. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.

34.Итоговое занятие	1	1.«Эрудит – лото»	Познавательная.	Групповая, индивидуальная	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.

6-8 классы

ЦОР: https://lib.my school.edu.ru/market

Тема раздела	***Кол-во часов***	***Содержание курса***	***Виды деятельности***	***Формы организации обучающихся***	***Воспитательный потенциал***
1.Вводное занятие	1	1.Анализ работы за прошлый год	Круглый стол. Деловые и ролевые игры.	Групповая	Воспитательное значение интеллектуальных игр. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
2.Философское мировоззрение Отражение мировоззрения в афоризме.	1	1.Выборы интеллектуального актива класса	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивиуальная, коллективная	Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение навыков работы с информационным пространством.
3. Телевизионные интеллекту	1	1.Философское мировоззрение	Заседание «Круглый стол». Игровая.	Групповая, индивидуальная.	Поведения в игровых моделях жизненных ситуаций.

альные игры Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.		Телевизионные интеллектуальные игры			
4. Лингвистические игры	1	1.Лингвистические игры.Вопрос-основа игры.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Формирование навыков коллективного принятия решений.
5. Занимательные вопросы	1	1.Занимательные вопросы. Школьный турнир «Международный день грамматики»	Проектная деятельность.	Индивидуальные и групповые консультации.	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
6.Типы вопросов для игры	1	1.Типы вопросов для игры	Деловые и ролевые игры.	Групповая,	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или

«Что? Где? Когда?»		«Что? Где? Когда?» Подготовка к участию в районных и городских играх.		индивидуальная.	неудаче
7.Командное взаимодействие и сплочение команд Основные понятия.	1	1.Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия. Алгоритм поиска ответов.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8.Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	1	1.Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.Подготовка к литературному турниру.	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

9.Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? 10.Когда?» и др.	1	1.Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
10.Конкурс составления вопросов	1	1.Конкурс составления вопросов. Школьный тур игры.	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в жизненных ситуациях.
11.Игра по вопросам членов кружка	1	1.Игра по вопросам членов клуба	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формировании патриотической и гражданской позиции.
12.Религии мира	1	1.Религии мира	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.
13.Путеше	1	1.Путешес	Деловые		Развитие гармоничной

ственники и открытия		твенники и открытия	и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная.	личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
14.Правила работы с энциклопедическим словарем	1	1.Правила работы с энциклопедическим словарем	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
15.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	1	1.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
16.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	1	1.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
17.Игра «Лестница знаний»	1	1.Игра «Лестница знаний»	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

18.Игра «Интеллектуальный бумеранг»	1	1.Игра «Интеллектуальный бумеранг»	Познавательная.	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
19.«Интеллект – бой»	1	1.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Воспитательное значение интеллектуальных игр. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
20.«Своя игра»	1	1.«Своя игра»	Проектная деятельность.	Индивидуальные и групповые консультации.	Установление доброжелательной атмосферы во время игры.
21.«Эрудит – лото»	1	1.«Эрудит – лото»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Налаживание позитивных межличностных отношений в команде.
22.«Слабое звено»	1	1.«Слабое звено»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
23.«Десятка»	1	1.«Десятка»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Планирование и совершенствование действия в команде.
24.«Один	1	1.«Один за всех»	Игровая, познавате	Группов	Умение переносить теоретические сведения

за всех»			льная	ая, индивидуальная.	на конкретные жизненные ситуации. Контроль и оценка экстремальной ситуации. Проявлять собственное отношение к проблемам на дороге, к проблемам собственного организма.
25.«Брейн-ринг»	1	1.«Брейн-ринг»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.
26. Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	1.Участие в районных и городских играх	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.
27.Игра по вопросам членов кружка	1	1. Правила работы с энциклопедическим словарем	Игровая, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
28.Религии мира	1	1.Правила поиска и отбора	Игровая, познавательная	Групповая,	Налаживание позитивных межличностных

		информации в сети Интернет		индивидуальная, коллективная.	отношений в команде.
29. Путешественники и открытия	1	1.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Познавательная	Групповая, индивидуальная.	Установление доброжелательной атмосферы во время игры.
30. Путешественники и открытия	1	1.Игра «Лестница знаний»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
31. Правила работы с энциклопедическим словарем	1	1.Игра «Интеллектуальный бумеранг»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
32.Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	1.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.
33. Командное взаимодействие и	1	1.«Своя игра»	Исследовательская	Групповая, индивидуальная.	Поведения в игровых моделях жизненных ситуаций.

сплочение команд Основные понятия.					
34.Итоговое занятие	1	1.«Эрудит – лото»	Познавательная.	Групповая, индивидуальная	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.

9 класс

ЦОР: https://lib.my school.edu.ru/market

Тема раздела	***Кол-во часов***	***Содержание курса***	***Виды деятельности***	***Формы организации обучающихся***	***Воспитательный потенциал***
1.Вводное занятие	1	1.Анализ работы за прошлый год	Круглый стол. Деловые и ролевые игры.	Групповая	Воспитательное значение интеллектуальных игр. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
2.Философское мировоззрение Отражение мировоззрения в	1	1.Выборы интеллектуального актива класса	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивиуальная, коллективная	Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение навыков работы с информационным пространством.

афоризме.					
3. Телевизионные интеллектуальные игры Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.	1	1.Философское мировоззрение Телевизионные интеллектуальные игры	Заседание «Круглый стол». Игровая.	Групповая, индивидуальная.	Поведения в игровых моделях жизненных ситуаций.
4. Лингвистические игры	1	1.Лингвистические игры.Вопрос-основа игры.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Формирование навыков коллективного принятия решений.
5. Занимательные вопросы	1	1.Занимательные вопросы. Школьный турнир «Междуна	Проектная деятельность.	Индивидуальные и групповые консульт	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их

		родный день грамматики»		ации.	творческого потенциала.
6.Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	1.Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?» Подготовка к участию в районных и городских играх.	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
7.Командное взаимодействие и сплочение команд Основные понятия.	1	1.Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия. Алгоритм поиска ответов.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8.Метод «мозгового штурма» и его применени е в	1	1.Метод «мозгового штурма» и его применени е в	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование

интеллектуальных играх.		интеллектуальных играх.Подготовка к литературному турниру.			воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
9.Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? 10.Когда?» и др.	1	1.Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
10.Конкурс составления вопросов	1	1.Конкурс составления вопросов. Школьный тур игры.	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в жизненных ситуациях.
11.Игра по вопросам членов кружка	1	1.Игра по вопросам членов клуба	Исследовательская, познавательная	Индивидуальные и групповые консультации	Формировании патриотической и гражданской позиции.
12.Религии	1	1.Религии мира	Исследов	Индивидуальные	Формирование симпатий, общих привычек, чувства

мира			ательская, познавательная	и групповые консультации	дружбы и взаимопомощи.
13.Путешественники и открытия	1	1.Путешественники и открытия	Деловые и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
14.Правила работы с энциклопедическим словарем	1	1.Правила работы с энциклопедическим словарем	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
15.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	1	1.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
16.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	1	1.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
17.Игра	1	1.Игра	Деловые		Умение переносить

«Лестница знаний»		«Лестница знаний»	и ролевые игры.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
18.Игра «Интеллектуальный бумеранг»	1	1.Игра «Интеллектуальный бумеранг»	Познавательная.	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
19.«Интеллект – бой»	1	1.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Воспитательное значение интеллектуальных игр. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
20.«Своя игра»	1	1.«Своя игра»	Проектная деятельность.	Индивидуальные и групповые консультации.	Установление доброжелательной атмосферы во время игры.
21.«Эрудит – лото»	1	1.«Эрудит – лото»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Налаживание позитивных межличностных отношений в команде.
22.«Слабое звено»	1	1.«Слабое звено»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
	1	1.«Десятка	Игровая,		Планирование и

23.«Десятка»		»	познавательная	Групповая, индивидуальная.	совершенствование действия в команде.
24.«Один за всех»	1	1.«Один за всех»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации. Контроль и оценка экстремальной ситуации. Проявлять собственное отношение к проблемам на дороге, к проблемам собственного организма.
25.«Брейн-ринг»	1	1.«Брейн-ринг»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.
26. Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	1.Участие в районных и городских играх	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.
27.Игра по вопросам членов кружка	1	1. Правила работы с энциклопедическим	Игровая, познавательная	Индивидуальные и группов	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче

		словарем		ые консультации	
28.Религии мира	1	1.Правила поиска и отбора информации в сети Интернет	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Налаживание позитивных межличностных отношений в команде.
29. Путешественники и открытия	1	1.Правила поиска и отбора информации в библиотеке	Познавательная	Групповая, индивидуальная.	Установление доброжелательной атмосферы во время игры.
30. Путешественники и открытия	1	1.Игра «Лестница знаний»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
31. Правила работы с энциклопедическим словарем	1	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	Игровая, познавательная	Групповая, индивидуальная.	Формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче
32.Типы вопросов для игры «Что? Где?	1	«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивид	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.

Когда?»				уальная.	
32.Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	.«Интеллект – бой»	Игровая, познавательная	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи.
34.Итоговое занятие	1	1.«Эрудит – лото»	Познавательная.	Групповая, индивидуальная	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.

2.1.24. Программа курса внеурочной деятельности «Мир музыки»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

В основу курса внеурочнойдеятельности были положены следующие **принципы:**

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу;
- *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);
- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Отличительной особенностью программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию обучающихся средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя;

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Целеполагание. При планировании курса внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС основного общего образования) учитывается основная **цель**: ***формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.***

Задачи:

1. Формировать представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Развивать умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5. Знакомить с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, учить чувствовать и ценить красоту.
7. Развивать творческие способности школьников.
8. Диагностировать природные задатки, создавать условия для их проявления и развития.

Программа рассчитана на 4 года: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы и методы работы

Форма занятий – групповые и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, встреча с музыкантами Новосибирской областной филармонии, концерты и праздники.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, – все это направлено на приобщение обучающихся к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что во внеурочной деятельности обучающиеся учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Школьники учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. Обучающиеся привносят элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Важной формой занятий являются встречи с музыкантами Новосибирской областной филармонии, Школы искусств, экскурсии в театр,

просмотр музыкального спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, мультфильмов, посещение театров, концертов, отзывы о просмотренных концертных программах спектаклях.

Беседы о музыке знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры обучающихся.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок;
- создание коллективных творческих проектов;
- публичные выступления;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;

На занятиях по сольному пению используются следующие **методы** обучения:

- наглядно-слуховой (аудиозаписи);
- наглядно-зрительный (наглядно-зрительный);
- частично-поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ);
- «концентрический» (по методике М.И. Глинки);
- фонетический;
- практический (показ приёма исполнения, импровизация)

В ходе реализации программы применяются различные ***формы организации*** образовательного процесса:

- Тематические занятия, мероприятия;
- Часы обмена впечатлениями, часы вдохновения;
- Игры – викторины, игры – загадки;
- Творческие мастерские;
- Музыкальные путешествия.
- Художественные акции учащихся в школьном социуме.

Во время занятий чаще всего используется игровой метод, как наиболее эффективный способ работы со школьниками. Проводятся игры разных видов: музыкально - дидактические, песенные, речевые, игры с именами, сюжетно - ролевые на бытовые и профессиональные сюжеты, сюжеты из жизни школьников.

На всех этапах отслеживания результатов во внеурочной деятельности преобладает эмоциональная оценка с использованием различных форм создания ситуации успеха: доброжелательность, снятие зажатости, персональная исключительность.

Режим занятий

Расписание занятий строится из расчета два занятия в неделю. Каждое занятие длится 40 минут. Образовательная деятельность строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На первом вводном занятии учитель знакомит обучающихся с программой занятий, правилами поведения на занятиях; проводит противопожарный инструктаж учащихся. В конце занятия – музыкальная игра «Угадай мелодию».

1. «Шумовые и музыкальные звуки»

Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр».

Виды деятельности – познавательная, игровая

Методическое обеспечение:

«Детский оркестр», музыкальные записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация).

2. «Разбудим голосок»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

Виды деятельности – познавательная, игровая

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург – 2006,

М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" – 2005,

3. «Развитие голоса»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять короткие песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и

сказки о музыке. Школьники учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ученик проживает вместе с героями песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У школьников формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2006

Е.И.Юдина «Уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 2007

4. «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

Методическое обеспечение:

Русские народные сказки, песни, заклички, пословицы, считалки.

Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию». – М.: Новая школа, 1993

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

5. «Музыка»

Содержание

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения,

эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок и пьес, концертов.

Методическое обеспечение:

В.Б.Григорович, З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 2020

Н.А.Капишников «Музыкальный момент» - М.: Просвещение, 2021

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

6. «Творчество»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Школьники учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе обучающийся проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У обучающихся формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

Методическое обеспечение:

Е.И.Юдина «Уроки музыки и творчества» - М. "Аквариум" – 2007

Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010

7. «Радуга талантов»

Содержание

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества школьников: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программок, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение: сборник сценариев О.Емельяновой.

Компьютер, проектор, экран.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

«У ученика будут сформированы»:	**«Выпускник получит возможность»**
- готовность и способность к саморазвитию; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)	- *формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;* - *эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.*

Метапредметные: Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы» действия:	**«Выпускник получит возможность»**
- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы; - уметь планировать работу и определять последовательность действий.	- *адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;* - *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы» действия:	«Выпускник получит возможность»
- самостоятельно включаться в творческую деятельность - осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели.	- *осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах*

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы» действия:	«Выпускник получит возможность»
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- *адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Результаты первого уровня

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, на концертах.

У ученика будут сформированы:

-внутренняя позиция на основе положительного отношения к школьному укладу; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

Результаты второго уровня.

Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

У ученика будут сформированы:

-развитие познавательных интересов, учебных мотивов

-уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Ученик получит возможность для формирования *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе более глубокого знакомства с мировой и отечественной культурой;*

Результаты третьего уровня.

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.

Ученик получит возможность:

- *адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;*
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*
- *осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.*

Промежуточная аттестация:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование музыкальных сказок и пьес, сцен из жизни школы и творческие работы.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЦОР: https://lib.myschool.edu.ru/market

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Первый год						
1.	Звуки окружающего мира	5	1	4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
2.	Разбудим голосок	3	1	2	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная

3.	Развитие голоса	4	2	2	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
4.	Музыка вокруг тебя	9	3	6	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
5.	Фольклор	4	1	3	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
6.	Творчество	4		4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
7.	Радуга талантов	4		4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная

	Второй год					
1.	Шумовые и музыкальные звуки	6	2	4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуа

						льная
2.	Развитие и охрана голоса	6	2	4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
3.	Звучащий мой голос	14	4	10	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
4.	Музыка и ты	18	6	12	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
5.	Ансамбль	10	2	8	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
6.	Творчество	6		6	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
7.	Радуга талантов	8		8	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
Третий год						
1.	Звуки, живущие в единстве	5	2	3	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная

						индивидуальная
2.	Развитие и охрана голоса	3	1	2	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
3.	Я красиво петь могу	6	2	4	Игровая, познавательная, проектная	
4.	Мир музыки	8	2	6	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
5.	Тайны инструментов	5	1	4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
6.	Творчество	3		3	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
7.	Радуга талантов	4		4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная

Четвёртый год						
1.	Мир волшебных звуков	5	1	4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
2.	Развитие и охрана голоса	3	1	2	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
3.	Звучит, поёт моя душа	6	1	5	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
4.	Пусть музыка звучит	8	3	5	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
5.	Три оркестра	5	2	3	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная
6.	Творчество	3		3	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивиду

						альная
7.	Радуга талантов	4		4	Игровая, познавательная, проектная	Групповая, коллективная индивидуальная

Тематическое планирование
1 год

Nп/п	**Кол-во часов**	**Дата**	**Тема занятия**	**Воспитательный потенциал занятия**	**Планируемые результаты**
1	1		*Тема: «Звуки окружающего мира» В*водное занятие. Музыкальная игра «Звуки вокруг нас»	1. Сформировать межличностные отношения 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 3. воспитать культуру общения 4. развить способность к организации собственной деятельности 5. сформировать овладение начальными навыками	Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах , на концертах.
2	1		«Деревянные звуки». Ритмические игры и упражнения.		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
3	1		«Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения.		- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному

				адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	произведению
4-5	2		«Металлические звуки». Ритмические игры и упражнения.		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
6	1		«Шуршащие звуки».		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
7	1		«Звуки природы»		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
8	1		*Тема: «Разбудим*	1. Сформировать межличностные	владение основами

			голосок». Распевание.	отношения 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 3. воспитать культуру общения 4. развить способность к организации собственной деятельности 5. сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
9	1		«Вокальная гимнастика»		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
10	1		Упражнение на развитие дыхания		- сформированность первоначальных представлений о роли песни в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии,
11-12	2		*Тема: Развитие голоса»* Вокально-хоровая работа	1. Сформировать межличностные отношения 2. воспитать общую культуру школьников через	Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
13-14	2		«Волшебные нотки»		- использование музыкальных

				приобщение к культуре, обычаям и традициям страны	образов при исполнении вокально-хоровых произведений,
15	1		«Музыкальные бусы»	3. воспитать культуру общения 4. развить способность к организации собственной деятельности 5. сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
16-17	2		*Тема: «Музыка вокруг тебя»* Встреча с юными музыкантами Школы искусств	1. Сформировать межличностные отношения 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 3. воспитать культуру общения 4. развить способность к организации собственной	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
18-19	2		«Я хочу услышать музыку»		- сформированность основ музыкальной культуры, в том

				деятельности 5. развивать мотивы учебной деятельности 6. сформировать личностный смысл учения 7. развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (пению).
20	1		«Музыка осени»		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
21	1		«Музыка зимы»		Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
22	1		«Музыка		- использование

			весны»		музыкальных образов при исполнении вокально-хоровых произведений,
23	1		«Музыка лета»		- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
24	1		Конкурс «Музыка природы»		-устойчивый интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности;
25	1		«Мир музыки»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
26	1		Концерт для родителей		овладение основами музыкальной грамотности: способностью

					эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
27	1		*Тема: «Фольклор»* Работа в парах. Сочинение частушек.	1. Сформировать межличностные отношения 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 3. воспитать культуру общения 4. развить способность к организации собственной деятельности 5. сформировать разностороннее развитие творческих способностей 6. сформировать	умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
28	1		Знакомство с русскими народными песнями		- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии

				личностный смысл учения	
29-30	2		*Тема: «Творчество»* Музыкально-театрализованная импровизация.	1. Воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 2. развить способность к организации собственной деятельности 3. сформировать разностороннее развитие творческих способностей 4. способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
31	1		*Тема: «Радуга талантов»* Репетиция концерта	1. Воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 2. воспитать культуру общения 3. развить способность к организации	умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
32-33	2		Отчетный концерт «Радуга талантов»		Концерт в детском саду. Получение ребёнком опыта самостоятельного

				собственной деятельности 4. сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 5. развивать мотивы учебной деятельности 6. сформировать личностный смысл учения	общественного действия

2 год

Nп/п	**Тема занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Воспитательный потенциал занятия**	**Планируемые результаты**
1-2	*Тема: «Шумовые и музыкальные звуки»* *В*водное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Групповая игра	2	1. Воспитать чувство толерантности 2. способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством 3. сформировать мотивацию	Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах , на концертах.
3-4	Ритмические игры и упражнения	Групповая и индивидуальная игра	2		умение воспринимать музыку и

	на шумовых инструментах.			к творческому труду, работе на результат 4. повысить самостоятельность	выражать своё отношение к музыкальному произведению.
5-6	«Музыкальные движения». Развитие двигательных способностей ребёнка.	Групповая игра	2		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
7-8	*Тема: «Развитие и охрана голоса»*	Групповая игра	2	1. Воспитать чувство толерантности 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 3. способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством 4. сформировать разносторонне	- сформированность первоначальных представлений о роли песни в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии,
9-10	«Вокальная гимнастика»	Вокально-хоровая работа	2		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
11-12	Упражнение на развитие дыхания.	Парная и индивидуальная деятельность.	2		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух,

				е развитие творческих способностей 5. повысить самостоятельность	координация движений;
13-14	*Тема: «Звучащий мой голос»*	Сольная и хоровая деятельность	2	1. Воспитать чувство толерантности 2. прививать уважение к мнению других людей 3. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 4. сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат 5. развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности	-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
15-18	Разучивание детских песен.	Занятие в классе	4		- сформированность первоначальных представлений о роли песни в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии,
19-22	Работа над музыкальной сказкой «Бременские музыканты»	Групповое и индивидуальное занятие	4		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со

					специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства
23-26	«Голос нежнейший и тончайший инструмент»	Групповая игра	4		- сформированность первоначальных представлений о роли песни в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии,
27-28	*Тема: «Музыка и ты».* Встреча с музыкантами.	Групповая	2	1. Воспитать чувство толерантности 2. прививать уважение к мнению других людей	умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
29-32	Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки»	Групповая игра	4	3. способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством 4. сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат	овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной

				5. сформировать разностороннее развитие творческих способностей 6. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства
33-36	«Музыка-здоровье-жизнь»	Групповая деятельность	4		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства
37-38	«Я хочу услышать музыку»	Работа в ансамбле	2		- использование музыкальных образов при исполнении вокально-хоровых произведений,
39-40	«Композитор – исполнитель –слушатель»	Музыкальная игра	2		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному

					произведению.
41-42	«Мир музыки»	Групповая игра	2		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
43-44	Концерт для родителей	Актовый зал.	2		Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
45-46	*Тема: «Ансамбль»*	Игра в ансамбле	2	1. Воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны 2. сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
47-48	Русские народные песни и инструменты	Хоровая и исполнительская деятельность	2	3. повысить самостоятельность 4. сформировать умения и навыки организации самостоятельн	-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;

49-52	Ансамбль русских народных инструментов	Групповая игра	4	ой работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил 5. развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
53-54	Презентация «Тайны народного оркестра»	Просмотр презентации	2		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
55-56	*Тема: «Творчество»* «Я маленький композитор». Игра на музыкальны	Работа в парах	2	1. Воспитать чувство толерантности 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-

	х инструментах			культуре, обычаям и традициям страны 3. способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством 4. сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат 5. развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности	учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
57-60	Музыкальные игры русского народа	Групповая игра (на свежем воздухе, в зале)	4		-устойчивый интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности;
61-62	*Тема: «Радуга талантов»* Репетиция концерта	Актовый зал.	2	1. Воспитать чувство толерантности 2. воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям	-устойчивый интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности;
63-64	Генеральная репетиция концерта	Актовый зал.	2		Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

65-66	Отчетный концерт «Радуга талантов»	Актовый зал.	2	страны 3. сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат	Концерт в детском саду. Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
67-68	Отчетный концерт «Радуга талантов»	Близлежащие населённые пункты	2		Выездные концерты Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

3 год

Nп/п	**Кол-во часов**	**Дата**	**Тема занятия**	**Воспитательный потенциал занятия**	**Планируемые результаты**
1	1		*Тема: «Звуки, живущие в единстве»* *В*водное занятие. Музыкальная игра «Проще простого»	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости 3. развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику	Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах , на концертах.
2	1		«Звукоряд»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному

				последнего и самостоятельно учиться 4. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	произведению.
3	1		«Волшебные нотки»		- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению
4-5	2		«Хоровое сольфеджио»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
6	1		*Тема: «Развитие и охрана голоса»*	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости 3. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
7	1		«Вокальная гимнастика».		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной

					терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
8	1		Упражнение на развитие дыхания.		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
9	1		*Тема: «Я красиво петь могу»* Вокально-хоровая работа	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. способствовать развитию сопереживания к чувствам других людей 3. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил 4. способствовать	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
10	1		Разучивание детских песен.		- сформированность первоначальных представлений о роли песни в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии,

11-12	2		Работа над музыкально-театрализованной сказкой	активному и целенаправленному познанию мира	Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
13-14	2		«Мой голос - мой инструмент»		- использование музыкальных образов при исполнении вокально-хоровых произведений,
15	1		*Тема: «Мир музыки»*	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости 3. способствовать развитию сопереживания к чувствам других людей 4. способствовать активному и целенаправленному познанию мира	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
16-17	2		Игра «Музыкальное лото»		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

					деятельности
18-19	2		«Музыкальный букварь»		- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (пению).
20	1		«Я хочу услышать музыку»		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального

					искусства;
21	1		«Я - композитор, я - исполнитель, я - слушатель»		Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
22	1		«Мир музыки»		- использование музыкальных образов при исполнении вокально-хоровых произведений,
23	1		Концерт для родителей		- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
24	1		*Тема: «Тайны инструментов»*	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. способствовать развитию сопереживания к чувствам других людей	-устойчивый интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности;
25	1		Инструменты симфонического оркестра		умение воспринимать музыку и

				3. развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику последнего и самостоятельно учиться 4. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	выражать своё отношение к музыкальному произведению.
26	1		«Три оркестра»		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
27	1		Презентация «Тайны симфонического оркестра»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
28	1		*Тема: «Творчество»* Игра на музыкальных инструментах	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. развить этические чувства,	- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной

				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости 3. сформировать разностороннее развитие творческих способностей 4. способствовать активному и целенаправленному познанию мира	музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии
29-30	2		Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
31	1		*Тема: «Радуга талантов»* Репетиция концерта	1. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства 2. сформировать разностороннее развитие творческих способностей 3. способствовать активному и целенаправленному познанию мира	Концерт в детском саду. Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
32-34	3		Концертная деятельность		Выездные концерты Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

4 год

№п/п	**Кол-**	**Дата**	**Тема занятия**	**Воспитательный**	**Планируемые**

	во часов			**потенциал занятия**	**результаты**
1	1		*Тема: «Мир волшебных звуков»* *В*водное занятие. Музыкальная игра «Два рояля»	1. Повысить социальную активность 2. способствовать усвоению учащимся социального опыта, то есть знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме 4. прививать уважение к мнению других людей 5. развивать умение вести конструктивный диалог	Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, на концертах.
2-3	1		«Звуки моей души»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
4	1		«Музыкальные часы»		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
5	1		Музыкальный «Семицветик»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
6	*1*		*Тема: «Развитие и охрана голоса»*	1. Повысить социальную активность	-развитие специальных музыкальных

			Распевание.	2. прививать уважение к мнению других людей 3. развивать умение вести конструктивный диалог 4. развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими 5. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
7	1		«Вокальная гимнастика»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
8	1		Упражнение на развитие дыхания.		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
9	*1*		*Тема: «Звучит, поёт моя душа»* Вокально-хоровая работа	1. Способствовать усвоению учащимся социального опыта, то есть знаний, навыков и умений, которые	-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух,

				необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме 2. прививать уважение к мнению других людей 3. развивать умение вести конструктивный диалог 4. способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества 5. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	координация движений;
10-11	2		Разучивание детских песен.		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
12-13	2		Музыкальная сказка		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
14	1		«Душа поёт»		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной

					и познавательной деятельности
15	*1*		*Тема: «Пусть музыка звучит»*	1. Способствовать усвоению учащимся социального опыта, то есть знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме 2. прививать уважение к мнению других людей 3. сформировать уважительное отношение истории и культуре других народов способствовать активному и целенаправленному познанию мира 4. сформировать умения и навыки организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
16	1		Игра «Музыкальное лото»		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
17-18	2		«Великие классики»		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
19	1		«Я слышу		-развитие

			музыку»		специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
20	1		«Путешествие в страну музыки»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
21	1		«Мир музыки»		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
22	1		Концерт для родителей		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
23	*1*		*Тема: «Три оркестра»*		овладение основами музыкальной

					грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
24	1		Симфонический оркестр		-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
25	1		Народный оркестр		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
26	1		Эстрадный оркестр		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально

					воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
27	1		Презентация «Тайны трёх оркестров»		умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
28	*1*		*Тема: «Творчество»*	1. Повысить социальную активность 2. развивать умение вести конструктивный диалог 3. развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими 4. сформировать умения и навыки организации самостоятельной	-развитие специальных музыкальных способностей: музыкальная память, слух, координация движений;
29-30	2		Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»		овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное

				работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
31	*1*		*Тема: «Радуга талантов»* Репетиция концерта	1. Повысить социальную активность 2. способствовать усвоению учащимся социального опыта, то есть знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме 3.способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
32-34	3		Концертная деятельность		Выездные концерты Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

2.1.25.Программа курса внеурочной деятельности «Технологии будущего»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Технологии будущего» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО»

Курс нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа реализуется в работе со школьниками 6 -9 классов. Программа курса рассчитана на 17 ч. в год (0,5 часа в неделю).

В рамках курса предусмотрены такие формы работы как: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

-в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

-в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО» В 6 КЛАССАХ.

Раздел 1. Человек в профессии (3,5 ч.)

Знакомство с людьми, достигшими внушительных результатов в профессиональной деятельности. Профессии в XXI веке. Групповая работа: выбор понравившейся профессии.

Раздел 2. Учеба – старт в успешное профессиональное будущее (3,5 ч.)

Знакомство с возможностями образование в России и за рубежом. Портфолио достижений: для чего необходимо и как его составить. Проекты, конкурсы и гранты платформы «Россия – страна возможностей».

Раздел 3. Развитие личности – залог успеха (3,5 ч.)

Способности к запоминанию. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Способность быть внимательным. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Волевые качества личности**.** Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?».

Раздел 4. Узнаю, думаю, выбираю (3,5 ч.)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Раздел 5. Профессиональня проба (3 ч.) Экскурсия на предприятие. Знакомство с персоналом и администрацией, технологиями профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО» В 7 КЛАССАХ.

Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человек (3,5 ч.)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Раздел 2. Знакомство с профессиограммами (3,5 ч.)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Раздел 3. Типы профессий (3,5 ч.)

Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа «Человек – знаковая система». Профессия типа «Человек – человек». Профессия типа «Человек – художественный образ». Пути получения профессии.

Раздел 4. Кто я, или что я думаю о себе (3,5 ч.)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Раздел 5. **Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры (3 ч)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО» В 8 КЛАССАХ.

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Технологии будущего» (3,5 ч.)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.

Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.

Раздел 2. Универсальные навыки (3,5 ч.)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.

Раздел 3. Какой я? (3,5 ч.)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.)

Раздел 4. Образовательная траектория (3,5 ч.)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (3 ч.)

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО» В 9 КЛАССАХ.

Раздел 1. Какой я? (3 ч.)

Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 2. Образовательная траектория (7 ч.)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 3. Профессиональные возможности нашего региона (7 ч.)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Технологии будущего»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

-выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

-стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Технологии будущего»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

-ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую

среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; М аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Технологии будущего»;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий курса «Технологии будущего», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым,

участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Технологии будущего», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Технологии будущего».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

-выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

-уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-различать, называть и управлять собственными эмоциями;

-уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

-формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

-обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

-овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения

учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:

-овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

-приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

-овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

-сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

-освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

-умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

-умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

-сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

-умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

-расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на

достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

-сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

-освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

-умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; внеурочной деятельности

-умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

-овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

-приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления

личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

-владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

-умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

-интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

-сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах. Основы безопасности жизнедеятельности:

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

-овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

4.Тематическое планирование 6 классы

№ п/п	Кол и-чес тво час ов	Тема занятия	Основное содержание	Форма организац ии	Вид деятельности	Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности	ЦОР
1	**3,5 ч.**	**Раздел 1. Человек в профессии.**		коллективн ая	Познавательная деятельность.	воспитать чувство взаимопомощи, повысить социальную активность, воспитать осознанную личность, развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими, способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, сформировать ориентир в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности	

						развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	
2	2 ч.	Знакомство с людьми, достигшими внушительных результатов в профессиональной деятельности.	Истории профессионального успеха выдающихся людей.	Лекция. Групповая работа.	Познавательная деятельность.		
3	0,5 ч.	Профессии в XXI веке.	Актуальные профессии на труда.	коллективная	Познавательная деятельность.		https://skysmart.ru/articles/useful/profes

							sii-budushego
4	1 ч.	Выбор понравившейся профессии.	Презентация профессиональных предпочтений.	Групповая работа.	Познавательная и исследовательская деятельность.		
5	**3,5 ч.**	**Раздел 2. Учеба – старт в успешное профессиональное будущее.**				развить умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, воспитать культуру общения, сформировать навыки самообразования, стимулировать способность школьника к свободному и креативному мышлению.	
6	1 ч.	Знакомство с возможностями	Образовательные возможности в	коллективная	Познавательная деятельность.		

		образование в России и за рубежом.	России и За рубежом.				
7	1 ч.	Портфолио достижений: для чего необходимо и как его составить.	Механизмы создания портфолио достижений.	коллективная	Познавательная деятельность.		
8	1,5 ч.	Проекты, конкурсы и гранты платформы «Россия –страна возможностей».	Экскурс в деятельность платформы “Россиия - страна возможностей”	коллективная	Познавательная деятельность.		https://rsv.ru/
9	**3,5 ч.**	**Раздел 3.Развитие личности – залог успеха**					

10	1 ч.	Способности к запоминанию.	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности	коллективная	Познавательная деятельность.		https://www.youtube.com/watch?v=jG8RNLj-am4
11	1 ч.	Способность быть внимательным.	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	коллективная	Познавательная деятельность.		https://www.youtube.com/watch?v=Xvx8GsFSafM
12	1,5	Волевые качества	Опросник	Индивидуа	Познавательная		

	ч.	личности**.**	«Какая у меня воля?»	льное анкетирование.	; проблемно-ценностное общение.		
13	**3,5 ч.**	**Раздел 4. Узнаю, думаю, выбираю.**				способствовать активному и целенаправленному познанию мира способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности развивать мотивы учебной деятельности	
14	1,5ч.	Практическая работа с методикой: «Визитка»	Создание визитки, самопрезентация своих навыков.	Практическая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение, социальное взаимодействие.		https://www.youtube.com/watch?v=K9-x7H_CEmE

15	1 ч.	Практическая работа с методикой «Тебе подходят профессии»	Тестирование: “Какая профессия мне подходит?”	Индивидуальное тестирование	Познавательная; проблемно - ценностное общение.		https://novosibirsk.hh.ru/article/30802
16	1ч.	Практическая работа с методикой «Узнай профессию».	Тестирование на знания профессий.	Индивидуальное тестирование.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие.		
17	**3ч.**	**Раздел 5. Профессиональная проба.**				сформировать личностный смысл учения развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. развивать умения учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность	

						применять полученные знания на практике научить соизмерять свои поступки с нравственными ценностями формировать у школьника мировоззрение, создавать целостную картину мира.	
18	3ч.	Экскурсия на предприятие.	Знакомство с персоналом и администрацией, технологиями профессиональной деятельности.	Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
	17 часов						

Тематическое планирование 7 классы

№ п/п	Кол и-чес тво	Тема занятия	Основное содержани е	Форма организаци и	Виды деятельности	Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности	ЦОР

	часов						
	3,5 .	**Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человек**		коллективная	Познавательный.	воспитать чувство взаимопомощи, повысить социальную активность, воспитать осознанную личность, развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими, способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, сформировать ориентир в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	
2	1 ч.	Почему важно сделать правильный выбор.	Как правильный выбор профессии	коллективная	Познавательный.		

			влияет на жизнь человека.				
3	1 ч.	Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии.	Наука психология и её связь с профессиональным самоопределением.	коллективная	Познавательный.		
4	1,5 ч.	Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».	Раскрытие сущности понятий и их взаимосвязь с миром профессий.	коллективная	Познавательный.		
5	**3,5 ч.**	**Раздел 2. Знакомство с профессиограммами**				развить умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, воспитать культуру общения, сформировать навыки самообразования, стимулировать	

						способность школьника к свободному и креативному мышлению.	
6	1,5 ч.	Дать определение понятиям профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда", "профессиональная пригодность".	Разобраться в сущности понятий.	коллективная	Познавательный.		
7	1 ч.	Опросник ДДО Климова	Анкетирование. Дифференциально диагностический опросник	Анкетирование	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		

			Е.А. Климова				
8	1 ч.	Карта интересов.	Составляем карту интересов.	Практическая работа. Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
9	**3,5 ч.**	**Раздел 3. Типы профессий**					
10	1 ч.	Профессия типа «Человек – техника и человек - знаковая система».	Изучение профессий, их содержания, актуальности в современном мире.	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
11	1 ч.	Профессия типа «Человек – человек». Профессия	Изучение профессий, их	Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное		

		типа «Человек – художественный образ».	содержания, актуальности в современном мире.		общение.		
12	1 ч.	Пути получения профессии.	Изучение путей получения профессий.	Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
13	**3,5 ч.**	**Раздел 4. Кто я, или что я думаю о себе**				способствовать активному и целенаправленному познанию мира способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности развивать мотивы учебной деятельности	

14	1,5 ч.	Внутренний мир человека. Что такое психодиагностика.	Возможности внутреннего мира человека в вопросах самопознания. Как психодиагностика помогает в выборе профессии.	Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
15	1 ч.	История изучения темперамента.	Понятие “темперамент” и история его появление, развития.	Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
16	1 ч.	Опросник типа темперамента Г.Айзенка	Проведение тестирования.	Индивидуальное тестировани	Познавательная; проблемно-ценностное		

				е.	общение.		
17	**3ч.**	**Раздел 5. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры**				сформировать личностный смысл учения развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. развивать умения учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике научить соизмерять свои поступки с нравственными ценностями формировать у школьника мировоззрение, создавать целостную картину мира.	
18	1 ч.	Требования к работнику.	Профессионализм, ответственн	Лекция.	Познавательная; проблемно-ценностное		

			ость, коммуникабельность - основные требования успешного работника.		общение.		
19	2 ч	Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.	Тестирование по методике “КОС”	Практическая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		https://miu.by/kaf_new/mpp/166.pdf
	17 часов						

Тематическое планирование 8 классы

№ п/п	Коли-чество часов	Тема занятия	Основное содержание	Форма организации	Вид деятельности	Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности	ЦОР

1	**3,5 ч.**	**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Технологии будущего»**				воспитать чувство взаимопомощи, повысить социальную активность, воспитать осознанную личность, развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими, способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, сформировать ориентир в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	
2	1 ч.	Знакомство участников программы.	Игры и упражнения, помогающие познакомиться.	Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
3	1 ч.	Понятие «профессия».	О чём люди думают	коллективная	Познавательная; проблемно-		

			прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогическ		ценностное общение.		

			их работников школы. Общее и особенное каждой профессии.				
4	1,5 ч.	Профессиональные и надпрофессиональные навыки.	Классификация навыков soft и hardskills.	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		https://www.youtube.com/watch?v=cfDDsEOzU_M
	3,5 ч.	**Раздел 2. Универсальные навыки**				развить умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, воспитать культуру общения, сформировать навыки самообразования, стимулировать способность школьника к свободному и креативному мышлению.	

5	1,5 ч.	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	Нужно ли профессионалу быть грамотным? Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		

6	1 ч.	Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.	Изучение правил делового этикета. Составление перечня профессий, напрямую связанных с прямой коммуникацией.	Практическая, групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
7	1 ч.	Эмпатия в профессиональной сфере.	Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других	групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		

			людей.				
	3,5 ч.	**Раздел 3. Какой я?**					
8	1 ч.	Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе.	Понятие о самопознании.	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
9	1 ч.	Профессии «психолог» и «психотерапевт».	Расширение представлений о профессиях “психолог”, “психотерапевт”	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		
10	1,5 ч.	Игры, развивающие	Игровые практики,	Практическая,	Познавательная; проблемно-		

		внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.	развивающие необходимые навыки человека.	групповая работа.	ценностное общение.		
	3,5 ч.	**Раздел 4. Образовательная траектория.**				способствовать активному и целенаправленному познанию мира способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности развивать мотивы учебной деятельности	
11	1,5 ч.	Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии	Алгоритм выбора учебного заведения и профессионального	коллективная			

			будущего.				
12	1 ч.	Ошибки, которые мы совершаем в жизни.	Разбираемся в причинах совершения ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение, социальное взаимодействие.		
13	1 ч.	Пути исправления ошибок.	Как исправить допущенные ошибки? Какие шаги нужно предпринимать? Отвечаем на	коллективная	Познавательная; проблемно-ценностное общение, социальное взаимодействие.		

			поставленные вопросы.				
	3ч.	**Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона**				сформировать личностный смысл учения развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. развивать умения учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике научить соизмерять свои поступки с нравственными ценностями формировать у школьника мировоззрение, создавать целостную картину мира.	
14	1 ч.	Профессиональные, предметные конкурсы и	Изучение конкурсов и олимпиад	Групповая работа	Познавательная; проблемно-ценностное		https://vserosolimp.edsoo.ru/

		олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.	для школьников, которые влияют на поступление в ВУЗ и колледжи.		общение, социальное взаимодействие.		
15	2ч	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона.	Встреча с представителями предприятия, изучение технологий работы.	Практическая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение, социальное взаимодействие		
	17 часов						

Тематическое планирование 9 классы

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основное содержание	Форма организации	Вид деятельности	Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности	ЦОР
1	**3 ч.**	**Раздел 1. Какой я?**					
2	**1 ч.**	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки.	Индивидуальное анкетирование обучающихся.	Тестирование.	Познавательная; проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие.		
3	**1 ч.**	Проблема неравенства при приёме на работу.	Анализ проблем неравенства в профессиональном пространстве и как с ними	Групповая работа	Познавательная.		

			бороться.				
4	**1 ч.**	Кому и когда важно презентовать себя.	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.	практическая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие.		

5	**7 ч.**	**Раздел 2.Образовательная траектория.**				способствовать активному и целенаправленному познанию мира способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества развивать мотивированию к творчеству и инновационной деятельности развивать мотивы учебной деятельности	

6	**1ч.**	Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.	Пути избегания ошибок при выборе будущего учебного заведения и профессиональн ого пути.	Коллективная работа	Познавательн ая.		
7	**2 ч.**	Факторы, влияющие на успех в карьере.	Анализ факторов успеха в построение профессиональн ой карьеры.	Коллективная работа	Познавательн ая; проблемно-ценностное общение.		
8	**2 ч.**	Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.	Выступления обучающихся в формате “TED”.	Практическая работа.	Социальное взаимодейств ие; познавательна я; интеллектуаль ная.		
9	**2 ч.**	Большая профориентационна		Групповая работа.			

		я игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.					
10	**7 ч.**	**Раздел 3. Профессиональные возможности нашего региона.**				сформировать личностный смысл учения развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. развивать умения учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности,	

						способность применять полученные знания на практике научить соизмерять свои поступки с нравственными ценностями формировать у школьника мировоззрение, создавать целостную картину мира.	
11	2 ч.	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона	Изучение возможностей учреждений среднего профессиональн ого образования.	Групповая работа.	Познавательн ая.		
12	1 ч.	Встреча с	Занятие в	Встреча;	Познавательн		

		приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы	формате “Вопрос-ответ”.	Дискуссия.	ая; проблемно-ценностное общение.		
13	2 ч.	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.	Экскурсия с упором на практику - первая профессиональная проба.	Встреча; Дискуссия; Групповая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		https://atlas100.ru/catalog/
14	2 ч.	Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий.	Атлас профессий и возможность профессиональной пробы в регионе.	Индивидуальная работа; Практическая работа.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.		https://atlas100.ru/catalog/

		Профессиональная проба — что это такое.					
	17 часов						

Перечень ресурсного обеспечения, используемого для реализации рабочей программы

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК
- локальная сеть
- глобальная сеть
- мультимедиапроектор
- принтер
- сканер

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7
- пакет MicrosoftOffice 10

2.1.26.Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности ориентирован на современные тенденции в школьном образовании и активные методики воспитания и позволит учителю:

1) реализовать в процессе внеурочной деятельности современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше

возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Объем часов, отпущенных на занятия

34 часа в год при 1 часе в неделю.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВД

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана

«Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (3 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (2 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые

пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (4 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (4 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (4 часа).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВД

Личностными результатами освоения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами освоения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для учащихся5 классов

ЦОР: https://lib.myschool.edu.ru/market

Тема	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• развивать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества • сформировать позицию социальной активности, уважения закона и правопорядка • способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством • воспитать осознанную	https://www.youtube.com/watch?v=0MRATvTlwPI
Доклад «Деньги».	познавательная, исследовательская	индивидуальная		https://znanierussia.ru/library/video/finansovaya-gramotnost-1743
Интерактивная беседа	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://onlinetestpad.com/ru/testview/114193-41-

«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».			личность • развивать умение вести конструктивный диалог	dengi-i-banki
Творческое задание «Доходы семьи».	познавательная, исследовательская	Индивидуальная, групповая	• развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни. • сформировать основы российской гражданской идентичности	https://fingrabli.inp.ru/materials
Работа со статистикой «Расходы семьи».	исследовательская	групповая	• воспитать бережное отношение к материальным и духовным ценностям • сформировать навыки самообразования	https://fingrabli.inp.ru/materials
Викторина «Предметы первой необходимости».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• научить вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать. • способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031605
Викторина «Товары длительного пользования».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031607
Решение практических задач	познавательная, исследовательс	индивидуальная		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_vie

«Услуги. Коммунальные услуги».	кая		• сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • развивать мотивы учебной деятельности	w/lesson_templates/2031608
Ролевая игра «Семейный бюджет».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2056612
Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		https://intpract.oc3.ru/
Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	познавательная, исследовательская	индивидуальная		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031609
Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных	познавательная	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2056615

событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».			
Решение логических задач «Страхование».	познавательная, исследовательская	групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2056617
Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031618
Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2056623
Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	https://doligra.ru/

Мини-исследование «Налоги».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://vashifinancy.ru/materials-files/files/2.2.9.%20Финансовые%20комиксы/16_50_1_Komiks_Tridcat_tri_neschastiya.pdf
Аналитическая работа «Виды налогов».	исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2014909
Познавательная беседа «Социальные пособия».	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2023722
Решение экономических задач «Социальные выплаты».	познавательная	индивидуальная	http://fgramota.org/game/
Проект «Государство – это	познавательная, исследовательс	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_vie

мы».	кая		w/lesson_templates/2024751
Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	исследовательская	коллективная, групповая	
Творческое задание «Банковские услуги».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2041345
Практическая работа «Вклады (депозиты)».	исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031636
Деловая игра «Кредит. Залог».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://compedu.ru/publication/igra-po-finansovoi-gramotnosti-my-rebiata-delovye.html

Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2043412
Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2043631
Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031658
Разработка бизнес-плана.	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031651
Решение практических задач	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_vie

«Валюта в современном мире».				w/lesson_templates/2031663
Познавательная беседа «Валюта разных стран».	познавательная	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031672
Мини-проект «Благотворительность».	познавательная, исследовательская	индивидуальная		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031681
Проект «Личный финансовый план».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031684
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Обобщающее занятие	коллективная		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207

Тематическое планирование

для учащихся6 классов

Тема	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• развивать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества • сформировать позицию социальной активности, уважения закона и правопорядка • способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством • воспитать осознанную личность • развивать умение вести конструктивный диалог • развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	познавательная, исследовательская	индивидуальная		
Практическа	познавательн	коллективна		https://uchebnik.mos.ru/m

я работа «Сетка принятия решения».	ая, игровая	я, групповая	• сформировать основы российской гражданской идентичности • воспитать бережное отношение к материальным и духовным ценностям • сформировать навыки самообразования • научить вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать. • способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества • сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • развивать мотивы учебной деятельности	y_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Познавательная беседа «Частная собственность».	познавательная, исследовательская	Индивидуальная, групповая		
Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	исследовательская	групповая		
Познавательная беседа «Единоличное	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207

владение».			
Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Ролевая игра «Акционерное общество».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	
Мини-проект «Организация фирмы».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Мини-проект «Знакомство	познавательная, исследовател	коллективная, групповая	

с бизнес-планом».	ьская		
Решение практических задач «Организация фирмы».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	познавательная	коллективная, групповая	
Творческое задание «Реклама».	познавательная, исследовательская	групповая	
Ролевая игра	познавательн	коллективна	https://uchebnik.mos.ru/m

«Работа фирмы».	ая	я, групповая	y_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	познавательная	коллективная, групповая	
Работа с документами «Права потребителя».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	
Правовая консультация «Как и где	познавательная, исследовател	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016

потребитель может защитить свои права».	ьская		207
Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».	исследовательская	индивидуальная	
Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	познавательная	коллективная, групповая	
Аналитическая работа «Закон спроса».	познавательная	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207

Решение экономических задач «Кривая спроса».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	
Практическая работа «Закон предложения».	исследовательская	коллективная, групповая	
Решение экономических задач «Кривая предложения».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Познавательная беседа	исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_vie

«Рыночное равновесие».			w/lesson_templates/2016207
Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	
Практическая работа «Заем, виды	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207

займов».			
Деловая игра «Работа банка».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Деловая игра «Я хочу взять кредит».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями и банковской сферы».	познавательная	коллективная, групповая	

Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	познавательная	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207
Деловая игра	познавательная, исследовательская	индивидуальная		
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		
Конференция по курсу «Финансовая	Обобщающее занятие	коллективная		https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2016207

грамотность ».				

Тематическое планирование
для учащихся7 классов https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031684

Тема	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• развивать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества • сформировать позицию	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная		
Аналитическая работа «Активы в	познавательная, игровая	коллективная, групповая		

трех измерениях. Враг личного капитала».			социальной активности, уважения закона и правопорядка • способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством • воспитать осознанную личность • развивать умение вести конструктивный диалог • развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей	
Творческая работа «Модель трех капиталов».	познавательная, исследовательская	Индивидуальная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	исследовательская	групповая		
Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа «Виды кредитов».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		

Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная	жизни. • сформировать основы российской гражданской идентичности • воспитать бережное отношение к материальным и духовным ценностям • сформировать навыки самообразования • научить вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать. • способствовать осознанию ценности	
Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		
Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	познавательная, исследовательская	индивидуальная		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Круглый стол «Финансовые	познавательная	коллективная, групповая		

пирамиды».			образования и науки, труда и творчества для человека и общества • сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • развивать мотивы учебной деятельности	
Познавательная беседа «Ипотека».	познавательная, исследовательская	групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	познавательная	коллективная, групповая		
Решение практических задач «Обмен валют».	познавательная	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		
Круглый стол «Банковские карты: риски и управление	познавательная, исследовательская	индивидуальная		

ими».			
Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».	исследовательская	индивидуальная	
Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	познавательная	индивидуальная	
Познавательная	познавательная,	коллективная,	https://uchebnik.mos.ru/my)_materi

беседа «Что такое ПИФы?»	исследовательская	групповая	als/material_view/lesson
Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	исследовательская	коллективная, групповая	
Ролевая игра «Управляющие».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Творческая работа «Участники страхового рынка».	исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Аналитическая работа «Личное страхование».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Правовая консультация «Страховые накопительные	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	

программы».			
Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	
Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа	познавательная	коллективная, групповая	

«Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»			
Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	
Практическая работа «Социальный найм	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

жилья».				
Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	Обобщающее занятие	коллективная		

Тематическое планирование
для учащихся8 классов

Тема	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• развивать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества • сформировать позицию социальной активности, уважения закона и	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Выступления учащихся	познавательная,	индивидуальная		

«Потребление: структура и нормы».	исследовательская		правопорядка • способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством • воспитать осознанную личность • развивать умение вести конструктивный диалог • развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни. • сформировать основы российской гражданской идентичности • воспитать бережное отношение к материальным и духовным ценностям • сформировать навыки самообразования • научить вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать. • способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		
Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	познавательная, исследовательская	Индивидуальная, групповая		
Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	исследовательская	групповая		

Интерактивная беседа «Психология потребителя»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • развивать мотивы учебной деятельности	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		
Познавательная беседа «Что такое рынок?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Ролевая игра «Виды и способы торговли».	познавательная, игровая	коллективная, групповая		
Решение	познавательная	коллективная,		https://uchebnik.mos.

экономических задач «Дешевле только даром».	, исследовательская	групповая	ru/my)_materials/material_view/lesson
Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	
Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	познавательная, исследовательская	групповая	
Познавательная беседа «Каждый	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

платит налоги».			
Мини-исследование «Источники информации».	познавательная	коллективная, групповая	
Мини-проект «Реклама и ее виды».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	
Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа «Читаем этикетки,	исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

упаковки, вкладыши».			
Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	познавательная	коллективная, групповая	
Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	познавательная	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа «Качество товаров».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	
Круглый стол «Как покупать продукты	исследовательская	коллективная, групповая	

питания?»			
Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	исследовательская	индивидуальная	
Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Решение экономических	познавательная,	коллективная, групповая	

задач «Правила пользования коммунальными услугами».	исследовательская		
Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Круглый стол «Общественные организации	познавательная, исследовательс	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

по защите прав потребителей».	кая		
Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	познавательная	коллективная, групповая	
Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная	

Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Защита проектов	Обобщающее занятие	коллективная		

Тематическое планирование
для учащихся7 классов

Тема	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал	ЦОР
Дискуссия «Деньги: что это такое?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	• развивать осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,	

Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная	многонационального российского народа, человечества • сформировать позицию социальной активности, уважения закона и правопорядка • способствовать осознанию своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством • воспитать осознанную личность • развивать умение вести конструктивный диалог • развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни. • сформировать основы российской гражданской идентичности • воспитать бережное отношение к материальным и духовным ценностям • сформировать навыки самообразования • научить вести конструктивный	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая		
Круглый стол «От чего зависят личные и	познавательная, исследовательская	Индивидуальная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

семейные доходы?»			диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать. • способствовать осознанию ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества • сформировать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • развивать мотивы учебной деятельности	
Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	исследовательская	групповая		
Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа «Как оптимизировать семейный	познавательная, игровая	коллективная, групповая		

бюджет?»			
Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная	
Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использовани	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	

ем финансовых организаций?»			
Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	познавательная	коллективная, групповая	

Осуществление проектной работы	познавательная, исследовательская	групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Осуществление проектной работы	познавательная	коллективная, групповая	
Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы,	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

природные и техногенные катастрофы».			
Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная	
Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	исследовательская	индивидуальная	
Познавательная беседа «Что такое финансовые	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

пирамиды?»			
Осуществление проектной работы.	познавательная	индивидуальная	
Осуществление проектной работы	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	исследовательская	коллективная, групповая	
Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	

Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	исследовательская	индивидуальная	
Мини-проект «Как создать свое дело?»	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая	
Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая	познавательная, игровая	коллективная, групповая	

сбережения в валюте?»			
Осуществление проектной работы.	познавательная, игровая	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Осуществление проектной работы	познавательная, исследовательская	индивидуальная	
Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	познавательная	коллективная, групповая	
Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	познавательная	коллективная, групповая	https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	познавательная, исследовательская	индивидуальная		
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	познавательная, исследовательская	коллективная, групповая		https://uchebnik.mos.ru/my)_materials/material_view/lesson
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Обобщающее занятие	коллективная		

2.1.27.Программа курса внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты»

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Образовательная организация вправе выбрать один из трех уровней профориентационного обучения:

- базовый (не менее 40 часов за учебный год)
- основной (не менее 60 часов за учебный год)
- продвинутый (не менее 80 часов за учебный год)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

- 7 сентября, тема 1: Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)

- 14 сентября, тема 2: Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)
- 21 сентября , тема 3: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов; для классов-участников «Билета в будущее»: «Мои профсреды» и разбор результатов
- 28 сентября, тема 4: Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

- 5 октября, тема 5: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)
- 12 октября , тема 6: Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов
- 19 октября, тема 7: Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)
- 26 октября , тема 8: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)
- 2 ноября, тема 9: Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
- 9 ноября, тема 10: Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)
- 16 ноября, тема 11: Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов
- 23 ноября, тема 12: Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
- 30 ноября, тема 13: Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)

- 7 декабря, тема 14: Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
- 14 декабря, тема 15; Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
- 21 декабря, тема 16: Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»
- 11 января , тема 17: Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)
- 18 января, тема 18: Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)
- 25 января, тема 19: Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
- 1 февраля, тема 20: Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)
- 8 февраля, тема 21: Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
- 15 февраля 2024 г., тема 22: Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

- 22 февраля, тема 23: Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
- 29 февраля, тема 24: Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)
- 7 марта, тема 25: Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)
- 14 марта, тема 26: Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)
- 21 марта., тема 27: Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)
- 28 марта., тема 28: Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)
- 4 апреля, тема 29: Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- 11 апреля, тема 30: Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- 18 апреля, тема 31: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- 25 апреля, тема 32: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- 2 мая, тема 33: Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- 16 мая, тема 34: Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»

2.1.28.Программа курса внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб»

1.Пояснительная записка

В настоящее время в Российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально-грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право» - вот что об этом говорится в национальной образовательной инициативе.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «Гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В статье № 2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Цель программы: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формировать нравственную культуру учащихся;

- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- развивать любознательность, познавательные интересы, творческие способности;
- воспитывать патриотические качества личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России";
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести пропаганду здорового образа жизни;
- воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у обучающихся интерес к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Формы организации обучающихся и виды деятельности

Виды деятельности работы по программе в основном – коллективные, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

Теоретические занятия включают в себя:

- Беседы;
- Уроки мужества и памяти;
- Классные часы;
- Встречи с интересными людьми; Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Трудовые дела
- Наблюдение обучающихся за событиями в области, стране
- Заочные экскурсии и путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, семейных газет
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

2.Содержание программы

5 класс

- Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.
- Строевая стойка и выполнение команд.
- Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».
- Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».
- Виды вооруженных соединений РФ. ВС РФ, Росгвардия, ССО, спецподразделения.
- Виды и рода войск ВС РФ. Сухопутные войска.
- Виды и рода войск ВС РФ. Военно – воздушные силы.
- Виды и рода войск ВС РФ. Военно – морской флот.
- Виды и рода войск ВС РФ. РВСН.
- Виды и рода войск ВС РФ. ВДВ.
- Виды и рода войск ВС РФ. ССО.

- Виды и рода войск ВС РФ. СПн ГУ ГШ.
- Виды вооруженных соединений РФ. Росгвардия.
- Виды вооруженных соединений РФ. Спецподразделения.
- Виды вооруженных соединений РФ. ФСБ и Пограничные войска.
- Военные профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности.
- Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.
- Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.
- Строевой шаг. Походный шаг.
- Движение в строю, в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.
- Строевые приёмы. Воинское приветствие.

6 класс

- Строевая стойка и выполнение команд. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».
- Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».
- Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.
- Строевой шаг. Походный шаг. Движение в строю, в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.
- Строевые приёмы. Воинское приветствие.
- Участие ВС СССР в вооруженных конфликтах.
- Участие Армии России в современных конфликтах.
- История оружия. Холодное, огнестрельное, метательное.
- История оружия. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.
- Виды вооружения. Стрелковое оружие. Мины. РНГ.
- Виды вооружения. Тяжелые виды вооружения. Гранатометы, АГС, Корд, ПТУР.
- Виды вооружения. Бронетехника.
- Виды вооружения. Артиллерия и РСЗО.
- Современные СИБз. Штатные бронежилеты.
- Современные СИБз. Плитник, Chest rig.

- Современные СИБз. Боевой пояс. Дополнительные модули.
- Современные СИБз. Размещение подсумков. Наполнение тактической аптечки.
- Современные СИБз. Шлем.
- Экипировка бойца. Теория слоев. 1, 2 слой.
- Экипировка бойца. Теория слоев. 3 и 4 слой. Обувь.
- Экипировка бойца. Теория слоев. 5, 6, 7 слой
- Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.

7 класс

- Физ. подготовка.
- Основы ориентирования на местности.
- Туристское снаряжение. Рюкзак, палатка, спальник.
- Организация привалов и ночлегов.
- Организация питания в полевых условиях.
- Костровое хозяйство. Меры безопасности.
- Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы.
- Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов автомата. Модификации автомата.
- Уход и сбережение. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина.
- Дополнительные модули. ГП, коллиматоры, ночные и тепловизионные прицелы.
- Гражданские версии АК.
- Пулемет Калашникова. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов пулемета. Модификации пулемета.
- СВД. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов винтовки. Другие винтовки, принятые на вооружении в России.
- Пистолеты, пистолеты - пулеметы принятые на вооружении в России.

8 класс

- Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.
- Эвакуация раненного. Выполнение реанимационных мероприятий.
- Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.
- Переломы конечностей.
- Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.
- Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.
- Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.
- ПК. Задачи и назначение пулеметчика. Пулемет. Азы.
- СВД. Снайперский комплекс. Задачи и назначение снайпера.
- Изготовки для стрельбы с автоматом, пулеметом, СВД.
- Экстренная перезарядка. Перезарядка слабой, сильной рукой.
- Изготовка и прекращение стрельбы. Передвижение с автоматом.
- Физическая и строевая подготовка.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы является:

- Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
- Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- Целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- Формирование основ российской гражданской идентичности;
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной
- работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм»,
- «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах
- динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и

невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной
- деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Тематический планирование

ЦОР: https://lib.myschool.edu.ru/market

№	Тема занятия	Кол – во часов
1 четверть (8 часов)		
1.	Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	1
2.	Строевая стойка и выполнение команд	1
3.	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!»,	3

	«Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	
4.	Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	3
2четверть (8часов)		
5.	Виды вооруженных соединений РФ. ВС РФ, Росгвардия, ССО, спецподразделения.	1
6.	Виды и рода войск ВС РФ. Сухопутные войска.	1
7.	Виды и рода войск ВС РФ. Военно – воздушные силы.	1
8.	Виды и рода войск ВС РФ. Военно – морской флот.	1
9.	Виды и рода войск ВС РФ. РВСН.	1
10.	Виды и рода войск ВС РФ. ВДВ.	1
11.	Виды и рода войск ВС РФ. ССО.	1
12.	Виды и рода войск ВС РФ. СПн ГУ ГШ.	1
3 четверть (9 часов)		
13.	Виды вооруженных соединений РФ. Росгвардия.	1
14.	Виды вооруженных соединений РФ. Спецподразделения.	1
15.	Виды вооруженных соединений РФ. ФСБ и Пограничные войска.	1
16.	Военные профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности.	6
4 четверть (8часов)		
17.	Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.	2
18.	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	2
19.	Строевой шаг. Походный шаг.	2
20.	Движение в строю, в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	2
21.	Строевые приёмы. Воинское приветствие.	2

6 класс

№	Тема занятия	Кол – во часов
1 четверть (8 часов)		
1.	Строевая стойка и выполнение команд. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1
2.	Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	1
3.	Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	2
4.	Строевой шаг. Походный шаг. Движение в строю, в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	2
5.	Строевые приёмы. Воинское приветствие.	2
2четверть (8часов)		
6.	Участие ВС СССР в вооруженных конфликтах.	1
7.	Участие Армии России в современных конфликтах.	1
8.	История оружия. Холодное, огнестрельное, метательное.	1
9.	История оружия. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.	1
10.	Виды вооружения. Стрелковое оружие. Мины. РНГ.	1
11.	Виды вооружения. Тяжелые виды вооружения. Гранатометы, АГС, Корд, ПТУР.	1
12.	Виды вооружения. Бронетехника.	1
13.	Виды вооружения. Артиллерия и РСЗО	1
3 четверть (9 часов)		
14.	Современные СИБз. Штатные бронежилеты.	1

15.	Современные СИБз. Плитник, Chest rig.	1
16.	Современные СИБз. Боевой пояс. Дополнительные модули.	1
17.	Современные СИБз. Размещение подсумков. Наполнение тактической аптечки.	2
18.	Современные СИБз. Шлем.	1
19.	Экипировка бойца. Теория слоев. 1, 2 слой.	1
20.	Экипировка бойца. Теория слоев. 3 и 4 слой. Обувь.	1
21.	Экипировка бойца. Теория слоев. 5, 6, 7 слой	1
4 четверть (8часов)		
22.	Строевая стойка и выполнение команд. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1
23.	Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	1
24.	Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	2
25.	Строевой шаг. Походный шаг. Движение в строю, в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	2
26.	Строевые приёмы. Воинское приветствие.	2

7 класс

№	**Тема занятия**	**Кол – во часов**
1 четверть (8 часов)		
1.	Физ. подготовка.	8
2четверть (8часов)		
2.	Основы ориентирования на местности.	2

3.	Туристское снаряжение. Рюкзак, палатка, спальник.	1
4.	Организация привалов и ночлегов.	1
5.	Организация питания в полевых условиях.	1
6.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1
7.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2
3 четверть (9 часов)		
8.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов автомата. Модификации автомата.	2
9.	Уход и сбережение. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина.	2
10.	Дополнительные модули. ГП, коллиматоры, ночные и тепловизионные прицелы.	1
11.	Гражданские версии АК.	1
12.	Пулемет Калашникова. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов пулемета. Модификации пулемета.	2
13.	СВД. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Работа частей и механизмов винтовки. Другие винтовки принятые на вооружении в России.	2
14.	Пистолеты, пистолеты - пулеметы принятые на вооружении в России.	1
4 четверть (8часов)		
15.	Физ. подготовка.	8

8 класс

№	**Тема занятия**	**Кол –**

		во часов
1 четверть (8 часов)		
1.	Физ. подготовка.	8
2четверть (8часов)		
2.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	1
3.	Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.	1
4.	Эвакуация раненного. Выполнение реанимационных мероприятий.	1
5.	Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.	1
6.	Переломы конечностей.	1
7.	Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.	1
8.	Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.	1
9.	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.	1
3 четверть (9 часов)		
10.	ПК. Задачи и назначение пулеметчика.	1
11.	СВД. Снайперский комплекс. Задачи и назначение снайпера.	1
12.	Изготовки для стрельбы с автоматом, пулеметом, СВД.	1
13.	Экстренная перезарядка. Перезарядка слабой, сильной рукой.	1
14.	Изготовка и прекращение стрельбы. Передвижение с автоматом.	3
15.	Пулемет. Азы.	2
4 четверть (8часов)		

16.	Физ. подготовка.	6
17.	Строевая подготовка.	2

9 класс

№	**Тема занятия**	**Кол – во часов**
1 четверть (8 часов)		
1.	Физ. подготовка.	8
2четверть (8часов)		
2.	Изготовки для стрельбы с автоматом, пулеметом, СВД.	2
3.	Экстренная перезарядка. Перезарядка слабой, сильной рукой.	2
4.	Изготовка и прекращение стрельбы. Передвижение с автоматом.	2
5.	Работа и передвижение с автоматом в группе	2
3 четверть (9 часов)		
6.	Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.	2
7.	Эвакуация раненного. Выполнение реанимационных мероприятий.	2
8.	Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.	2
9.	Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.	2
10.	Первая помощь. Ожоги. Отравления.	2
4 четверть (8часов)		
11.	Физ. подготовка.	6
12.	Строевая подготовка.	2

Формы организации обучающихся и виды деятельности

Формы организации обучающихся, предусмотренные в рамках реализации программы – коллективная, групповая и индивидуальная. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

Теоретические занятия включают в себя:

Беседы;
Уроки мужества и памяти;
Тематические интерактивные часы, с использованием ролевых игр;
Встречи с интересными людьми;
Литературно – музыкальные композиции;
Просмотр и обсуждение видеоматериала;
Экскурсии (в том числе виртуальные)
Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия включают в себя:

Творческие конкурсы
Коллективные творческие дела
Соревнования
Показательные выступления
Праздники
Викторины
Акции
Творческие проекты, презентации
Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

2.1.29. Программа курса внеурочной деятельности секции«Спортивные игры»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей,

учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛЬ СЕКЦИИ

Целью секции ВД является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- формировать устойчивые мотивы и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств;
- способствовать творческому использованию ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая (физическое развитие личности) направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной и спортивной деятельностью, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы секции представляется системой модулей, включающих в себя содержание базовых видов спорта - спортивные игры. Данный модуль в своём содержании ориентируется на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Дополнительно в рабочую программу входит модуль «Спорт», отражающий содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание рабочей программы, достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

2.СОДЕРЖАНИЕ СЕКЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

«Спортивные игры» -Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом. Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом. Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой»,

«по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 класс

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной

работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Спортивные игры» - Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических

упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и

акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Спортивные игры» - Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и

тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Спортивные игры» - Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

-положительное отношение учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопление необходимых знаний, а также умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- желание поддерживать хорошее телосложение в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты секции характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Это:

-добросовестное выполнение различных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность;

-рациональное планирование своей деятельности, умение организовывать места занятий их безопасность;

-поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе деятельности, активное использование занятий физической культуры для профилактики психического и физического утомления;

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

-владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

-владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельное организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно – оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

ЦОР: https://lib.myschool.edu.ru/market

	Содержание раздела, темы	Форма организации	Вид деятельности	Воспитательный потенциал
1.	Баскетбол. Стойки игрока, перемещения в стойке.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	1.Развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими. 2.Развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 3.Воспитать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны. 4.Стимулировать способность школьника к свободному и креативному мышлению.
2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижении (перемещение в стойке).	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
3.	Варианты ловли и передачи мяча.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
4.	Остановка двумя шагами и прыжком.	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
5.	Повороты без мяча и с мячом.	Индивидуальная тренировка	Познавательная деятельность	
6.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (остановка, поворот, ускорение).	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
7.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	

	в движении (в парах, тройках).			
8.	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
9.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
10.	Ведение мяча в движении по прямой.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
11.	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	
12.	Броски одной и двумя руками с места.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
13.	Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.	Индивидуальная тренировка	Познавательная деятельность	
14.	Волейбол. Правила техники безопасности. Основные правила игры в	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	1.Воспитать чувство уважения друг к другу. 2.Прививать уважение к мнению других

	волейбол.			людей. 3.Развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 4.Повысить самостоятельность.
15.	Перемещения в стойке. Ходьба, бег и выполнение заданий.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
16.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
17.	Передача мяча над собой.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
18.	Передача мяча через сетку.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	
19.	Дальнейшее обучение технике движений.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	
20.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Круговая тренировка	Игровая деятельность	
21.	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
22.	Закрепление тактики	Групповая тренировка	Игровая деятельность	

	свободного нападения.			
23.	Контрольное испытание по общей физической подготовке.	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
24.	Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	
25.	Двусторонние игры длительностью до 15 мин.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
26.	Футбол. Правила игры в футболе.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	1.Сформировать межличностные отношения 2.Воспитать чувство взаимопомощи 3.Способствовать усвоению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни 4.Повысить самостоятельность
27.	Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
28.	Техника ударов по мячу и остановок мяча	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
29.	Техника ведения мяча	Круговая тренировка	Познавательная деятельность	
30.	Техника ударов по воротам	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	

31.	Техника индивидуальной защиты	Индивидуальная тренировка	Познавательная деятельность	
32.	Совершенствование тактики игры	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
33.	Ведение по прямой с изменением направления и скорости	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
34.	Перехват и выбивание мяча. Учебная игра.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	

7-8 класс

	Содержание раздела, темы	Форма организации	Вид деятельности	Воспитательный потенциал
1.	Баскетбол. Физическая культура и спорт в России.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	1.Воспитать чувство уважения друг к другу. 2.Прививать уважение к мнению других людей. 3.Развивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 4.Повысить самостоятельность.
2.	Основы техники и тактики игры.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	
3.	Остановка двумя шагами и прыжком.	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
4.	Общая и специальная подготовка.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	

5.	Техника нападения	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
6.	Повороты без мяча и с мячом.	Круговая тренировка	Игровая деятельность	
7.	Техника защиты.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
8.	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника.	Индивидуальная тренировка	Познавательная деятельность	
9.	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	Круговая тренировка	Игровая деятельность	
10	Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	
11	Броски мяча одной рукой сверху и в движении, штрафной бросок.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
12	Техника подачи мяча.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительна	

			я деятельность	
13	Накрывание мяча спереди при броске в корзину.	Индивидуальная тренировка	Познавательная деятельность	
14	Волейбол. Правила техники безопасности. Основные правила игры в волейбол.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	1.Воспитать чувство взаимопонимания. 2.Развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 3.Способствовать выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. 4.Сформировать навыки самообразования.
15	Перемещения в стойке. Ходьба, бег и выполнение заданий.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
16	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	
17	Передача мяча над собой.	Круговая тренировка	Познавательная деятельность	
18	Передача мяча через сетку.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
19	Закрепление тактики свободного нападения.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
20	Нижняя и	Круговая	Спортивно-	

	верхняя передачи.	тренировка	оздоровительная деятельность	
21	Двухсторонняя игра в волейбол.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	
22	Техника верхней подачи.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
23	Контрольное испытание по общей физической подготовке.	Индивидуальная тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
24	Совершенствование передач мяча.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
25	Двухсторонняя игра в волейбол в три касания.	Групповая тренировка	Игровая деятельность	
26	Футбол. Правила игры в футболе.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	1.Воспитать чувство взаимопомощи. 2.Способствовать развитию сопереживания к чувствам других людей. 3.Сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат.
27	Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
28	Техника ударов по мячу и остановок мяча	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
29	Техника	Групповая	Спортивно-	

	ведения мяча	тренировка	оздоровительная деятельность	4.Воспитать интерес к процессу познания.
3(	Техника ударов по воротам	Круговая тренировка	Игровая деятельность	
3	Место занятий, инвентарь.	Групповая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	
3	Техника индивидуальной защиты	Индивидуальная тренировка	Познавательная деятельность	
3	Перехват и выбивание мяча. Учебная игра.	Групповая тренировка	Познавательная деятельность	
3	Основы техники и тактики игры.	Круговая тренировка	Спортивно-оздоровительная деятельность	

2.1.30. Программа курса внеурочной деятельности «Культурное волонтерство»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию предметов художественного цикла, способных решать современные задачи эстетического воспитания и развития личности в целом.

В системе нравственно - эстетического воспитания подрастающего поколения изобразительному и декоративно – прикладному искусству отводится особая роль. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает

целеустремленность, усидчивость, дает возможность творческой самореализации личности.

Кроме того, занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения обучающихся к изучению народных традиций и истории, что позволяет ученикам стать самоидентифицированными гражданами своей страны.

Цель программы: формирование творческой и созидающей личности через развитие эстетической отзывчивости и приобщения к искусству**.**

Задачи:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основы приобретения личностного опыта и самосозидания;
- развивать творческие способности, фантазии и воображение, образное мышление;
- развивать практические приемы и навыки изобразительного и декоративно – прикладного мастерства (рисунка, живописи и композиции) обучать основам и культуре общения;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в волонтерском движении;
- создавать условия, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность;
- включать обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения;
- возрождать лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание
- создавать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.

- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Программа «Культурное волонтерство» состоит из 6 модулей:

1. «Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда».
2. «Познаю себя и других» (психологическая подготовка волонтеров)
3. «Художественное наследие». Знакомство с картиной галерей ОО
4. Исторический экскурс «Художник и его творение»
5. «Школа экскурсовода»
6. Организация и проведение тематических экскурсий.

Программа объединения «Культурное волонтерство» создана для обучающихся 5 классов. Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю и предусматривают проведение аудиторных и внеаудиторных, теоретических и практических занятий отличных от урочной деятельности. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, в работе с населением, бубличных выступлениях, просветительской деятельности и т.д.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 1 год.

Возраст школьников, участвующих в реализации данной программы: 11 - 12 лет.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Из истории волонтерского движения в мире и России. Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», далее РДДМ «Движение первых» Познание основных этапов деятельности волонтерского движения (Игра – путешествие «Корзинка вопросов»)
Направления работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», далее РДДМ «Движение первых» Всероссийские акции в формате «Дней единых действий».

Беседы «Кто такие волонтеры?». Значение волонтерского движения. Волонтерское движение в мире и за рубежом. Игра - путешествие на основе интерактивных карт
Круглый стол Могу ли я быть волонтером? (анкетирование). Права и обязанности волонтера.
Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска

Тренинг «Познаю себя»
Тренинг «Мое отношение к миру» Тренинг «Мое отношение к миру»
Что такое толерантность Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.). Решение ситуативных заданий
Откровенный разговор о самих себе. Круглый стол
Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Вопросы для обучающихся Как художник передал настроение картины? Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены? В чём ценность информации, которую несёт в себе данное произведение живописи? Или эта информация отсутствует? Охарактеризуйте эмоциональный настрой картины. Какое впечатление производит она на вас? Как бы вы назвали эту картину? Какие эмоции вызвала данная картина у вас?
Картина 2 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Вопросы для обучающихся: Что сразу привлекает внимание при взгляде на

картину? Как изобразил художник (например главного героя)?
Картина 3 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Историческая справка о_____. Основные акценты картины. Наводящие вопросы и рассуждения
Картина 4 Беседа по картине: Описать главных героев На заднем плане картины, что видим? Опишите
Картина 5 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Загадки единственной картины в историческом плане художника.
Картина 6 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Историческая справка. Правда или вымысел?
Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)
Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии
Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы**:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметными результатами являются следующие универсальные учебные действия:
Регулятивные

Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные:

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Работать с элементами технологии проблемного диалога.
- Договариваться о правилах общения, поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях:

- Организация и проведение экскурсий в картинной галерее для разных возрастных групп;
- Аудиторный опрос;
- Диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы: анкетирование, тестирование учащихся

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Кол-во часов**	**Содержание раздела, темы**	**Форма организации обучающихся**	**Вид деятельности**
Модуль 1 «Из истории волонтерского движения в мире и России.				

Создание волонтерского отряда» 5 часов				
1	**1**	Вводное занятие. Из истории волонтерского движения в мире и России. Знакомство с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», далее РДДМ «Движение первых» Познание основных этапов деятельности волонтерского движения (Игра – путешествие «Корзинка вопросов»)	Групповая форма организации, обучающие аудиторные занятия	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие.
2	**1**	Направления работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», далее РДДМ «Движение первых» Всероссийские акции в формате «Дней единых действий».	Направленная беседа, мотивационный и рефлексивный диалог, обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие.
3	**1**	Беседы «Кто такие	обучающие	Проблемно-

		волонтеры?». Значение волонтерского движения. Волонтерское движение в мире и за рубежом. Игра - путешествие на основе интерактивных карт	аудиторные и внеаудиторные занятия; ролевые игры; групповая проектная деятельность; соревнования; тренинги на командообразование, сплочение	ценностное общение; игровая деятельность
4	**1**	Круглый стол Могу ли я быть волонтером? (анкетирование). Права и обязанности волонтера.	Познавательная деятельность;социальное взаимодействие, личностный рост, направленная беседа, мотивационный и рефлексивный диалог	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие
5	**1**	Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска	проектная деятельность	социальное взаимодействие
Модуль 2 «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)» 4 часа				
6	**1**	Тренинг «Познаю себя»	Психологические упражнения, тренинг, обучающие аудиторные и	игровая деятельность; познавательная деятельность;

			внеаудиторные занятия	проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие
7	**1**	Тренинг «Мое отношение к миру» Тренинг «Мое отношение к миру»	Психологические упражнения, тренинг, обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие
8	**1**	Что такое толерантность Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.). Решение ситуативных заданий	Психологические упражнения, тренинг, обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия, личностный рост, направленная беседа	проблемно-ценностное общение; социальное взаимодействие
9	**1**	Откровенный разговор о самих себе. Круглый стол	обучающие аудиторные и внеаудиторные	проблемно-ценностное общение;

			занятия, личностный рост, направленная беседа	социальное взаимодействие
Модуль 3 «Художественное наследие. Знакомство с картиной галерей ОО» 1 час				
10	**1**	Проведение экскурсии	обучающие аудиторные занятия	познавательная деятельность
Модуль 4 «Исторический экскурс «Художник и его творение»» 12 часов				
11-12	**2**	Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Вопросы для обучающихся Как художник передал настроение картины? Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены? В чём ценность информации, которую несёт в себе данное произведение живописи? Или эта информация отсутствует? Охарактеризуйте эмоциональный настрой	обучающие аудиторные занятия	познавательная деятельность

		картины. Какое впечатление производит она на вас? Как бы вы назвали эту картину? Какие эмоции вызвала данная картина у вас?		
13-14	**2**	Картина 2 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Вопросы для обучающихся: Что сразу привлекает внимание при взгляде на картину? Как изобразил художник (например главного героя)?	обучающие аудиторные занятия	познавательная деятельность
15-16	**2**	Картина 3 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Историческая справка о_____. Основные акценты картины. Наводящие вопросы и рассуждения	обучающие аудиторные занятия	познавательная деятельность
17-18	**2**	Картина 4 Беседа по картине:	обучающие аудиторные	познавательная

		Описать главных героев На заднем плане картины, что видим? Опишите	занятия	деятельность
19-20	**2**	Картина 5 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Загадки единственной картины в историческом плане художника.	обучающие аудиторные занятия	познавательная деятельность
21-22	**2**	Картина 6 Биография художника. История создания картины. Анализ экспозиции картины, сюжета. Историческая справка. Правда или вымысел?	обучающие аудиторные занятия	познавательная деятельность
Модуль 5 «Школа экскурсовода» 8 часов				
23-26	**4**	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия, личностный рост, направленная беседа	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; творческая деятельность;

		Рассказ экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)		социальное взаимодействие
27-28	**2**	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	проектная деятельность, обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия, личностный рост, направленная беседа	Познавательная деятельность, социальное взаимодействие
29-30	**2**	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии.	обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия, личностный рост, направленная беседа	Познавательная деятельность, социальное взаимодействие
Модуль 5 «Организация и проведение тематических экскурсий» 6 часов				
31	**1**	Проведение экскурсии для 2х классов	обучающие внеаудиторные занятия, личностный рост	социальное взаимодействие
32	**1**	Проведение экскурсии для 3х классов	обучающие внеаудиторные занятия, личностный рост	социальное взаимодействие
33	**1**	Проведение экскурсии для 4х классов	обучающие внеаудиторные	социальное взаимодейств

			занятия, личностный рост	ие
34	**1**	Проведение экскурсии для 5х классов	обучающие внеаудиторные занятия, личностный рост	социальное взаимодействие

2.1.31.Программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

1.Пояснительная записка

Программа объединения «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой Родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
-общекультурных: духовно- нравственные основы жизни, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- информационных:владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- коммуникативных:владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- личностного совершенствования:духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Актуальность

В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. Музейная сеть представлена различными его видами: от классических профильных презентационных музеев до «живых» музеев, охватывающих значительные территории и воссоздающих целостные образы природы, истории и культуры.

Основные новации, кардинально изменившие музей, приходятся на конец XX столетия. Это время ознаменовалось новшествами в экономической и политической сферах, повлиявшими и на общую культурную ситуацию. Среди факторов, способствовавших активизации музейного дела можно отметить:

- демократизацию и деидеологизацию общества, способствовавших развитию культуры повседневности («низовой культуры»)[1] как альтернативы официальной культуре и обращению к человеку как главной фигуре музейной коммуникации (антропологизация музея);
- глобализацию экологического кризиса, стимулировавшего рост музейного наследия;
- НТР и возникновение информационного общества с особой значимостью образования, приведшие к изменению роли музея: от хранителя и интерпретатора к новому каналу культурной (музейной) коммуникации;
- разнообразие и единство современного мира, отразившиеся в поиске новых моделей музея и параллельном развитии национальной идеи и интернационализации музееведения;
- формирование рыночной экономики, не только создавшей сферу музейного менеджмента, но и переориентировавшей музей на интерес к случайному посетителю и, как следствие этого, возникновение *музейной педагогики* и *музейной социологии*, трансформировавшей *музееведение* как вспомогательную дисциплину в междисциплинарное направление - *музеологию*.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную

информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе объединения «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, а богатый практический опыт музеев Новосибирска и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ними социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: воспитание, обучение, развитие и социализация школьников средствами музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширять и углублять знания по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщать школьников к исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры Родины;
- **воспитательные:** воспитывать гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

1. Учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музея в жизни человека, о музейной экспозиции и фондовой работе в музее, знакомятся с основными понятиями и музейными терминами, с музейными профессиями – экскурсовод, научный сотрудник, хранитель. Происходит знакомство с экспонатами школьного музея и экспозициями музея города.
2. Учащиеся знакомятся с ведением краеведческой и научно-исследовательской работой. Вводятся новые музейные термины и понятия: «этикетаж», «реставрационная работа» и др.

Продолжается знакомство с экспонатами школьного музея и экспозициями других музеев городов. Формируются УУД в работе с архивными документами. Предлагается работа над творческими исследовательскими проектами по темам:

- «Моя семья – моя родословная». Эта работа имеет очень глубокий смысл. Законы природы неотвратимы – старшие поколения уходят, но они не исчезают совсем, если о них помнят потомки. Изучая историю своего рода, ребята изучают и то время, в котором жили их предки и знакомятся со своей малой Родиной;
- «Наша школа». Эта тема способствует сохранению и укреплению школьных традиций, формирует общественную активность гимназистов, помогает им личностно раскрыться;
- «Моя малая Родина». Исследовательская работа связана с изучением и подбором материалов по прошлому родного города, местных достопримечательностей, роли и участия жителей в литературе, истории, культуре.

Количество часов по плану -1 час в неделю, за год-34 часа.

2.Содержание программы объединения

Цель и задачи. **Вводный инструктаж (1 час)**

Тема 1. Вводное занятие «Юные краеведы» (1часа)

Теоретические занятия. Инструктажи

Участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

Практические занятия (1 час)

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

Тема 2. Наследие в школьном музее (2 часа)

Теоретические занятия (1часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (1 часа)

Творческая работа.

Тема 3. Родной край в истории страны (3 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (2 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 4. Функции школьного музея (1 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы

и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 5. Организация школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (1 часа)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (3 часов)

Теоретические занятия (1 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (2 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Наша школа в истории города(4 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия **(2 часов)**

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории

школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (1 час.)

Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 9. Фонды школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (1 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 10. Учет и описание музейных предметов (2 часа)

Теоретические занятия **(1 час)**

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.
Практические занятия **(1 часа)**
Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 11. Экспозиция школьного музея (1 часа)
Теоретические занятия (1 часа)
Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.
Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (1 часа)
Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.
Практические занятия (1 час)
Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 13. Военная слава земляков (4 часов)
Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетнаяобязанность гражданина России. (2 ч.)
Практические занятия (2 часа)
Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Тема 15. Индивидуальные консультации по темам проектов (2 часа)

3.Планируемые результаты

Личностные:

·осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
Коммуникативные:
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

4.Тематическое планирование

ЦОР: https://lib.myschool.edu.ru/market

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Воспитательный потенциал
Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	Цели и задачи курса на учебный год	Круглый стол	Групповая	Воспитательное значение музейной работы. Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
1. Вводное занятие «Юные краеведы»	1	Знакомство с курсом.	Игровая, исследовательская, познавательная	Групповая, индивидуальная, коллективная	Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение

					навыков работы с информационным пространством.
2. Наследие в школьном музее.	2	Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.	Творческая работа.	групповая	Формирование навыков коллективного принятия решений
3. Родной край в истории государства Российского.	3	Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в	Творческая работа	Групповая	Формирование навыков коллективного принятия решений

		официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.			
4. Функции школьного музея	1	Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и	Творческая работа	групповая	Формирование навыков коллективного принятия решений

		общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.			
5. Организация школьного музея.	2	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.	Игра-практикум	групповая	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

6. Моя семья и родной край.	3	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	Творческая работа	Индивидуальная	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
7. Наша школа в истории города	4	История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.	Творческая работа	Индивидуальная	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

		Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.			
8. Комплектование фондов школьного музея	2	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных	Игра-практикум	групповая	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

		явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий			
9. Фонды школьного музея	2	Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов	Игра-практикум	Групповая	Формировании патриотической и гражданской позиции.

		школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.			
10. Учёт и описание музейных предметов	2	Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные	Игра-практикум	групповая	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

		книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.			
11.Экспозиция школьного музея.	1	Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании	Игра-практикум	Групповая	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
12.Тексты в музейной экспозиции	1	Назначение текстов в экспозиции. Виды	Практическая работа	Групповая	владение способами анализа, синтеза, сравнения,

		озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.			обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности (поиска и сбора информации из разных источников
13. Военная слава земляков	4	Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии –	Игра-практикум	Групповая	Формировании патриотической и гражданской позиции.

		почетнаяобязанность гражданина России.			
14. Экскурсионная работа в школьном музее.	3	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом,	Игра-практикум	Групповая	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

		этика.			
Итоговое занятие	2	Подведение итогов. Анализ работы за год.	Практическая работа	групповая	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа.	2	Знакомство с музеями Ленинского района, города	экскурсии	коллективная	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
итого	34				
Система оценки планируемых результатов					
Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению		Участие в конкурсах	Исследовательская работа	Индивидуальная, групповая	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Областные, городские и районные мероприятия		Участие	Коллективное, индивидуальное, групповое	Индивидуальная, групповая	

2.1.32. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительнаязаписка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, федеральных образовательных программ начальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.Этопозволяетобеспечить единствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойи внеурочной деятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегосяценностногоотношениякРодине,природе,человеку,культуре,знаниям,здоровью.Программанаправленана:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- формированиеинтересакпознанию;
- формированиеосознанногоотношениясвоимиправамисвободами уважительногоотношениякправамисвободамдругих;
- выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых
- норм;
- созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
- развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
- развитиеумениянприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
- осознаниесвоегоместавобществе;
- познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
- формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности«Разговоры о важном» составляют следующиедокументы:

Федеральный закон"Об образованиив РоссийскойФедерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональн

ойбезопасностиРоссийскойФедерации»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основногообщегообразования»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартосновногообщего образования»;
ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправлении методическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговор ыоважном»»»от 15.08.2022№03–1190;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об
утверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразова ния».
Программареализуетсявработесобучающимися5–7,8–9.
В2023–
2024учебномгодузапланированопроведение34внеурочныхзанятий.Занятияпров одятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия«Ра зговорыоважном»должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позициииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответст венного
поведениявобществе.
Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или)беседасобучающимися.Занятияпозволяютобучающемусявырабатыватьсоб ственнуюмировозренческуюпозицию пообсуждаемымтемам.
Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойистории иипониманиемсложностейсовреме нногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмиров ой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.Взаимосвязьспрограммойвоспитания

ПрограммакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомФГОСфедеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практикесоединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её нетолько на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Этопроявляется:

- ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
- вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программевоспитания;
- винтерактивныхформахзанятийдляобучающихся,обеспечивающихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстникамидеятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

- соответствиедатамкалендаря;
- значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

- Даты,связанныессобытиями,которыеотмечаютсявпостоянныечислаежегодно(государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,
- «Новогодниесемейныетрадициираз ныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит.д.
- Юбилейныедатывыдающихсядеятелейнауки,литературы,искусства.Например,

«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.День российскойнауки», «215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсоднярожденияА.С.Пушкина».

Впрограммепредлагаетсянесколькотемвнеурочныхзанятий,которыенесвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании школьника. Кпримеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный

деньпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»идр.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

Историческаяпамять

- историческаяпамять– обязательнаячастькультурынародаикаждогогражданина;
- историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
- историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяиз объединенияиндивидуальныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержаниизанятия.Например,тема«Деньнародногоединства»рассматриваетсянаизвестныхисторическихфактах– единениелюдей,когдаРодинануждаетсявзащитев1612г.**Преемственность поколений**

- каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжаетего достижения, традиции;
- семьяпостроенанасохраненииипреемственностипоколений.Памятьо предыдущихпоколенияхбережнохранитсявпредметах,фото,вещах,атакжевгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема:каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей,средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовьккроднойземле,малой родине, Отечеству.

Патриотизм—любовькРодине

- патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
- любовьксвоемуОтечествуначинаетсясмалого— спривязанностикродномудому,малойродине;
- патриотизмстроитсянаответственностизасудьбусвоейроднойземли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях «Разговороваженном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрываетсямногогранностьчувствапатриотизмаиегопроявлениявразныхсферахчеловеческой
жизни.

Доброта, добрые дела

- доброта—этоспособность(желаниеи умение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожидания благодарности;
- благотворительность— проявлениедобрыхчувств;благотворительностьбылараспространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например,тема«Мывместе».РазговородобрыхделахгражданРоссиивпрошлыевременаи внастоящеевремя,темаволонтерства.

Семьяисемейныеценности

- семьясвязананетолькообщимместомпроживания,общимхозяйством,общимиделами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой,традициямии т. д.;
- каждыйчленсемьиимеетсвоиобязанности,новсегдаготовыприйтинапомощьдругому:взятьнасебяегодела,проявитьвнимание,оказатьпомощьдругдругу;
- обучающийсядолженответственноотноситьсяксвоейсемье,участвовать вовсехеделах, помогатьродителям;
- семейныеценностивсегдабылизначимыдлянародовРоссии;семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Темасемьи,семейныхвзаимоотношенийиценностейявляетсяпредметомобсуждениязанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(День матери)»,
«Новогодниесемейныетрадицииразныхнародов России»идр.

КультураРоссии

- культураобщества—

этодостижениячеловеческогообщества,созданныенапротяжениие
о истории;
- российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемавовсемм
ире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетв
орчество,литература,изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы,связанныесосознаниемобучающимисяэтойсоциальнойценности,подробно
иразносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийжи
вописии
музыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждун
ародномуднюцирка)».

НауканалужбеРодины

- наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
- внаукеработаютталантливые,творческиелюди,бесконечнолюбящи
есвоюдеятельность;
- вРоссиисовершеномногонаучныхоткрытий,безкоторыхневозм
ожнопредставить современный мир.

Отакойценностиобществаиотдельновзятогочеловекаучащиесяузнаютвпроцессео
бсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «ЯвижуЗемлю! Это так красиво».

Следуетотметить,чтомногиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарамки
содержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязате
льнодобиватьсяточногоусвоенияновогознания,запоминанияиточногоговоспр
оизведениянового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как*неучебных*формируютсяопределенные ценности: высшие нравственные чувства исоциальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться кобсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному ихпринятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. Прианализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитываетрегиональные, национальные, этнокультурные особенности территории,

гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитывается иуровень
развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статусасемей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другим ичленамисемьи.Особенностиреализациипрограммы
Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатовобучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразнойдеятельностью,позволяющейраскрытьпотенциалкаждого;использ уяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающуюатмосферу;насыщаязанятияценностнымсодержанием.
Задачапедагога,транслируясобственныеубеждения,жизненныйопыт,датьвозмож ностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.
Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающи епедагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятияхв рамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном».

Содержаниепрограммы

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества «Знание».
Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихс яразличныхвозрастов.
Родина—нетолькоместорождения.Природныеикультурныепамятники– чемгордимся,о чемпомним, что бережем?
Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества истойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истино йлюбвиксвоей Родине.
ПравоизбиратьибытьизбраннымгарантированоКонституциейРоссийской Федерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагопо лучиеграждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской

позиции,желаниеучаствоватьвразвитииисвоегогорода,региона,страны– достойноуважения.
Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники
«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвитиякаждомуребенку.
Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношенийсокружающими.Уважениекокружающим– нормажизнивнашемобществе.Вусловияхинформационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономическойнестабильности, стрессы сталинеотъемлемой составляющей жизни человека. Онаприводяткдепрессивномусостоянию,которое,всвоюочередь,можетпривести к
проблемамфизическогоздоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.
Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическое здоровье,как
смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо «травли»других,необходимывсем.
Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный вовсем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяетнаскакнацию.Развитие
отечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобраз ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидетьсебя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать ирефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, створчествомталантливыхлюдей,систориейикультуройстраны.
Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерноесамопожертвование, готовность мгновенно прийти на

помощь Родине. Военнослужащиеспецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами,являютсядостойнымпримеромнастоящегомужчины.
Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнив сехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Покамы едины–мынепобедимы.
Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, какграницыгосударства,этоосноваизалогсуществованиясовременнойстраны.
Развитиесферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего,профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы.
Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспеченияэнергетическойбезопасности,получ енияэнергии,
продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности.Логикаразвитияэко номикипредполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долейинтеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизациейэкономики,движениемктехнологическомусуверенитету.

ТрадиционнаясемьявРоссии– этосоюзмужчиныиженщины,которыесоздаютиподдерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетные семьи.

Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители,семья,дом,дру зья,родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина– этонепросто территория, это,преждевсегото, чтомы любими готовызащищать.
Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Историческисложилось,чтовсложныегодынашейстранылюдибезвозмездномпом огалидругдругу,оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия –историяи современность.
Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои— ктоони?Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанно стей.

Ответственность—этоосознанноеповедение.
Новыйгод—
праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодниес
емейныетрадиции.Знакомствособычаямиикультуройновогоднихпраздн
иковвнашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукваре м.«Азбука»,напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь кчтению,бережноеотношениекккнигеначались450 летназад.

Современныйчеловекдолженобладатьфункциональнойграмотностью,втомч исленалоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? ВыплатаналоговобязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—
тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпаек.Опровале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностьюосвобожденот фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладаетправами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеце нности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподде рживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостиженияв нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многихобластяхнаукиииискусстваД.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали,о ткрывалирусскиеземлепроходцы.Удивительныеуголкинашейстранысегоднямож етоткрытьдлясебялюбойшкольник.

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеё выбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—

1800),адмирала(1799)Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни?
Чтонужнодлятого,чтобынайтидрузейисамомубытьхорошимдругом?Примерына стоящейдружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошимсемьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и статьнастоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределенияшкольников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми онисталкиваются,и способы ихрешения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля.Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали,которыепроходиливнашейстране.
Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.

Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российскихсамолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение.Профессии,связанныесавиацией.
Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова. ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.
Россия–
здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдер живатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселения играютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциала исоциальнойстабильностистраны,повышаюткачествожизникаждогочелов ека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи,дресс ировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.
Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполету—многолетнийпроцесс.

НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых «Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,си туации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемыкаксследствиябезответственногоповедениячеловека. Соблюдатьэко-правила—нетаксложно.
ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоили обязанностьчеловека? Работамечты.Жизненноважныенавыки.
ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.Моги лаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.
19мая1922года—
деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины , покоторымдетиобъединяются.
НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пуш кинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовател ьныхрезультатов.**Личностныерезультаты:**

Всфереграждансконговоспитания:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизнисемьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление обосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,помощьлюдям, нуждающимся вней).

Всферепатриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-
России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдости жениямнарода;уважениексимволамРоссии,
государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятника

м,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества.

Всферефизическоговоспитания:

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыковбезопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям,втомчисле осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение приниматьсебя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности.

Всфереэкологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиих возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической

культуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихреш ения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

Всфереценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосно вныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человекас

природнойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкакс редствомпознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучи я.

*Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродно йсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных социальных ролей,соответствующих

ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного

поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,групп ы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;открытостьоп ытуизнаниям

других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчи слеумение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыки икомпетенции из опытадругих;

осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразв итие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики ;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиж енийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты:

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;применятьразл

ичныеметоды, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных изисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;
находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;эффективносистематизироватьинформацию.
*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы
ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решениипоставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,"мозговыештурмы"иные);
выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправ

лениюи координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным
участникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладка ждогочлена
командывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.
*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индив идуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);
делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамоконтроля,с амомотивациии рефлексии;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;оценивать соответствиерезультатацели иусловиям;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,п ониматьмотивыинамерениядругого;
регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,е гомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебя и
других,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролир оватьвсевокруг.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредм етныхобластей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной
деятельности:*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойи письменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимо действия:созданиеустных
монологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатле ний,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-
популярнойлитературы;участиев
диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование

вопросов по содержаниютекстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустной ойиписьменнойформе содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной искрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ееосмыслениеи оперированиеею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еероли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единствамногонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекста оттекстанаучного,делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизало женныхвниххудожественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,о твечатьнавопросыпопрочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умениячаствовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуре итрадицияхнародов России идругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопасной эксплуатациитехни ческихсредств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевойэтикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями налюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети.

*История:*соотноситьсобытияистории разныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края иистории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;умение выявлять особенности развития

культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;умениерассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимых фактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий,явлений,процессов;умениеустанавливать причинно-
следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;
умениеопределятьиаргументироватьсобственную или
предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используяисточникиразныхтипов;приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных
ценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,
идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследию народовРоссии.
Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствахчеловека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи какбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержаниии
значениисоциальныхнорм,регулирующих общественные отношения; о процессах иявлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах
жизниобщества;обосновахконституционногостроянорганизациигосударственнойвластив
РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обоснованых
государственнойбюджетнойиденежно-

кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации, обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека, семья, созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалииинравственности,гуманизм,милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втом числеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основныефункции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания дляобъяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессовсоциальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точкизрениясоциальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальной действительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,соотноситьеессобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личнымсоциальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людейс точкизрения ихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех формантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнар

одовРоссии.*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизничеловека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимежду изученными природными, социальными и экономическими явлениями ипроцессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умениеоценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы вразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепции устойчивогоразвития.

Тематическое планирование

Темы	**Основноесодержание**	**Деятельностьшкольников**
Деньзнаний	Знакомство с проектамиРоссийского общества «Знание». Возможности,которые предоставляютпроектыобщества«Знание»для обучающихсяразличных возрастов.	Участие во вступительной беседе.Просмотрроликаонеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха. Участиевмотивационнойбеседеочертах характера, которыеприсущилюдямсактивной жизненнойпозицией,омечтахиотом,какможноихдостигнуть.
Там,гдеРоссия	Родина — не только месторождения. История,культура, научныедостижения:чеммыможемгордиться?	УчастиевовступительнойбеседеоРоссии. Просмотр ролика о России.Интерактивнаяв икторина. Чемполезныфенологические наблюдения.Ихрольвжизничеловека.

Зоя. К100-летиюсодня рождения ЗоиКосмодемьянской	Зоя Космодемьянская – еёподвиг бессмертен, её имясталосимволоммужества истойкости, а жизнь служитпримером беззаветнойпреданности Отечеству,истиной любви к своейРодине.	Участиевовступительной беседе.Просмотрвидеоролика ожизниподвигеЗои. Участие в беседео том, каквоспитываютсячертыличностигероя. Подвиг Зои был подвигомрадижизнибудущих поколений.Взащитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка. Просмотринтерактивнойкарты, беседаосохраненииипамятниковгероям.
Избирательнаясистема России(30 лет ЦИК)	Право избирать и бытьизбраннымгарантированоКонституцией РоссийскойФедерации каждому гражданинунашей страны. Жизнь,свобода,права иблагополучиегражд ан	Участие во вступительной беседе.Просмотрвидеоролика обисторииЦентральной избирательнойкомиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи сголосованиемивыборами.
	является одной из главныхценностей, а проявлениегражданской позиции,желаниеучаствовать вразвитиисвоегорода,региона,страны– достойно уважения.	Выполнениеинтерактивного задания«Избирательнаясистемав России».
Деньучителя (советникипо воспитанию)	Ценностьпрофессии учителя.Советникпо воспитанию–проводникв мирвозможностей,которые	Просмотрвидеоролика. Участиевкомандной работе:каким долженбытьсовременный Учитель?(созданиекластера).

	создалогосударстводля каждогоребенкавстране, наставники«старший товарищ»,помогающийка к объединитьшкольный коллективвдружную команду,такивыстроить личнуютраекторию развитиякаждому ребенку.	Участиевдискуссииинаоднуиз предложенныхтем:«Еслибыя былучителем,какимикачествам и обладал…,какотносилсябык ученикам…,какготовилсяк занятиям…,какие вспомогательныесредства использовалдляпроведения уроков?»;«Чемможетпомочь советникповоспитанию?»
О взаимоотношениях вколлективе (Всемирныйдень психического здоровья, профилактика буллинга)	Вусловиях информационных перегрузок,разнообразия быстрорешаемыхзадач, экономической нестабильности,стрессы сталинеотъемлемой составляющей жизни человека.Ониприводятк депрессивномусостоянию, которое,всвоюочередь, можетпривестик проблемамфизического здоровья,конфликтамс близкими,неуверенности, озлобленности.Знания о том,какналадить отношениявколлективе, сохранитьсвоепсихическое здоровье,каксмотретьна	Мотивационнаябеседао взаимосвязифизическогои психическогоздоровья. Игра«Верю-неверю»о стереотипахвотношениииздоровья издоровогообразажизни. Просмотротрывковиз мультфильмовифильмов, обсуждениеих.Беседаобуллинге, егопричинахивреде,которыйон причиняетчеловеку. Мастер-класс«Магияигры»,в ходекоторогошкольники участвуютвигровых упражнениях,помогающихснять стрессипсихологическое напряжение,выплеснуть негативныеэмоции. Мозговойштурм«Моиправила благополучия»,входекоторого

	мирпозитивно,какне статьжертвой	школьникисоставляютсписок лайфхаковклассаотом,как подросткусправлятьсясо
	«травли»,исамому неопуститьсядо«трав ли» других,необходимывсем.	стрессами, излишним давлениемвзрослых. Итоговаярефлексивнаябесед а,входекоторойшкольники обсуждаютхарактеристики идеальногоколлектива,вкотор омим былобыкомфортнонаходиться..
По ту сторонуэкран а. 115 леткиновРосс ии	Развитие отечественногокино отражает не толькоосновные вехи развитиястраны, но и моделируетобраз ее будущего. Кино,наряду с литературой итеатром, позволяетчеловекуувиде тьсебя,какв «зеркале», соотнестисвоипоступк и с поступками героев,анализировать и рефлексировать,приобр етатьновыезнания,знак омиться с миромпрофессий, с творчествомталантливы хлюдей,систориейи культуройстраны.	Мотивационнаябеседа олюбимыхмультфильмах икинофильмах, жанрахкино. Просмотрвидеороликаобистор иироссийскогоигровогокино. Обсуждениеролика. Беседаобудущемкинематограф авцифровуюэпоху. Интерактивнаяигра,в ходекоторойшкольникиназ ываютмультфильм или фильм по егоотрывку. Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсеб явролиактеровнемогокино . Итоговая беседа о возможности созданиясобственногофильм аоклассе, сделанногоруками школьников.

Деньспецназа	Подразделенияспециального назначения(спецназ) в России имеютособую значимость, ониолицетворяют служениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовность мгновенноприйти на помощь Родине.Военнослужащие спецназаобладают особымипрофессиональными,физическими и моральнымкачествами, являютсядостойнымпримером настоящегомужчины.	Участиевовступительной беседе,просмотрвидеоролика овидахподразделенийспециального назначения вРоссии. Участиевобсуждении:«Качествваличностибойцаспецназа». Выполнениеинтерактивного задания«Чтоважнее для яспецназовца–умилисила?»

День народногоединства	Смутное время в историинашейстраны.Самозванцы —однаизпричин продолжавшейся Смуты.Ополчение во главе скняземДмитрием Пожарскимиземскимстаростой КузьмойМининым. Примерыединениянароданетольковвойне	УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДень народного единства. Знакомство систорическойсправкойособытияхСмутноговремени. Работавгруппах: еслибывы жилив Смутноевремя, в чемвыбы увидели причины появлениянародных ополчений? Обменмнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября1612 года воины народногоополчения продемонстрировалиобразец героизмаисплоченностивсего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповеданияиположения вобществе. Дискуссияотом,когдаещелюдичувствуют,чтоимнад ообъединяться?

Россия:взглядвбудущее. Технологическийсуверенитетцифроваяэкономика /новыепрофессии	Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечения безопасности,получения энергии,продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности. Логика развитияэкономики предполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Развитие цифровойэкономики предполагаетвыстраиваниисистемы экономических,социальных и культурныхотношений, основанных наиспользовании цифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий. Появлениеновыхпрофессийсвязанос цифровизациейэкономики,	Беседао сущностипонятий «суверенитет», «технологическийсуверенитет»,«цифроваяэкономика». Просмотрвидеороликао цифровыхтехнологиях,вошедшихв современную жизнь многихроссиян, в экономику, образованиеи культуру страны. Дискуссия, входекоторойшкольники высказывают свои мнения овозможностях и рисках, которыепоявляются в связи спроникновением искусственного интеллекта во многие сферы нетолькоэкономики,ноикультуры,образования,спорта. Игра-викторина «Язык не длявсех», в ходе которой школьникизнакомятсяновыми понятиямивобластицифровыхтехнологийиспрофессиямибудущего. Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входекоторогошкольникизнакомятсяс

	движением ктехнологическ омусуверенитет у.	двенадцатью направлениямипрофессионал ьнойдеятельности,которые охватывают 50перспективныхпрофессий. Рефлексивная беседа, в ходекоторой педагог проситшкольников завершитьнекоторыеизпредло жений,например: «Самоебольшоеоткрытие,кото роеясделалнаэтомзанятии–это …»; «Все говорят, что без цифрысегодняшняя жизнь простоневозможна, яс этимутверждением…»;«Если уменяспросят, готовлияучитсявсюсвоюжизнь, тояотвечу…»
О взаимоотношениях в семье (Деньматери)	Мама— важныйчеловеквжизни каждого. Материнская любовь — простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?	Участие в игре «Незаконченноепредложение», во время которойкаждый школьник продолжаетпредложение «Первое, чтоприходитвголову,когдаяс лышуслово«мама»…» Участиевгрупповомобсужден иислучаевнедопониманияма ми детей. Поискпричинэтоговпроцес сегрупповойработы. Участиевбеседеотом,чтоделает

		нашихмамсчастливыми
ЧтотакоеРодина?(региональный иместныйкомпонент)	Что для каждого человекаозначает слово «Родина»?Это родители, семья, дом,друзья, родной город,регион, вся наша страна инарод. Чувство любви ксвоейРодинечеловекнесетв себе всю жизнь, это егоопораиподдержка.Родина – этонепростотерритория, это,преждевсегото,чтомылюбими готовызащищать.	Участиевбеседеотом,когдакаждый из нас чувствовалгордость при виде государственныхсимволовнашейстраны. Какова региональнаясимволика? Что означаютэлементыгерба,флага? Знакомствострадицияминародов,живущихнатерриторииРоссии. Участие в дискуссии о том, чтообъединяет людей разныхнациональностейводнойстране, чтоимвэтомпомогает?
Мывместе	ИсториясозданияКрасного Креста.Особенности	Знакомствошкольниковс информациейосозданиив

	волонтерской деятельности.ВолонтерствовРоссии	МеждународногоКомитетаКрасногоКреста. Участиевобсуждениивопроса: действительно ли создание именноэтой организации можно считатьначалом волонтерского движения?Работа в группах по составлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности. Обменисториямиизжизнио волонтёрскойдеятельности
Главный законстраны	ЗначениеКонституциидляграждан страны. Знаниеправивыполнение обязанностей.Ответственность — этоосознанноеповедение	Участие во вступительной беседео значении слова «конституция» иожизнибезконституции. Участие в обсуждении ситуаций, вкоторыхбылонарушениеправилиневыполнениеобязанностей. Участие в игре «Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждый школьник продолжаетпредложение «Нужно знатьКонституцию,потомучто…» Участие в дискуссии обосознанномповедениииличной ответственности

Герои нашеговремени	Россия — страна сгероическим прошлым.Современныегерои—ктоони? Россия начинается сменя?	Участие во вступительной беседео непростой судьбе нашей страны,овойнах,которыевыпалинадолюнарода и о героизме тех, ктовставалнаеезащиту. Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня? Обсуждение мнений школьников.Участиевигре«Качества современногогероя»
Новогодниесемейные традицииразныхнародовРоссии	Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодние семейные традиции.Новогодние приметы.Различные традициивстречи Нового года уразныхнародовРоссии.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ливызнаетеоНовомгоде?)Участиевдискуссии«Поделись новогоднейтрадицией,котораяобъединяет народы нашейстраны». Участиевбеседеотом, чточащевсегомымечтаемоматериальныхподарках,ноестьличто-то,что
		мыхотелибыизменитьвсебевНовомгоду? Участиевразговореоновогодних приметах,подарках.
ОтАдоЯ. 450 лет "Азбуке"ИванаФёдорова	Способыпередачи информации до появленияписьменности. Разницамеждуазбукойибукварем. «Азбука»,	Беседаоразныхспособах передачиинформации.Блиц-опрос «ИнтересныефактыобАзбуке».Эвристическаябеседа«Первыепечатная«Азбука»:вчем особенности».

	напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорого младенческого научения».	Интерактивныезадания,связанные ссодержанием«Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человекдолжен обладатьфункциональной грамотностью, в том численалоговой. Для чегособирают налоги? Что ониобеспечиваютдлягра ждан?Выплатаналогов– обязанность каждогогражданинаРоссийской Федерации.	Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема. Блиц-опрос«Длячегогосударствуне обходимбюджет?».Беседа «Права и обязанностиналогоплательщика».Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет».

Непокоренные.80 лет со дняполногоосвобожденияЛенинграда от фашистскойблокады	Голод,морозы, бомбардировки — тяготыблокадного Ленинграда.Блокадный паек. Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск. О героизмесоветскихвоинов, освободившихгород наНеве.	Участиевблиц-опросе«Что вызнаете о блокаде Ленинграда;каким образом город попал вкольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почемуЛадожскоеозероназывают дорогой жизни; чем стало полноеосвобождениеЛенинградаот фашистскойблокадыдлявсейстраны, для хода ВеликойОтечественнойвойны?» Беседаотом,чтопомогалолюдямвыстоятьвосажденномгороде. Работа в парах с дальнейшимобобщением: почемупланам Гитлеранесужденобылосбытся?
СоюзникиРоссии	Ктотакойсоюзник?Какиеобязанности он на себяпринимает,какими обладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзного договорадлягосударств?	Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации. Блиц-опрос:«Какиетрадиционныеценности разделяютсоюзники?».

	Союзники России – государства,которые разделяютиподдерживаютнаши общие традиционные ценности,уважают культуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударстви поддерживаютих.	Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств. Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдлясоюзников?
190 лет со днярождения Д.Менделеева. День российскойнауки	Цивилизация без научныхдостижений. Научные итехнические достижения внашей стране. Вкладроссийскихученых вмировуюнауку. Д.И.Менделеевирольегодостиженийдлянауки. Достижения науки вповседневной жизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса	Участиевовступительнойбеседео том, какой была бы жизньчеловекабезнаучныхдостижений.Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостижениях в нашей стране.Участиевинтерактивномзадании «Д.И.Менделеев:нетолькохимия». Участие в блиц–опросе «Примеры использованиядостиженийнаукивповседневнойжизни». Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса»

Деньпервооткрывателя	Россияявляетсянетольк косамой большой страной вмире,которуюзаее продолжительную историюшаг за шагом исследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы. Удивительные уголкинашей страны сегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник.	Мотивационная беседа опервооткрывателях, открытиях иудивительныхместахРоссии. Мозговой штурм, в ходе которогошкольники за 1 минуту должныназвать15российских городов;завторую минуту - 15 российскихрек;затретью– 15названий деревьев,кустарниковицветов,которыерастутвихрегионе. Просмотриобсуждениевидеороликарусского географическогообществаорусскихземлепроходцах. Игра «Своя игра», в которойразыгрываются вопросы обуникальных местах России и ихпервооткрывателях. Рефлексивная беседа сошкольниками,впроцессекоторой онипродолжаютпредложения,

		началокоторыхпроизнос итпедагог: «Яникогданезнал,что…»;«Есл ибыя делалпоствсоциальных сетях по итогам нашегосегодняшнегоразг овора,тояназвалбыего…» ;«Каждый можетстатьпервооткрывателем, потомучто…».
День защитникаОте чества. 280 лет со днярождения ФедораУшаков а	ДеньзащитникаОтечест ва:историческиетрадици и. Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня. Смекалка в военном деле.280-летие со дня рождениявеликого русскогофлотоводца, командующегоЧерномо рским флотом(1790— 1798); командующего русск о-турецкойэскадройв Средиземномморе(1798 — 1800),адмирала(1799)Ф. Ф.Ушакова.	Участие в интеллектуальнойразминке «ЧтовызнаетеоДнезащитни каОтечества». Участиевдискуссииопричин ахвыборапрофессиивоенног о. Участие в работе в парах:знакомствоспримерами военныхдействий, в которых выручаласмекалка. Историяисовременность:уро киадмиралаУшакова. Участиевбеседеотом,как жителиРоссиивыражаютсво юблагодарностьзащитникам Отечества

Как найти своеместовобществе	Чтонужнодлятого,чтобынайтидрузейисамомубытьхорошимдругом? Примерынастоящей дружбы. Что нужно длятого, чтобы создатьхорошую семью и самомубытьхорошимсемьянином.Поддержка семьи в России.Что нужно, чтобы найтисвое призвание и статьнастоящимпрофессионалом. Поддержкапрофессионального самоопределенияшкольниковвРоссии.	Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализации человека вобществе: дружбе, семье ипрофессии. Выступление федеральногоспикера (о примерах и способахсамореализации человека вразличных сферах общественнойжизни). Рефлексивнаябеседа«Моебудущее», в ходе которойшкольники обсуждают вопросы отом,какнайтихорошихдрузей, какнайти спутника/спутницу жизни,чем руководствоваться в выборепрофессии. Групповая работа «Что я возьму с собойвовзрослуюжизнь?»,входекоторойшкольникивкаждой группеизнаборакарточек
		выбирают 5 и аргументируютвсему классу свой выбор. В набормогутвходить,например, карточки «умение готовить», «умениедружить»,«умениучиться», «знатьязыки»,«умениешутить» и

		т.д.
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестивальмолодежи–2024.Сириус–федеральнаяплощадкафестиваля. Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов. Фестивали, которыепроходиливнашейстране.	Групповаяработа по созданиюкластера «Всемирный фестивальмолодежи». Историческаясправкаобистории возникновенияВсемирного фестивалямолодежи. Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей». Дискуссия«Всемирныйфестиваль молодежи–2024вподробностях».
«Первымделом самолеты». Огражданской авиации	Легендарнаяистория развитияроссийской гражданскойавиации. Героизмконструкторов, инженеровилетчиков-испытателейпервых российскихсамолетов. Мировыерекорды российскихлетчиков. Современноеавиастроение. Профессии,связанныеавиацией.	Проблематизирующаябеседа «Почемучеловеквсегдахотел подняться вне бо?», входекоторой обсуждаютсясобытия,связанные спервымипопыткамичеловека «обрести крылья». Видеороликобистории российскойавиации,отпервого полетав1913годуна первомв миречетырехмоторномсамолете «Русскийвитязь»досовременных авиалайнеров"Суперджет",МС-21,Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,

		"Байкал". Интерактивнаяигра«33ступеньки внебо»,входекоторойшкольники знакомятсяслегендарными российскимипилотами, испытателями,конструкторами. Мастер-класс«Тренажерлетчика», входекоторогошкольники выполняютнекоторыеупражнения изадания(например,«Компас», «Часы»идр.)которыепредлагают современнымпилотампри профотборе. Рефлексивнаябеседа«Ямогустать кемзахочу,илиуженет?»,в ходе
		которойподросткирассуждаютобограничениях,которые накладывает профессияпилота, отом,какможетреализоватьсямечтаонебе,дажееслинельзя статьлетчиком.

Крым.Путьдомой	Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова. Значение Крыма.Достопримечательности Крыма	Участиевбеседео географическомположенииКрымасиспользованиемкарты. Самостоятельная работа поизучению информации по историиКрыма. Работа в группах собобщением: что с древнихвременпривлекалоразныенародывКрымскомполуострове? Обменмнениями:чтобывы рекомендовалипосетитьвКрыму
Россия-здороваядержава	Здоровый образ жизни – приоритетноенаправлениев большинстве государствмира. Основныесоставляющиездоровья. Современныепроекты, связанныесоздоровьем.	Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни». Групповаяработа:составлениепамяткио ЗОЖ. Дискуссия«Следуешьмоде– вредишьздоровью» (отату,пирсинге,энергетикахит.д.).

Цирк! Цирк! Цирк!(К Международномуднюцирка)	Цирк как фантазийное исказочное искусство. Циркв России, История цирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитые на весь мирроссийскиесилачи, дрессировщики, акробаты,клоуны,фокусники. Цирковыепрофессии.	Просмотрвидеороликаобистории цирка в России, начиная с первогостационарного цирка,построенного в Петербурге в 1877году. Беседа о современном цирке,причинах его популярности удетейивзрослых,овидах цирковогоискусства(клоунаде, акробатике, эквилибристике,гимнастике, жонглировании,эксцентрике, иллюзионизме,пантомиме, дрессировкеживотных). Мастер-класс «Фокус здесь исейчас», в ходе которогошкольникиразучивают несколькопростыхфокусов. Видео-викторина«Клоун»,входекоторойшкольникизнакомятся великимироссийскимиклоунами
		(ЮрийНикулин,ОлегПопов,Юрий Куклачев, ВячеславПолунин). Рефлексивнаябеседаотом,как важно уметь поддерживатьоптимизмвсебеивокружающих.

«Я вижу Землю!Этотакк расиво».	Главныесобытиявистор иипокорениякосмоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту —многолетний процесс.Художестве нныйфильм «Вызов» - героизмперсонажей и реальныхлюдей.	Участиевовступительнойбесе деобосновныхисторическихс обытиях вкосмонавтике. Самостоятельная работа вгруппах: найти в интернетеинформациюо космонавтеисделатьсооб щениедля одноклассников(ГерманТит ов,ВалентинаТерешкова,Ал ексейЛеонов, Светлана Савицкая,ВалерийПоляков, Елена Кондакова,СергейКрикал ев,ГеннадийПадалка,Ана толийСоловьев). Участие в беседе о трудномпроцессе подготовки к полёту.Обсуждениефильма« Вызов»- вчемзаключалсягероизмглав ныхдействующихлициактри сыи режиссерафильма.

215-летие со днярождения Н. В.Гоголя	Николай Гоголь – признанный классикрусскойлитературы,авторзнаменитых« Мертвыхдуш»,«Ревизора», «Вечеров на хуторе близДиканьки».Сюжеты ,герои,ситуации из произведенийНиколая Гоголя актуальныпосей день.	Проблематизирующаябеседа «Классик есть классик», в ходекоторой школьники обсуждают,какиесюжеты,герои,ситуациииизпроизведенийГоголяможнобылоназватьсовременными. Игра«Закончифразу,ставшуюкрылатой», в ходе которойшкольники продолжаютзнаменитые фразы изпроизведенийН.Гоголя. Интерактивная игра, в ходекоторой школьники по отрывкамиз телеспектаклей, кинофильмов,иллюстраций, созданных попроизведениям Николая Гоголя,называютпроизведениеиего главныхгероев.
		Дискуссия, в ходе которойшкольникиобсуждаютфразуИ.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь, невидимоплакал…».

Экологичноепотребление	Экологичноепотребление — способ позаботиться осохранности планеты. Экологическиепроблемыкак следствиябезответственного поведения человека.Соблюдатьэко-правила—нетак сложно	Участиевовступительнойбеседеобэкологическомпотреблении. Обсуждение экологическихпроблем,существующихвРоссии,и роли людей в их появлении,поиски решений. Работа в группах по составлениюобщего списка эко-правил,которыелегкоможетсоблюдать каждый
Трудкрут	ИсторияПраздникатруда.Труд — это право илиобязанностьчеловека? Работамечты.Жизненноважныенавыки	Вступительнаябеседаобистории Праздникатруда. Участиевдискуссии:«Труд — этоправоилиобязанностьчеловека?» Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечты. Блиц-опрос«Владеетеливы элементарнымитрудовыминавыками?»

Урокпамяти	История появленияпраздника ДеньПобеды.Поисковое движениеРоссии. МогилаНеизвестного Солдата. Семейныетрадиции празднованияДняПобеды.Бессмертныйполк	Участие во вступительной беседеоб истории появления праздникаДень Победы. Участие в беседе отом, что заставляет тысячичеловек заниматься поиском изахоронениемостанковпогибшихзащитниковОтечества? Обменмнениями:естьливвашейсемьетрадицияотмечатьДеньПобеды?Участвуетлисемьявшествиях Бессмертного полка?
Будьготов! Коднюдетскихобщественныхорганизаций	19 мая 1922 года — деньрождения пионерскойорганизации. Цель еёсозданияидеятельность. Распад пионерскойорганизации.Причины,покоторым дети объединяются	Участиевовступительнойбеседеопионерскойорганизации. Участие в дискуссии о том, какоедолжно быть детскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить. Участиевмозговомштурмепо выдвижениюпричин,покоторымдети объединяются.
		Участиевбеседеотом, какие бываютдетскиеобщественныеобъединения
Русскийязык. **Великийи могучий.** **225соднярождения А.С.Пушкина**	НеизвестныйПушкин. ТворчествоПушкина объединяетпоколения. ВкладА.С.Пушкинав формирование современного	Брейн-ринг«Узнайпроизведение поиллюстрации».Историческая справка«Малоизвестныефакты из жизниА.С.Пушкина». Эвристическаябеседа«Мы говоримнаязыкеПушкина».

	литературногорусского языка.	Интерактивныезаданияназнание русскогоязыка.

Использованныйматериал:
Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»https://edsoo.ru/

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования

средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

2.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться

внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом

особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему

останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов

естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического

описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России,

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных

культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихсянаучного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.2.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихсякомплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихсянавыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихсязнаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной

деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность

обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение

обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не

может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований,

связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы

по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.2.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитания

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228),с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал ш – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые *ориентиры***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Образовательная организация находится в районе Западного жилмассива (жилой комплекс «Радуга Сибири»), левого берега, города Новосибирска. Находясь далеко от центра мегаполиса, в отдалении от городской суеты, школа имеет свой неповторимый уклад. История учреждения начинается в 2023 году. Разработан логотип организации, креативное оформление пространственных зон (холлы, рекреации, кабинеты) в контексте реализации плана внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

Виды и формы содержательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; выполнять единые педагогические требования урока, такие как: первыми в начале урока садятся девушки, затем юноши, дежурный докладывает кто отсутствует на уроке (можно в письменной форме), в конце урока все поднимают вверх дневник с записью домашнего задания, а затем идет проверка записи в парах;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства (консультанты по предметам) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; во внеурочное время работает учебный центр класса, представители которого оказывают помощь классному руководителю в проверке дневников учащихся, индивидуальной помощи отстающим по

каждому предмету;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Принципы данной деятельности используются и в подготовке обучающихся к олимпиадам и научно – практическим конференциям.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность***.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуемые курсы в данном направлении: «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Эрудит», курс «Трудные вопросы обществознания», курс «Финансовая грамотность», курс «Графический дизайн», курс «Наследственность и ее законы», курс «Дизайн и архитектура в жизни человека», курс «Информатика в задачах».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуемые курсы в данном направлении: «Мир музыки», «Солнечные краски», «Культурное волонтерство».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализуемые курсы в данном направлении: «Красиво говорю», «Основы финансовой грамотности», «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России, «Школьный музей».

*Спортивно-оздоровительная деятельность***.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализуемые курсы в данном направлении: «Разговор о правильном питании», секция «Веселые старты», секция «ГТО», «Спортивные игры», «Ритмика»,

Экологическая лаборатория «Огород на окне», «Шахматы для каждого», «ВПК «Юный патриот России», «Безопасная среда».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Проект «Школа – цветущий сад», реализуемый в рамках внеурочной деятельности, имеет экологическую, природоохранную направленность и способствует сплочению классных коллективов через совместную трудовую деятельность на пришкольном участке.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся:

- проект «Твори Добро», в рамках которого обучающиеся школы оказывают посильную помощь, поддержку и заботу воспитанникам детского дома № 6 для детей от 0 до 3 лет. Ежегодно обучающиеся школы совместно с

педагогами посещают детский дом и безвозмездно адресуют детям памперсы, собранные в ходе акции от каждого класса;

- проект «Защитим птиц нашего города», в реализации которого принимают участие семьи обучающихся начального уровня образования. Более 100 кормушек и скворечников размещаются как на пришкольной территории, так и на территории Западного жилмассива (включая Троицкий парк, территорию вокруг Озера на «Радуге Сибири»). На территории школы планируется создать творческий «скворечный комплекс», еловую аллею выпускников школы, аллею, посвященную 80-летию Великой Победы и др.;
- проект «Дети – детям» охватывает вниманием маленьких жителей Западного жилмассива. В его реализации принимают участие обучающиеся основной и средней школы. Ежегодно волонтеры - старшеклассники помогают в благоустройстве и озеленении малых дворовых зон;
- проект «Сделаем город чище» способствует приобщению обучающихся школы к коллективной трудовой деятельности в процессе экологического и трудового воспитания. Посильная уборка пришкольной и прилегающей к школе территории способствует поддержанию чистоты и порядка, позитивному изменению облика нашего района, города.
- городской проект «Классные встречи «Движения первых» и «Орлят России» дает возможность обучающимся встретиться с интересными людьми, добившимися высот в разных направлениях (в том числе с участниками СВО) Обучающиеся могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя;
- районный проект «Сила РДШ (Первых)» создан для популяции здорового образа жизни. Этот проект проходит онлайн и заключается в выполнении упражнений на турнике, входящие в комплекс разработанный РОО СК «Русский силомер»;
- районный школьный смотр песни и строя «Аты-баты» развивает у обучающихся чувства патриотизма, чувства гордости за страну, формирует уважительного отношения к истории России;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Это:

- творческие площадки в рамках ежегодных городских и районных семинаров по реализации воспитательной компоненты школы и Дни открытых дверей с приглашением партеров школы в лице депутатов Городского совета депутатов и Законодательного собрания НСО, городских центров дополнительного образования детей, детской школы искусств «Кантилена», центра психолого-педагогической поддержки «Прометей», строительных организаций жилмассива, городского центра образования и здоровья «Магистр», Городского центра искусств, библиотек;
- Круглые столы, встречи, семинары со специалистами психологического центра «Максимум» на тему «Востребованные профессии г. Новосибирска» для обучающихся 11 классов, с целью самоопределения будущей профессии.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. К таким можно отнести:
- ежегодный Праздник «Улицы Забалуева», на который приглашаются ветераны труда и почетные жители Западного жилмассива, Ленинского района, города. В рамках праздника проходят спортивные соревнования, творческие и кулинарные выставки, показательные выступления клубов, секций школы и др.;
- коллективно – творческое дело «России верные сыны», где обучающиеся школы совместно с отцами, дедами и братьями соревнуются по основным направлениям начальной военной подготовки;
- коллективно – творческое дело «Военный Арбат», на котором обучающиеся совместно с родителями и родственниками делятся

памятными воспоминаниями о своих дедах и прадедах, воевавших в годы Великой Отечественной войны;

– творческие программы для жителей жилмассива (совместно с ТОС и депутатами), приуроченные к общероссийским праздникам и значимым событиям города Новосибирска.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Таковыми являются:

- Всероссийская акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы становятся участниками колонны бессмертного полка города Новосибирска;
- акция «Тотальный диктант» — добровольный бесплатный диктант для всех желающих, который проходит в один день по всему. Каждый желающий может прийти, написать диктант и проверить уровень своей грамотности;
- Всероссийские акции в формате Дней единых действий проводят активисты Российского движения первых. Цель Проекта – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для обучающихся. Всем желающим предоставляется возможность проявить свои творческие и организаторские качества, не забывая про образовательный блок.
- Всероссийская акция «Свеча памяти». Ежегодно 22 июня в День памяти и скорби по всей России зажигаются свечи в ночной тишине в память обо всех, кто погиб во время Великой Отечественной войны, защищая нашу мирную жизнь;
- Всероссийская акция «Письмо победы». Каждый обучающийся может оказать содействие в написании и отправлении открыток или писем близким, друзьям, однополчанам ветеранов по всем регионам России и в другие страны, в том числе ветеранам стран бывшего СССР, оказать помощь ветеранам в установлении видеосвязи (посредством Интернета и социальных сетей) с родственниками и друзьями из других городов;
- Всероссийские акции «Рисую Россию» и «Русское слово», приуроченные к Дню России. Обучающиеся школы организуют выставки рисунков и

плакатов, конкурс чтецов (в том числе в онлайн – режиме) на одноименную тематику.

На школьном уровне:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
– Выездная школа актива «Движение первых 221». Самые активные ребята выезжают на территорию летнего оздоровительного лагеря, для проведения 2х дневной тематической смены, во время которой раскрываются творческие потенциалы участников, лидерские качества и умение работать в команде;
– выезды и сборы военно-патриотического характера: «Зарница», соревнования по стрельбе, соревнования по знанию безопасности жизнедеятельности и т.д.
– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. К таким праздникам школы относится:
– Праздничный проект, посвященный «Дню учителя», где каждый класс принимает активное участие в оформлении кабинетов и рекреаций школы, подготовке творческой поздравительной открытки для педагогов школы;
– Общешкольный конкурс «Песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества, где обучающиеся со 2 по 11 класс показывают свои умения и навыки в военно–строевой подготовке;
– Общешкольная «Неделя Здоровья», проводимая на всех уровнях школы, посвящённая популяризации здорового образа жизни. В эту неделю входят спортивные соревнования, классные часы на тему ЗОЖ, а в

соловых наливают травяной чай.

– Исторические реконструкции, посвященные юбилейным событиям страны и города. Обучающиеся с 1 по 11 класс раскрывают сои музыкальные, художественные и театральные способности в передаче исторических событий прошлого.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся:

- Праздник для первоклассников «С новым Домом», концептуальной идеей которого стал торжественный ритуал принятия в большой Дом начальной школы новых жителей – первоклассников;
- Посвящение в пятиклассники и десятиклассники. Творческая программа, основанная на выступлении обучающихся направлена на приобретение обучающимися новых социальных статусов «Ученик основного уровня образования» и «Ученик среднего уровня образования».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционный капустник школы – это ежегодная творческая работа выпускников и родителей в рамках Торжественных мероприятий «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Значимой для всех участников образовательных отношений школы является церемония «Красная дорожка». В ней принимают участие родители, обучающиеся и педагоги школы, приглашенные для вручения

грамот и дипломов за высокие достижения в учебе, спорте, творчестве и общественной работе.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Проводником, организатором и координатором данной работы являются школьные органы ученического со и самоуправления, Советы классов.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель,

куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
– обеспечение включенности всех учеников в мероприятия по приоритетным

направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

– содействие успешной социализации учеников путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
– выявление и педагогическую поддержку учеников, нуждающихся в психологической помощи;
– профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
– формирование навыков информационной безопасности;
– обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учеников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

свои успехи и неудачи.

– Контроль за выполнением обучающимися единых педагогических требований в урочное и внеурочное время.
– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
– содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
– осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
– выявление и поддержку учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
– содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
– поддержку талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
– участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учеников;
– участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
– участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.
– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
– создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
– привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в

интересах учеников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования, организация информационного сопровождения родителей обучающихся, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий, организации экскурсий.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не

всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа соуправления учащихся начального уровня образования, созданного как центр творческого и делового общения обучающихся начального уровня образования. Центр дает возможность развитию социальной креативности и первичной инициативы младших школьников, установлению и развитию личностных и творческих контактов, обучает школьников основам демократических отношений и уважительного поведения;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Городского совета учащихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – Совета класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: учебный центр, центр чистоты и порядка, спортивно – оздоровительный центр, центр культуры и досуга, пресс-центр;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Школа работает по системе И.П. Иванова, которая предполагает чередование творческих поручений (ЧТП), что позволяет каждому обучающемуся побывать в различных социальных ролях и попробовать свои возможности по разным направлениям деятельности;
- через систему Классных собраний, в рамках которых каждый обучающийся имеет возможность “своего голоса» при выборах в органы самоуправления, работе с рейтингом класса, отчетов творческих центров и Совета класса и формировании временных творческих групп по подготовке классного КТД.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (выборы в

органы соуправлениящколы, старост классов);

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами ученического актива являются: посильная волонтерская помощь, оказываемая школьниками пожилым одиноким людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (Акция «Неделя добра», «Декада Мудрости») участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (Проект «Школа как парковая зона») и другие;

– клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов ученического и родительского активов для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, участия в акциях мероприятиях как внутри школы, так и за ее пределами;

– «встречи у костра», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Примером такого события является «Выездная школа» актива;

– концептуальную идею жизнедеятельности начальной школы «Город начинается с НАС». Выборный орган соуправления начального уровня образования, являющийся центром творческого и делового общения младших школьников», формирующий у них готовность и способность играть свою роль в системе социальных ролей человека. Направления деятельности городского начала характеризуются полифункциональностью (интеграцией), которая выражается следующими функциями:

- удовлетворение личностно – амбициозных (со знаком +) потребностей учащихся в реализации организаторского и творческого потенциала;
- обогащение практического опыта индивидуальных и коллективных творческих достижений в сообществе учащихся начальной школы,

создание ситуации успеха;

- поиск и апробация новых форм, позволяющих эффективно раскрывать и развивать творческий потенциал младших школьников;
- формирование системы сотрудничества и сотворчества учителей и учащихся.
- поддержку и развитие общественного движения в образовательной организации его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации;
- участие ученического актива в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Общественными объединениями школы проводятся ежегодные акции, например, «Единые дни Первых» или разовые акции, приуроченные к важным событиям учебного года.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею (ГЦИ), в технопарк, на предприятие (заводы);
- литературные встречи, такие как литературные гостиные с писателями поэтами сибиряками в библиотеке. На природу выезжает группа

волонтеров-экологов для реализации проекта по защите природного объекта исторический парк «Кучино болото»;
– выезд на территорию летнего оздоровительного лагеря с целью проведения школы ученического актива;
– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и
– родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Форма занятия: профориентационный урок, профориентационная беседа.

Темы занятий:

1. «Кто я?»; «Какой я?»; «Мои достоинства и недостатки» (для обучающихся 5-6 классов)
2. «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу» (для обучающихся 7 классов)
3. «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города» (для обучающихся 8 классов)

4. «Выбираем жизненный путь»; «Профессии будущего»; «Мотивы выбора профессии» (для обучающихся 9-11 классов)

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Деловые игры: «Кадровый вопрос»; «Бизнес-идея»; «Обогащение профессии» и т.д.

Квест-игры: «Путешествие в город профессий»; «Генеральная репетиция»; «Люди Х - Путешествие в мир профессий» и т.д.

Профориентационные кейсы: «Профессии в сфере швейного дела»; «Профессии в сфере сервисного дела и обслуживания в сфере культуры и искусства»; «Профессии в сфере здравоохранения и образования»; «Строительные профессии» и т.д.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
- Экскурсия «МЧС» на базе пожарной части №6 г. Новосибирска.
- Экскурсия «Юный кондитер» на базе кондитерской фабрики ООО «Шоколадное дерево» г. Бердск.
- Экскурсия «Защитники природы» на базе Новосибирского зоопарка им. Ростислава Шило.
- Экскурсия «Удивительный мир искусства» на базе ГЦИ
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Кампус «Цифровой мегаполис» на базе ЦСПМиЮ им. К. Заслонова
- Дни открытых дверей Новосибирского государственного педагогического

университета, Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова, Новосибирского государственного университета и т.д.

- Экскурсии на базе Новосибирского «Технопарка»
- Профориентационные выставки на базе Новосибирского «Экспоцентра»
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут ближе познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфики, попробовать свои силы в той или иной профессии, получить представление об их специфики, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- профильные профориентационные смены на базе пришкольного лагеря.
- интеграция профориентационной деятельности с Общероссийскими общественными организациями «Движение первых» и «Орлята России»
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Федеральный образовательный проект «Навигатор»
- Уроки по профориентации: ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».
- «Профориентатор» - центр тестирования и развития: тесты, методики, консультации специалистов.
- «Пропуск в профессию»: практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков- «Билет в будущее».

Привлечение организации-партнёров к реализации профминимума:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организации партнёров;
- Привлечении организации-партнёров к участию к «Дню профессии», КТД «Моя будущая профессия» и другие.

Взаимодействие с родителями/законными представителями

В рамках такого взаимодействия проводятся родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, организовано информационное сопровождение родителей обучающихся, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий, организации экскурсий.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

- реализация курса внеурочной деятельности «России – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;.
- «Проектория» - интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телевидение, которые транслируют основные моменты школьной жизнедеятельности, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления на экранах в школе);

– страница в социальных сетях на платформе VK.com для старшеклассников, на которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы, мониторинги, фотоотчеты с проведенных мероприятий и т.д. Страница создана с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
– «студия звукозаписи»» является уникальным проектом функционирования юнкоровской телевизионной редакции, существующим по законам реального телевидения (прямой эфир, многокамерная съемка, универсализм). Обучающиеся ведут трансляции с городских спортивных и культурных мероприятий, выполняя ту работу, которую обычно доверяют только специалистам.
– Школьный кинозал – способствует приобщению школьников к советскому и российскому кинематографу, знакомству с выдающимися режиссерами и продюсерами нашей страны.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
– озеленение пришкольной территории в рамках проектов «Школа – цветущий сад» и «Школа как парковая зона», разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы творческих тематических композиций, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, малого приусадебного участка на котором выращиваются овощные культуры и ягодные кустарники;
– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена в рамках проектов школьной библиотеки «Мама читает мне», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов и родительским

советом класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми во внеурочное время;

– обновляемая в рекреации малая Картинная галерея в рамках сотрудничества с Городским центром изобразительных искусств, культурно – образовательная среда которой используется в качестве кейса интеграции общего и дополнительного образования школы;
– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (онлайн-стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Обращение в рамках классных часов и родительских собраний к тематике «Успешный родитель, Успешный ученик, Успешный учитель», «Кодекс чести юноши и Кодекс чести девушки», включая онлайн-экскурсии классов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– Управляющий совет и родительские советы класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
– реализация комплексно-целевой программы «Повышение педагогической культуры родителей». Ключевая цель программы: Создание системы помощи родителям в повышении их педагогической культуры, раскрытии творческого потенциала, возрождении семейных традиций и формировании нравственного образа жизни семьи.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки, психологической безопасности, доверия и общности интересов. Темы и вопросы программы рассматриваются классными руководителями 1 раз в четверть на классных родительских собраниях;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов центра психолого-педагогической поддержки «Прометей», городского центра образования и здоровья «Магистр», сотрудников МЧС, системы здравоохранения и полиции;
– дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, творческие гостиные, площадки, мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников. Собрания планируются 1 раз в четверть, их тематика отражена в плане работы школы;

– советы при завуче и классном руководителе, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от представителей администрации школы, учителей – предметников, психолога, врача, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов в рамках проекта «Социальное партнерство семьи и школы: векторы взаимодействия»;
– онлайн – проект «Семейные беседы» по различным вопросам обучения и воспитания в группах **«MAX»** и **«ВКонтакте».**

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в «Совете профилактике», собираемого социальным педагогом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм

психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация воспитательного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Данный модуль реализуется через следующую нормативно – документальную базу:

Паспорт безопасности образовательной организации;

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации;

Антикризисный план образовательной организации;

Программа социально-педагогической работы (в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО);

План работы МАОУ СОШ № 221 г. Новосибирскапо антитеррористической безопасности образовательной организации и профилактике экстремистских проявлений на учебный год;

План работы МАОУ СОШ № 221 г. Новосибирска по обеспечению пожарной безопасности на учебный год;

План работы МАОУ СОШ № 221 г. Новосибирска по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год;

План совместной работы МАОУ СОШ № 221 с инспектором ПДН отдела полиции № 7

«Ленинский» УМВД России по городу Новосибирску по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся на учебный год.

Локальные акты образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности образовательной организации на учебный год.

Материальные ресурсы школы, направленные на сохранность психологического

и физического здоровья всех участников образовательных отношений:

Рециркуляторы, установленные в кабинетах и залах образовательной организации;

Футбольное и баскетбольное поле на пришкольной территории;

Спортивный тренажерный комплекс и оборудованная беговая дорожка на пришкольной территории;

Оборудованный медицинский и стоматологический кабинеты;

Два кабинета психолого-педагогической поддержки;

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного процесса:

- Организация и проведение тематических инструктажей по антитеррористической и пожарной защищенности и действиям участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях (с записью в специальном журнале);
- Организация и проведение тематических инструктажей по действиям обучающихся в ЧС, на водоемах города в весеннее-летний и осенне-зимний период, правилам пешеходного поведения на дорогах города и области (в том числе соблюдения правил дорожного движения при поездках на велосипеде) с записью в специальном журнале;
- Проведение классными руководителями тематических бесед по основам безопасности жизнедеятельности, правилам организованного поведения обучающихся на массовых мероприятиях как в школе, так и вне школы;
- Системное обеспечение контроля по выполнению обучающимися и педагогами единых педагогических требований;
- Организация и проведение учебных тренировок по эвакуации всех участников образовательных отношений на основе планов антитеррористической и пожарной безопасности (в основе – утвержденный график – 1 раз в четверть);

– Организация и проведение тематических диагностик по мониторингу уровня знаний обучающихся по основам личной и коллективной безопасности;
– Организация и проведение тематических выставок рисунков, творческих работ по основам личной и коллективной безопасности.

В рамках деятельности социальной службы можно выделить три уровня профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА **(«превенция»)**

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА **(«поственция»)**

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №221 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.

д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия. Надуровневое содержание профилактической работы в программе воспитания
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.

«Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающими
- школьным инспектором ОПДН, наркологом

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо выделить основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

1. Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
2. Реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. Профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
4. Совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
5. Формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
6. Формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению

межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
7. Выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
8. Противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
9. Противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
10. Повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
11. Обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

1.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В штате образовательной организации числится заместитель директора по воспитательной работе, психолог, два социальных педагога, два педагога-организатора, а также имеется советник по воспитанию.

Нормативно – методическое обеспечение

Представлена ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания s-221.edusite.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса и в целом классов по параллелям и уровням образования.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и разработанный мониторинг уровня эффективности реализации программы воспитания в школе.

Критерии	Показатели	Метод оценивания
Самоактуализация личности (обоснование собственной позиции, основанной на духовных, нравственных, моральных ценностях)	1. Выбор нравственных форм поведения. 2. Применение правил этикета мальчиками и девочками. 3. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения. 4. Снижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН. 5. Нравственные изменения (умение делать нравственный выбор). 6. Социальная зрелость	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Количественный метод 5. Диагностика по вопросу нравственного выбора. При диагностике используются методики: профессора Л.В. Байбородовой, И.М. «Изучение мотивов участия школьников в совместной деятельности», Витковской «Цветик семицветик», В.И.Зайцева «Определение уровня воспитанности личности», тест для учащихся 3-4 классов «Осознанность гражданской позиции» (Е.С.Кузьмина, Л.Н.Пыров), Диагностики: сформированности нравственной самооценки, мотивации, нравственных понятий, нравственного отношения к людям (в рамках портрета выпускника начального уровня образования)
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	1. Личное отношение к жизнедеятельности школьного коллектива и своего участия в ней. 2. Степень проявления личной инициативы и лидерских качеств со стороны мальчиков, девочек. 3. Комфортность, защищенность личности обучающегося школы	1. Количество мальчиков и девочек с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность. При диагностике используются методики: Е.Н.Степанова «Личностный рост.Мое поручение»», М.И.Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». 2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб.
Уровень межличностных отношений в классе, в школе (отношения	1. Отсутствие конфликтов, драк, сквернословия между мальчиками и девочками. 2. Совместное планирование и организация КТД.	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Психологические ролевые игры.

между мальчиками и девочками)	3. Проявление внешней симпатии (антипатии)	4. Тематические конкурсы При диагностике используются методики: М.И. Рожкова «Изучение социализации личности», А.С.Прутченкова «Настоящий друг», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Уровень учителя (личная компетентность) в сфере духовно – нравственного развития и воспитания личности. *В соответствии с проф. стандартом*	1. Степень заинтересованности и включенности в реализацию общешкольных Проектов. 2. Выступления на разных уровнях, публикации в рамках тематики Проекта. 3. Тематические разработки, имеющие методическую значимость. 4. Трансляция опыта работы на городском, региональном и Всероссийском уровне. 5. Деятельность учителя по сетевому взаимодействию.	1. Профессиональное тестирование 2. Анкетирование. 3. Представленные результаты самообразования При диагностике используются методики: А.А.Ярулова «Методика изучения уровня профессионализма педагога», Д.В.Григорьева «Стиль общения учителей с воспитанниками»
Уровень педагогической культуры родителей	1. Степень участия во всех мероприятиях и КТД организации. 2. Трансляция знаний, полученных в ходе реализации общешкольных проектов на уровне родительской общественности района и города.	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Результаты рефлексии лектория для мам и пап. 4. Аналитические данные классного руководителя, психолога, социального педагога (изменение взаимоотношений в семьях). 5. Ежегодное анкетирование «Степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением»
Конкурентоспособность образовательной организации	1. Степень желания родителей обучать детей в школе № 221 2. Уровень набора детей в первый класс, в 10 класс. 3. Увеличение социальных партнеров в реализации общешкольных проектов.	1. Освещение в СМИ позитивных результатов Проектной деятельности образовательной организации. 2. Освещение в педагогической прессе результатов работы педагогического коллектива. 3. Количественный метод 4. Диагностика. При диагностике используются методики: Е.Н. Степанова «Изучение

		удовлетворенности жизнедеятельностью образовательным учреждением»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Городским советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

https://s-221.edusite.ru/sveden/files/22991808252bdc3a2cb14b3896315763.pdf

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план МАОУ СОШ № 221 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных

предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

МАОУ СОШ № 221 определила 6-дневный режим работы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В обязательной части учебного плана реализованы следующие обязательные учебные предметы

	Предметы
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык(английский)	
математик	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
Информатика	
История	
Обществознание	
География	
Физика	
Химия	
Биология	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	
Основы безопасности и защиты Родины	

При реализации обязательной части предусмотрено непосредственное применение федеральных образовательных программ по учебным предметам («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», Труд (технология)).

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах; учебные курсы в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 01.09.2026 согласно приказу №467 от 18.06.2025 Минпросвещения России (с изменениями , внесенными приказом № 808 от 10.22.2025 Минпросвещения» «О внесении изменений в некоторые приказы «Минпросвещения России» во 2 полугодии 2025-2026 года в 5классе вводится предмет «Духовно - нравственная культура России, изменено количество часов по английскому языку с 3 до 2.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык), технологии, информатике осуществляется деление класса на две группы при условии наполняемости класса не менее 20 человек.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская), «Второй иностранный язык» в учебном плане не предусмотрены на основании заявлений родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие курсы (предметы):

- курс «Мировая художественная культура» (5 - 6 класс) введен для формирования у учащихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества;
- курсы «Практикум написания сочинения» и «Практикум по математике» введены с целью расширения и углубления знаний учащихся по математике и русскому языку.
- курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классе является логическим продолжением «Практикума написания сочинения» и направлен на качественную подготовку выпускников к экзамену.

В 2025 году в школе открывается открылся(гуманитарный класс (9В 2026-2027 год обучения). Для расширения предметов «Русский язык» и «Литература»

введен курс «Русская словесность».

С сентября 2026 года открывается 7 класс с углубленным изучением математики, в котором реализуется программа по алгебре (4 часа), геометрии (3 часа), вероятности и статистике 1 час.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормам

Учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя).

2026-2031 год, (5 класс)

Учебные предметы / **классы**		**Количество часов в неделю**								
		V(а,б,в,г)	VI(а,б,в,г)	VII(а,б,в,г)	VII (матем)	VIII(а,б,в,г)	VIII (матем	IX(а,б,в,г)	IX(Матем)	Всего
Обязательная часть										
Русский язык		5/170	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	13/442
Иностранный язык(английский)		2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	Математика	5/170	5/170							10/340
	Алгебра			*3/102*	*4/136*	*3/102*	*4/136*	*3/102*	*4/136*	9/306 (12/408)
	Геометрия			*2/68*	*3/102*	*2/68*	*3/102*	*2/68*	*3/102*	6/204 (9/306)
	Вероятность и статистика			*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34		1/34	1/34	3/102

История	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	14/476
Обществознание							1/34	1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34					3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			4/136
Труд (технология)	*2/68*	*2/68*	*2/68*	*2/68*	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
ДНКР	*0,5(17)*	*1(34)*	*1/34*	*1/34*					
Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	1/34	1/34	2/68
ИТОГО	27,5	29	31	33	32	34	33	35	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	1	2	1	3	1	
Мировая художественная культура	1/(34)	1/(34)							
Практикум написания сочинения			1/34	1/34	1/34	1/34			
Подготовка к ОГЭ по русскому языку							1/34	1/34	
Практикум по математике	1/34	1(34)	1/34		1/34		1/34		
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	29,5	31	33	34	34	35	35	36	**162,5/5525**
									165,5/5527

Учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя).
2025-2030 год

Учебные предметы **классы**		**Количество часов в неделю**								
		V(а,б,в,)	VI(а,б,в,г)	VII(а,б,в,г)	VII (матем)	VIII(а,б,в,г)	VIII (матем	IX(а,б,в,г)	IX(Матем)	Всего
Обязательная часть										
Русский язык		5/170	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	13/442
Иностранный язык(английский)		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	14/476
математика	Математика	5/170	5/170							10/340
	Алгебра			*3/102*	*4/136*	*3/102*	*4/136*	*3/102*	*4/136*	9/306 (12/408)
	Геометрия			*2/68*	*3/102*	*2/68*	*3/102*	*2/68*	*3/102*	6/204 (9/306)
	Вероятность и статистика			*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34		1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	14/476
Обществознание								1/34	1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	7/238
Химия						2/68	2/68	2/68	2/68	4/136

Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	7/238
Изобразительное	1/34	1/34	1/34	1/34					3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			4/136
Труд (технология)	*2/68*	*2/68*	*2/68*	*2/68*	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
ДНКР			1/34	1/34					
Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	1/34	1/34	2/68
ИТОГО	28	29	31	33	32	34	33	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	1	3	2	3	1	
Мировая художественная культура	1/(34)	1/(34)							
Практикум написания сочинения			1/34	1/34					
Подготовка к ОГЭ по русскому языку							1/34	1/34	
Практикум по математике	1/34	1(34)	1/34		1/34		1/34		
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	30	31	33	34	34	35	35	36	**163/5542**
									166/5644

Учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя). 2024-2029 год (7 класс)										
Учебные предметы классы		**Количество часов в неделю**								
		V(а,б,в)	VI(а,б,в)	VII(а,б,в)	VII (матем)	VIII(а,б,в)	VIII (матем	IX(а,б,в)	IX(Матем)	Всего
Обязательная часть										
Русский язык		5/170	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	13/442
Иностранный язык(английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
математика	Математика	5/170	5/170							10/340
	Алгебра			*3/102*	*4/136*	*3/102*	*4/136*	*3/102*	*4/136*	9/306 (12/408)
	Геометрия			*2/68*	*3/102*	*2/68*	*3/102*	*2/68*	*3/102*	6/204 (9/306)
	Вероятность и статистика			*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34		1/34	1/34	3/102
История		2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	13/
Обществознание								1/34	1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	7/238
Химия						2/68	2/68	2/68	2/68	4/136

Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	7/238
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/34								
Изобразительное	1/34	1/34	1/34	1/34					3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			4/136
Труд (технология)	*2/68*	*2/68*	*2/68*	*2/68*	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	1/34	1/34	2/68
	28	29	31	33	32	34	33	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4	2	1	2	1	2	1	
Мировая художественная культура	1/(34)	1/(34)							2/68
Проектно-исследовательская лаборатория	1/34	1/34							2/68
Обществознание		1/34							1/34
Практикум написания сочинения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			3/102
Подготовка к ОГЭ по русскому языку							1/34	1/34	1/34
Практикум по математике			1/34		1/34		1/34		3/102
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	31	33	33	34	35	35	35	36	166/5644
									169/5746

Учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя). 2023-2028 год, 8класс)							
Учебные предметы классы		**Количество часов в неделю**					
		V	VI(а,б,в)	VI(а,б,в,г))I	VIII(а,б,в,г)	IX(а,б,в,г)	Всего
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык		По учебному плану предыдущей образовательной организации	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература			3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык(английский)			3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
математика	Математика		5/170				10/340
	Алгебра			*3/102*	*3/102*	*3/102*	9/306
	Геометрия			*2/68*	*2/68*	*2/68*	6/204
	Вероятность и статистика			*1/34*	*1/34*	*1/34*	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История			2/68	3/102	3/102	2/68	10/340
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География			1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология			1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно- нравственной культуры народов России			1/34				2/68
Изобразительное искусство			1/34	1/34			3/102
Музыка			1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)			2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура			*3/102*	*3/102*	*3/102*	*3/102*	15/510
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Итого			30	31	32	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	2	2	11,5
Мировая художественная культура			1/(34)				2/68
Проектно-исследовательская			1/34				2/68

лаборатория						
Практикум написания сочинения		1/34	1/34	1/34		4/136
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					1/34	1/34
Практикум по математике			1/34	1/34	1/34	3/102
Обществознание			1/34			2/68
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов		33	34	34	35	
Максимально допустимая недельная		33	34	35	35	

Учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя). 2022-2027 год (9 класс)

Учебные предметы классы		**Количество часов в неделю**							
		V	VI	VIIа,б,в,г	VIIIа,б,)	VIII(г)	IX а,б,в,г	IX(г)	Всего
Русский язык		По учебному плану предыдущей образовательной организации	По учебному плану предыдущей образовательной организации	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	21/714
Литература				2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	13/442
Иностранный язык(английский)				3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
математика	Математика								10/340
	Алгебра			*3/102*	*3/102*	*3/102*	*3/102*	*3/102*	9/306
	Геометрия			*2/68*	*2/68*	*2/68*	*2/68*	*2/68*	6/204
	Вероятность и статистика			*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	*1/34*	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
История				2/68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	6/204
Обществознание				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География				2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	2/68	2/68	4/136
Биология				1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	7/238
Изобразительное				1/34					3/102
Музыка				1/34	1/34	1/34			4/136
Труд (технология)				2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Физическая культура				*3/102*	*3/102*	*3/102*	*3/102*	*3/102*	15/510
Основы безопасности и защиты					1/34	1/34	1/34	1/34	2/68

Родины								
ИТОГО			31	32	32	33	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
			2	2	3	2	3	3
Практикум написания сочинения			1/34	1/34				
Практикум по математике			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
Подготовка к ОГЭ по русскому языку						1/34		
Русская словесность					2/68		2/68	4/136
Всего часов			33	34	35	35	36	
Максимально допустимая недельная нагрузка			35	36	36	36	36	

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 221».

Промежуточная аттестация – это ежегодное установление уровня достижения планируемых результатов учебных предметов (курсов), предусмотренных в рамках освоения основных образовательных программ общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам/курсам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы или на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету (с учетом тематических работ) согласно календарному графику без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета по заранее установленному расписанию, утвержденному приказом ОО. Оценка проектной деятельности обучающихся проводится на основе положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

Учебные предметы классы		Формы промежуточной аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык		оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы
Литература		на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
Иностранный язык(английский)		на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
математика	Математика	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме письменной комплексной контрольной работы
	Алгебра					
	Геометрия					
	Вероятность и статистика					
Информатика				на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)

История	оценочная процедура в форме нисьменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме нисьменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме нисьменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме нисьменной комплексной контрольной работы	оценочная процедура в форме нисьменной комплексной контрольной работы
Обществознание					на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
География	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)*	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических
Физика			на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
Химия				на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
Биология	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)

Духовно-нравственная культура России	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)		
Изобразительное искусство	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)		
Музыка	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	
Труд(технология)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
Физическая культура	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
Основы безопасности жизнедеятельности				на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)

Мировая художественная культура	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)			
Практикум написания сочинения	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)
Практикум по математике	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)	на основании накопленной оценки по четвертям по учебному предмету(с учетом тематических работ)

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

1.2.1. Организация образовательной деятельности В МАОУ СОШ № 221 осуществляется по учебным четвертям в режиме 6-дневной учебной недели.

1.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

1.2.3. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

1.2.4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

1.2.5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

1.2.6. Занятия начинаются 8 -30 утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.2.7. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 221 основного общего образования на 2026 -2027 учебный год.

Календарный учебный график разработан в целях создания в общеобразовательной организации условий для реализации единого образовательного пространства, исполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части составления учебного плана и календарных учебных графиков, в соответствии с

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220),

"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (СП 2.1.3678-20)

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.3.3638-20) в последней редакции.

Календарный учебный график – часть основной образовательной программы по каждому из уровней общего образования (п. 9 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (п. 13 ФГОС ООО).

В календарный учебный график всех ООП включены:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Дата начала учебного года:1 сентября 2026 года,

Дата окончания учебного года: не ранее 26 мая 2027 года.

9 класс в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года, четвертей.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка в часах по УП	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год

5	31	34	1054
6	33	34	1122
7	33	34	1122
8	34	34	1156
9	35	34	1190
Итого по факту за нормативный срок освоения ООП ООО			5644
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС ОО			5848

Продолжительность четвертей

	Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
2026-2027	I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8 недель
	II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель
	III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 недель 3 дня
	IV четверть	05.04.2027	28.05.2027	7 недель 3дня
		9 класс	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	

Продолжительность каникул

Год		Начало каникул	Окончание	Продолжительность
2026-2027	1 четверть	28.10.2026	04.11.2025	8 дней
	2 четверть	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
	3 четверть	27.03.2027	04.04.2027	9 дней

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Сменность: МАОУ СОШ № 221 работает **в две смены**

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов в рамках ФГОС регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 221.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура или на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Академическое время на промежуточную аттестацию включается в общий

объем часов, определенных учебным планом на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета по заранее установленному графику.

В запланированные даты обеспечиваются условия, при которых в одном классе в один день проводится только одна контрольно-оценочная процедура.

Промежуточная аттестация проводится с 8 апреля по 26 мая без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета по заранее установленному графику.

Промежуточная аттестация как отдельная процедура может проводится в следующих формах:

- Устная - устные ответы на один или несколько вопросов, содержащихся в билете;
- Письменная – письменные ответы на задания;
- Защита индивидуального/группового проекта, презентация учебных исследований;
- Комбинированная – сочетание устной и письменной способов.
- Иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия в региональных этапах для учащихся занявших призовые места, городских образовательных и социальных проектов, творческих фестивалях и конкурсах.

Формы промежуточной аттестации прописываются и утверждаются приказом директора «О проведении промежуточной аттестации».

Оценка проектной деятельности обучающихся проводится на основе Положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся».

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом о внесении изменений в ООП.

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом о внесении изменений в ООП.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять календарный учебный график, принятый

образовательной организацией (ч. 10 ст. 13Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом о внесении изменений в ООП.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять календарный учебный график, принятый образовательной организацией (ч. 10 ст. 13 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

ФОП ООО организуется через урочную и внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочной деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности и направлена на достижениепланируемых результатов освоенияФОП ООО (метапредметных и личностных).

Образовательная организация предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в соответствии с выбором участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется через:

- Внутришкольную систему регулярных занятий;
- Внутришкольную систему нерегулярных занятий.

При организации внеурочной деятельности обучающимися активно используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (ДК «Сибтекстильмаш», ДЮСШ № 5, спортивный центр «Заря», центр олимпийского резерва «Красный дракон», ЦДОД «Спутник» и другие). Курсы «Военно- патриотический клуб» и «Интеллектуальный клуб» реализуются педагогами школы через программы дополнительного образования.

Целевая направленность внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, учитывает социокультурные потребности личности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям образования школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и

направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на планируемые

результаты (метапредметные и личностные) освоения основной образовательной программы начального общего образования. Координирующую роль в реализации плана выполняет классный руководитель.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации в образовательной организации, создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, способностей, интересов в тех областях

познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно-значимых делах как в школе, так и вне ее;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Целенаправленнное добровольное использование обучающимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- Свобода выбора направлений деятельности на основе личных интересов и склонностей;
- Сотрудничество, сотворчество педагога и обучающегося;
- Опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- Принцип успешности и социальной значимости. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения.

Условия реализации внеурочной деятельности:

Кадровое обеспечение:

- Образовательная организация укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными квалифицированными работниками, обученными и способными реализовать внеурочную деятельность обучающихся;
- Педагогические работники имеют квалификацию, соответствующую их деятельности;

- Администрация образовательной организации способствует и создает условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Методическая поддержка педагогов по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется как на уровне школы, так и на уровне участия в районных и городских семинарах по реализации ФГОС ООО, педагогами обобщается собственный опыт, учитывается и используется инновационный опыт других образовательных организаций.

Школьный библиотечный комплекс располагает методической литературой и материалами по актуальным вопросам внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет;
- в процессе работы используются проекторы, интерактивные доски, принтеры, аудиосистемы;
- концертный зал на 536 посадочных мест оснащен экраном и мультимедийным проектором, микрофонами, компьютерами;
- 2 спортивных зала оснащены необходимым спортивным оборудованием;
- спортивный комплекс с футбольным и баскетбольным полями, спортивными тренажерами, беговой дорожкой;
- кинозал на 25 посадочных мест

Режим организации внеурочной деятельности

Общее количество часов внеурочной деятельности за 5 лет (уровень) составляет не более 1750 ч. Направления ВД – до 10 часов (СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20); коррекционно – развивающая область – не менее 5 часов, направления ВД – до 5 часов.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов по реализации рабочих программ по каждому направлению развития личности в соответствии с продолжительностью учебного года (5-11 классы – 34 недели).

Ежегодно, на первой неделе сентября предусмотрена процедура сбора заявлений с родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов. Два образца заявлений (об освобождении обучающегося от внеурочной деятельности и о выборе курсов внеурочной деятельности) являются приложением к Положению о внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, физическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное творческое) в таких формах, как художественные студии, спортивные секции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, школьное самоуправление, и другие формы.

Обязательная составляющая курсов внеурочной деятельности: цикл занятий «Разговор о важном», профориентационные занятия «Россия – Мои горизонты», дополнительное изучение учебных предметов, формироване функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие финансовой грамотности, самореализация обучающихся в дополнительном образовании и воспитательных мероприятиях школы.

Виды деятельности, предусмотренные в рабочих программах внеурочной деятельности следующие: игровая, познавательная, оздоровительная, проектная, спортивная и др.Каждый вид внеурочной деятельности –обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

План внеурочной деятельности для классов,

начавших обучение в 2026 году

Формы организации внеурочной деятельности	5 класс Часов в неделю (год)	6 класс Часов в неделю (год)	7 класс Часов в неделю (год)	8 класс Часов в неделю (год)	9 класс Часов в неделю (год)	Всего 5-9 класс
Общеинтеллектуальное развитие личности						
Регулярная деятельность						

Интеллектуальный клуб «Колесо истории Новосибирска»	1 (34)	1(34)	1(34)	1 (34)	1 (34)	**170**
«Финансовая грамотность»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**170**
Нерегулярная деятельность						
Участие в днях науки	-(3)	-(3)	-(3)	-(3)	-(3)	**15**
Олимпиада, НПК школьников	-(5)	-(5)	- (5)	-(5)	-(5)	**25**
	76	**76**	**76**	**76**	**76**	**380**
Общекультурное творческое развитие личности						
Регулярная деятельность						
Курс «Мир музыки»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**136**
Обьединение «Культурное волонтерство»	1 (34)					**34**
Нерегулярная деятельность						
Посещение выставок, музеев, театров и т.д.	- (7)	-(7)	-(7)	-(7)	-(7)	**35**
Кино-Клуб «Мой любимый фильм» (1-2 раза в месяц, в соответствии с планом работы школы)	- (9)	- (9)	- (9)	- (9)	- (9)	**45**
экологический проект «Школа – цветущий сад»	- (3)	- (3)	- (3)	- (3)	- (3)	**15**
Творческие выставки, конкурсы, фестивали, проекты различного уровня	- (3)	- (3)	- (3)	- (3)	- (3)	**15**
	56	**56**	**56**	**56**	**56**	**280**
Гражданско – патриотическое развитие личности						
Регулярная деятельность						
Цикл занятий «Разговор о важном»	1(34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**170**
Объединение «Школьный музей»	1 (34)					**34**
Нерегулярная деятельность						
Цикл часов общения духовно – нравственной направленности	-(7)	-(7)	- (7)	-(7)	-(7)	**35**
Участие в акциях и проектах: Декада мудрости, весенняя и осенняя неделя добра.	-(3)	-(3)	- (3)	-(3)	-(3)	**15**
Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам	-(3)	-(3)	- (3)	-(3)	-(3)	**15**
Участие в музейных занятиях, экскурсиях, посещение краеведческого музея, музеев истории района, города, области (в том числе виртуально)	-(3)	-(3)	- (3)	-(3)	-(3)	**15**

	84	**50**	**50**	**50**	**50**	**284**
Физическое развитие личности						
Регулярная деятельность						
Секция «Спортивные игры»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	**170**
«ВПК»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	**170**
Курс «Безопасная среда»/ клуб «ЮИД»	0,5 (17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5 (17)	**85**
Нерегулярная деятельность						
КТД «Неделя здоровья»	-(4)	-(4)	-(4)	-(4)	-(4)	**20**
Занятия по ТБ, эвакуации, «дни безопасности», акции по БДД, КОМОТ	-(4)	(4)	(4)	(4)	-(4)	**20**
	93	**93**	**93**	**93**	**93**	**465**
Социальное развитие личности						
Регулярная деятельность						
Профориентационный курс «Технологии будущего»		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	**68**
Профориентационные занятия «Россия – Мои горизонты»		1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	**136**
Социальный проект «Я – Ты-Он-Она – вместе целая страна»	0,5(17)					**17**
Творческая лаборатория «Языки народов мира»					0,5 (17)	**17**
Нерегулярная деятельность						
Школьный «Парламент» как орган ученического соуправления образовательным учреждением	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	**50**
«Российское движение первых школы 221» (включая «Юнармию»)	-(10)	-(10)	--(10)	- (10)	-(10)	**50**
	54	**71**	**71**	**71**	**71**	**338**
ИТОГО:						**1747**

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №221)

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год
https://s-221.edusite.ru/sveden/files/22991808252bdc3a2cb14b3896315763.pdf

2026 год – Год единства народов России
2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Дата	Содержание дела, события
Сентябрь	
1 сентября – День знаний;	Торжественная линейка, тематические классные часы
3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;	Линейка Памяти (минута молчания); Тематические классные часы; Акция «Голубь мира»
8 сентября – Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма;	Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы; Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы
21 сентября – День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	Тематическая программа методического объединения гуманитарной направленности (презентация, видеоролик) для обучающихся 5-11 классов
27 сентября – День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы; Мастер-класс «Туристическая тропа»
30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Тематические классные часы; Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы
Октябрь	
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические КТД классных коллективов (изготовление сувениров для бабушек и дедушек); Организация музыкальных перемен
2 октября – Международный день социального педагога	
4 октября – День защиты животных	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»
5 октября – День Учителя	Торжественная праздничная программа
20 октября (третье воскресенье октября) – День отца	Тематическая выставка рисунков; Создание совета отцов МАОУ СОШ №221
25 октября – Международный день школьных	Библиотечные уроки

библиотек	
Ноябрь	
4 ноября – День народного Единства	Выставка тематических газет классных коллективов; Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы 3 этап Фестиваля «Единство народов России» (по отдельному плану)
10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Проект «Классные встречи»; Встреча с представителями МВД города Новосибирска
20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса	Проект «Исторический урок» (организаторы МО гуманитарного цикла)
24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России	Праздничная концертная программа; Выставка рисунков «Мой самый родной человек»
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематические классные часы, линейки
Декабрь	
1 декабря – День математика	Математические мастер-классы; Шахматный турнир
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическая программа ресурсного класса
5 декабря – Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; Международный день добровольцев;	Тематические классные часы; Акция «Я – доброволец»
9 декабря – День Героев Отечества;	Тематическая торжественная линейка; Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы;
10 декабря – День прав человека	Тематический кинолекторий
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематический кинолекторий
27 декабря – День спасателя Российской Федерации	Проект «Классные встречи»; Встреча с представителями МЧС, ОСВОД
Январь	
1 января – Новый год	Тематические праздничные программы; Мастерская деда Мороза
7 января – Рождество Христово	Тематические праздничные программы;
25 января – День российского студенчества	Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы; Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы; Выездные мероприятия по

	профориентации
26 января – Международный день без Интернета	Акция, организованная участниками «Движение Первых»
27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Тематический кинолекторий; Тематические классные часы
Февраль	
2 февраля – День воинской славы России	Тематический кинолекторий; Тематические классные часы; Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы;
8 февраля – День российской науки	Тематическая программа (защита проектов, мастер-классы, выпуск тематических газет)
14 февраля – День книгодарения	Акция «#книгадлябиблиотеки»
15 февраля – День памяти воинов–интернационалистов	Проект «Классные встречи»; Встреча с участниками локальных войн
21 февраля – Международный день родного языка	Конкурс чтецов; Выпуск тематических газет
23 февраля – День защитника Отечества	Конкурс песни и строя «Аты-баты»; Зарница 2.0; Тематические классные часы
Март	
8 марта – Международный женский день	Праздничная концертная программа
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы; Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы; Тематические классные часы
21 марта – Всемирный день поэзии	Конкурс чтецов; Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы;
25 марта – час Земли	Акция волонтёров школы
27 марта – Всемирный день театра	Организация посещения театров города
Апрель	
7 апреля – Всемирный день здоровья	КТД «Неделя здоровья»
12 апреля – День космонавтики	Организация тематических фотозон, классных часов, кинолектория
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Кинолекторий; Тематическая выставка в информационно-библиотечном центре школы;

27 апреля – День российского парламентаризма	Проект «Исторический час»
Май	
1 мая – Праздник Весны и Труда	Тематические классные часы; Праздник улицы Забалуева
9 мая – День Победы	Участие в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Часовой у Знамени Победы»; Митинг Памяти
18 мая – Международный день музеев	Организация посещений музеев города; Участие в виртуальном проекте «Музеи города»
19 мая – День детских общественных организаций России	Тематические программы «Орлята России», «Движение первых» (мастер – классы, деловые программы)
24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематический видеоролик от медиацентра, работающий на информационных экранах школы; Кинолекторий;
Июнь	
1 июня – Международный день защиты детей	Тематическая праздничная программа
5 июня – День эколога	«Экологическая тропа» - деловая игра
6 июня – День русского языка	Тематическая викторина в рамках летнего пришкольного лагеря
12 июня – День России	Тематическая праздничная программа (организация творческих площадок)
22 июня – День памяти и скорби	Тематическая линейка
27 июня – День молодежи	«Волонтерский ДВИЖ» (программа)
Июль	
8 июля – День семьи, любви и верности	Организация онлайн - открыток
27 июля (последнее воскресенье июля) – День военно–морского флота	Тематическая творческая программа от вожатского отряда.
Август	
9 августа – День физкультурника	Тематические эстафеты в рамках работы летнего пришкольного лагеря Участие в программе района, города
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Участие в тематическом флешмобе Акция «Флаг моей Родины»
25 августа – День воинской славы России	Онлайн - кинолекторий
27 августа – День российского кино	Организация поездки классных коллективов в кинотеатры города

Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств

Основное общее образование 5-9 классы			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» *(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)*			
Согласно индивидуальным планам учителей 5-9 классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ➢ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➢ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ➢ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➢ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: ➢ неформальное общение учителя и ученика вне урока; ➢ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; ➢ использование потенциала юмора; ➢ обращение к личному опыту учеников; ➢ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ➢ проявление участия, заботы к ученику; ➢ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ➢ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока ➢ признание ошибок учителем;			

➢ тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников.			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9 классы	04.10.	Классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	По графику	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9 классы	02.09	Зам. директора по ВР. классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9 классы	04.09	Зам. директора по ВР. классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР. классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	5-9 классы	04.09-08.09	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов	5-9 классы	29.09	Зам. директора по ВР. классные руководители, педагоги-организаторы

День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Изготовление памятных подарков для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	5-9 классы	05.10	Зам. директора по ВР. классные руководите ли, педагоги-организатор ы
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	5-9 классы	04.10	Классные руководители
Всероссийский «День отца»	5-9 классы	Третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР. классные руководители
Международный день школьных библиотек – классные часы	5-9 классы	09.10-13.10	Библиотекарь школы, классные руководители
«День призывника» - тематический урок	8-9 классы	октябрь	Учитель ОБЖ
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и, музеи, просмотры исторических фильмов	5-9 классы	23.10. – 10.11	Зам. директора по ВР. классные руководители, учителя истории
Классные часы по духовно- нравственному направлению	5-9 классы	07.11 - 13.11	Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	5-9 классы	20 ноября	Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы
Общешкольная линейка - подведение итогов 1 триместра	5-9 классы	Конец 1 триместра.	Администрация школы, классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актового зала.	5-9 классы	22.11 - 30.11	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и Закреплённой территории, конкурс плакатов, креативного поздравления с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	5-9 классы	01.12-26.12.	Классные руководители
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9 классы	22.12-26.12.	Зам. директора по ВР. классные руководители, педагоги-организаторы, СКС 221, отряд ЮНАРМИИ
Новогоднее театрализованное представление и школьная танцевально-игровая программа.	5-9 классы	26.12.	Зам. директора по ВР. классные руководители, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
Общешкольная линейка - подведение итогов 2 триместра	5-9 классы	Конец 2 триместра	Администрация школы, Классные руководители

Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9 классы	13.01 – 17.01.	Классные руководители
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	5-9 классы	10.02– 14.02.	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»; участие в Зарнице 2.0	5-9 классы	17.02– 21.02.	Зам. директора по ВР. классные руководители, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ, учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	5-9 классы	27.02.- 06.03.	Зам. директора по ВР. классные руководители, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	5-9 классы	04.03-07.03.	Учитель технологии, классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек»	5-9 классы	01.03-07.03.	Классные руководители

Широкая Масленица – праздник для начальных классов	5-9 классы	15.03.	Зам. директора по ВР. классные руководители, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ, ДК
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	5-9 классы	07.04–11.04.	Классные руководители
Общешкольная линейка - подведение итогов 3 триместра	5-9 классы	08.04.	Администрация школы Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами».	5-9 классы	22.04 - 08.05.	Классные часы
Смотр строя и песни, посвященный Великой Победе	5-9 классы	06.05.- 07.05.	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, ЮНАРМИЯ
Концерт «Спасибо деду за победу!» к Победе в Великой Отечественной войне.	5-9 классы	06.05.	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, ЮНАРМИЯ
Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают ветеранам войны.	5-9 классы	29.04 - 08.05.	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, ЮНАРМИЯ
Участие в Параде Победы, Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	9 мая	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,

			ЮНАРМИЯ
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	5-9 классы	15.05.	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Торжественная линейка по допуску к экзаменам	9 классы	22.05.	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	5-9 классы	23.05.	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Торжественное вручение аттестатов 9- классникам	9 классы	29.06.	Администрация школы, классный руководили
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	5 классы	Август-сентябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на учебный год»	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем;			

• индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы • 1 октября - Международный день пожилых людей; • День сухопутных войск • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители

подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС			
России; • Всемирный день животных; • Международный день врача; • 5 октября - Международный день учителя; • 16 октября - Международный день хлеба; • 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; • 24 октября - Всемирный день информации • 28 октября – День бабушек и дедушек; • 31 октября – Всемирный день городов; • 4 ноября – День народного единства; • 5 ноября – День военного разведчика; • 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; • Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; • Всемирный день доброты; • 19 ноября – День отказа от курения; • День ракетных войск и артиллерии; • 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. • 20 ноября – Всемирный день ребенка; • 21 ноября - Всемирный день телевидения; • Всемирный день памяти			

жертв ДТП • 22 ноября – День словаря • 28 ноября День матери в России; • 3 декабря - День Неизвестного Солдата;			
• Международный день инвалидов; • 5 декабря – Международный день добровольца в России • 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко- • фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) • 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; • 9 декабря - День Героев Отечества • 10 декабря - «Международный день прав человека» • 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; • 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; • 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; • 28 декабря – Международный день кино • 7 января - Православный праздник «Рождество Христово » • 11 января – Международный день «Спасибо » • 21 января – Международный день объятий; • 27 января - День полного освобождения			

Ленинграда от фашистской блокады (1944) • 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950) • 28 января – Международный день защиты персональных данных; • 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; • 3 марта – Всемирный день писателя; • 8 марта - Международный женский день, • 14 марта - День православной книги			
• 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; • 20 марта - Международный день счастья; • 21 марта – Всемирный день поэзии; • 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги • 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для дет ей и юношества • 27 марта – Международный день театра; • 1 апреля – День смеха; • 2 апреля – Международный день детской книги; • 7 апреля – Всемирный день здоровья • 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; • День войск противовоздушной обороны; • 12 апреля - Всемирный			

день авиации и космонавтики • 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; • 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; • 30 апреля День пожарной охраны. • 1 мая – Праздник весны и труда; • 3 мая – День Солнца; • 4 мая – Международный день пожарных; • 7 мая – День создания вооруженных сил России; • 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945) • 13 мая – День Черноморского флота • 15 мая – Международный день семей • 17 мая – Международный день			
детского телефона доверия; • День Балтийского флота; • 18 мая – Международный день музеев, • 21 мая – День Тихоокеанского флота; • 24 мая – День славянской письменности и культуры; • 27 мая – Общероссийский день библиотек; • 28 мая – День пограничника • Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			

Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам.по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог.
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9 классы	Май - июнь	
Посещение открытых мероприятийпо учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9 классы	Сентябрь – май	
День открытых дверей	5-9 классы	Февраль	
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9 классы	Ежедневно	
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в триместр	
Классные часы	5-9 классы	1раз в неделю	
День именинника - в один день поздравление всех именинников триместра	5-9 классы	1 раз в триместр	
Рекомендуемые мероприятия			
День друга - Выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи, стенгазеты, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных	5-9 класс	Октябрь	Классные руководители
Синичкин день - Создание кормушек, изучение	5-9 класс	Ноябрь	

местных птиц.			
Акция «Секретный друг» - Педагог вместе с ребятами определяет, кому именно из класса будет оказана «секретная» поддержка и следит за тем, чтобы ребенок не узнал о планируемой акции. В назначенную дату в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не переигрывать.	5-9 класс	1 раз в месяц	
День психического здоровья - Обучение социально приемлемым способам выплеска агрессии, расслабления, снятия напряжения.	5-9 класс	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
День доброты - В течение дня ученики внимательно наблюдают за окружающими, чаще предлагают свою помощь, совершают 2-3 добрых поступка для кого-то так, чтобы он об этом не догадался	5-9 класс	Февраль	
День детских изобретений - Изучение изобретений, придуманных детьми. Создание образа собственного	5-9 класс	Март	

изобретения			
Персональная выставка - Организация выставок творческих работ детей (фотографии, рисунки, картины, костюмы, поделки).	5-9 класс	В течение года	
Операция «Малышок» - Установление шефства школьников над детским садом. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например: строительство снежного городка, проведение игр-викторин.	5-9 класс	2 раза в год	
Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы - Изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении.	5-9 класс	Апрель	

Репортаж с места событий - Найти в школе, городе что-либо интересное или узнать о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и описать его. Репортаж публикуется в классную стенгазету или создается видеоролик.	5-9 класс	Сентябрь – май	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	5-9 классы	Сентябрь.	Инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП»	5-9 классы	Октябрь	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Профилактические беседы по вопросу целенаправленного поиска украинскими спецслужбами уязвимых категорий лиц через цифровые сервисы знакомств с использованием комбинированных схем вовлечения в противоправную деятельность	5-9 классы	Сентябрь, октябрь	Инспектор ПДН Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-9 классы	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность Родителей по профилактике преступлений и	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители, инспектор ПДН

правонарушений среди несовершеннолетних подростков»			
Беседы: «Я имею право!»	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН Классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители, инспектор ОПДН
Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?»	5-9 классы	Январь	Классные руководители, инспектор ОПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	5-9 классы	Февраль	Классные руководители, участковый инспектор
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	5-9 классы	Март	Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР
Беседы по ПДД	5-9 классы	Май	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	5-9 классы	Май	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР
План мероприятий по профилактике психологического насилия			

Информационные часы, беседы (примерная тематика). Бояться страшно, надо действовать. О правилах поведения и безопасности на улице. Я не один. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.) «Розыгрыш» (2008 г.).	5-9 классы	Сентябрь – май (на каникулах)	Классные руководители.
Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему (примерная литература): • Хосе Тассиес «Украденные имена». В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции». Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский «Верочка».	5-9 классы	Сентябрь – май на каникулах)	Руководитель ИБЦ
Цикл лекций по межличностному общению: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	5-9 классы	Сентябрь - май	Педагог-психолог, классные руководители

Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	5-9 классы	Сентябрь – май	Педагог-психолог Зам. по ВР.
Креативная деятельность: плакат «Мы против насилия!» • творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» презентация «Стоп насилию!» • сочинение, эссе «Дружба –главное чудо»	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
«Математический практикум»	5-6 класс	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-6 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Проектно-исследовательская деятельность»	8-9 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Мир профессий»	5 класс	Сентябрь – май.	Учитель-предметник
«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Общая военно-прикладная физическая подготовка»	5-9 классы (кадеты)	Сентябрь – май	Учителя-предметники
Военно-патриотический клуб	5-9 классы	Сентябрь – май	Руководитель клуба

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.	5-9 классы		Учителя-предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность
Просмотр кинофильмов в рамках «КИНОУРОКИ РОССИИ»	5-9 классы	Сентябрь – май	Администрация ДК (сетевое взаимодействие с клубами). Классные руководители
Посещение выездных мероприятий театрализованных, цирковых представлений. Экскурсии, походы	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность
Участие в мероприятиях с организациями (культуры,	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР, педагоги

здравоохранения, спорта, профилактики).			- организаторы, классные руководители.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Герб, Флаг, Гимн. Президент (государственная символика)	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, плакатами.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Конкурс работ к знаменательным датам календаря. Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Обновление стенда «отличники учебы». Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», Уголок Здоровья. Акции «Аллея выпускников», Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), участие в конкурсе «Школьный дворик».	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам: оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям Новый год, День Победы,	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Советник по воспитанию

День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы.			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	Октябрь – май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Консультации психолога школы	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9 классы	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность
День отца	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители,

			родительский комитет
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	5-9 класс	Сентябрь – май	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9 классы	Сентябрь	Зам. по ВР
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	5-9 классы	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
День учителя: праздник	5-9 класс	5 октября	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери	5-9 класс	Ноябрь	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руково дители , Совет старше

			классн иков
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Модуль «Профориентация»			
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Мир моих интересов»	5 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации.
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Искусство общения»	6 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
Реализация социального проекта «Формирование культурыи безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Профессия мечты» - проект выбора профессии	7 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации

Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Траектория успеха» - анализ самоопределения, проектирование траектории	8 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
саморазвития.			
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Самоопределение» - моё место в жизни, реализация траектории саморазвития, определение предпрофильного образования.	9 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
Классные часы по темам: 1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4. «Человек и профессия»	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Родительские собрания онлайн: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	8-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте (внеурочные занятия)	6-9 классы	В течение года по четвергам	Классные руководители, учителя - предметники
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	7-9 классы	Сентябрь - октябрь	Учителя - предметники

Проведение осенней профориентационной кампании для обучающихся	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
«Ярмарки учебных мест»	5-9 классы	Март	Классные руководители
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	5-9 классы	Март	Классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	5-9 классы	Март	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
Деловая игра среди учащихся 9 классов «Кадровый вопрос»	9 классы	Март	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	8-9 классы	Январь-май	Классные руководители
Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	8-9 классы	Апрель-май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог по профориентации
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-9 классы	Апрель-май	Зам. по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: • Конкурсы • Выставки	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

• Фестивали			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Формирование отрядов: ЮНАРМИИ, ЮИД, ЮДП, РДДМ, составление списков, планов работы	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Советник по воспитанию, Совет старшеклассников. Классные руководители
Посещение музеев	5-9 классы	Сентябрь -октябрь	Классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц. Совместно со средней школой, которые изготавливают скворечники, вывешивать на деревьях	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Вести здоровый образ жизни вести сейчас престижно!», просмотр фильмов, беседа	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
Ярмарка талантов	5-9 классы	Февраль	Советник по воспитанию, Совет старшеклассников. Классные руководители
Праздник Масленицы	5-9 классы	Март	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Работа на пришкольном участке	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ	5-9 классы	Май	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» Классные руководители
Принятие участие в подготовке и проведении мероприятий (памятные даты, праздничные мероприятия)	5-9 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные

			руководители, Совет Старшеклассников
Модуль «Школьные медиа»			
Предоставление видео и фотоматериалов (тематических уроков, праздничных мероприятий, классных событий из жизни школы)	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, руководитель медиацентра
Выбор актива медиацентра, составление примерного плана работы, распределение обязанностей	8 В класс	Сентябрь	Руководитель медиацентра

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в МАОУ № 221, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программыосновного общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Новосибирской области;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и

правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Реализация образовательнойпрограммы поддерживается информационно-образовательной средой школы, которая обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (сайт школы https://s-221.edusite.ru , электронный журнал, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», группа «Вконтакте» https://vk.com/nskschool221)

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

ДК «Сибтекстильмаш», ДЮСШ № 5, спортивный центр «Заря», центр олимпийского резерва «Красный дракон», ЦДОД «Спутник» и другие).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

В зональную структуру школы включены:

▪ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон: детская площадка, сектор со спортивными тренажерами, футбольное и баскетбольное поле, теннисная площадка;

▪ входная зона с турникетами для обеспечения безопасности пребывания обучающихся в учреждении, местами ожидания, двумя гардеробами (для начальной школы и основной и средней);

▪тематические рекреации на этажах: «Движение первых», «Буккроссинг».

учебные кабинеты, оснащенные интерактивными панелями, компьютерами, МФУ, документ-камерами, средствами обучения и воспитания:

- 2 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета информатики;
- Кабинет химии;

- Кабинет проведения практикума по химии;
- Кабинет биологии;
- Кабинет экологии;
- Универсальный кабинет;
- Кабинет истории и обществознания;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка;
- Кабинет ОБЗР;
- Кабинет физики;
- Кабинет ИЗО;
- Кабинеты для проведения технологии по модулям: домоводство, кулинария, мастерская, робототехника и радиоэлектроника;
- Большой спортивный зал, со спортивным оборудованием;
- Кабинет музыки;
- Кинозал;
- Кабинет ПДД;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет психолога;
- Кабинет социального педагога;
- Большой спортивный зал с оборудованием.

Помещения для проведения внеурочной деятельности:

- ▪Библиотечный центр. Книгохранилище укомплектовано учебной, художественной литературой для основной и средней школы, справочными и энциклопедическими материалами;
- Школьный музей;
- Актовый зал на 570 мест;
- Кинозал.

Для обеспечения питанием работает столовая на 450 мест.

Так же:

- Административные помещения;
- Санитарные узлы (туалеты) в том числе для ММГ;
- ▪Помещения/ место для хранения уборочного инвентаря;
- Лифты для создания доступного пространства обучающихся с ОВЗ.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

▪ получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана;

▪ организации режима труда и отдыха участников образовательных

отношений;

▪ размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

▪ систему классных досок с интерактивной панелью;

▪рабочее место учителя с компьютером, подключенным к сети Интернет, МФУ, документ-камерой, с пространством для размещения часто используемого оснащения;

▪ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

▪ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

▪ школьная мебель;

▪ технические средства;

▪ фонд дополнительной литературы;

▪ учебно-наглядные пособия;

▪ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

▪ доска классная

▪ стол учителя;

▪ кресло для учителя;

▪ стол ученический (регулируемый по высоте);

▪ стул ученический (регулируемый по высоте);

▪ шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят:

▪ компьютер;

▪ многофункциональное устройство (МФУ);

▪документ-камера;

▪ интерактивная панель.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря (снарядные), в соответствии с рабочими программами учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей оснащен:

▪ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

▪ стеллажами для спортивного инвентаря;

▪ комплектом скамеек.

Библиотека включает:

▪ стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

▪стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

▪ стол для выдачи учебных изданий;

▪ шкаф для читательских формуляров;

▪ картотеку;

▪ столы ученические;

▪ стулья ученические, регулируемые по высоте.

Для реализации внеурочной деятельности оборудованы:

▪кабинет ПДД, в состав которого входит

-проектор, передвижная интерактивная доска.

-комплект для модуля по освоению безопасности дорожного движения включает:

-электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей"

-двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке,

-настольно-напольная игра,

-демонстрационная модель, четырехстороннего перекрестка,

-комплект стоек с дорожными знаками.

-комплект элементов для отработки и проверки навыков фигурного вождения,

-комплект стоек и фишек для моделирования игровых и дорожных ситуаций,

-3 веломобиля,

-мультимедийная учебно-методическая программа на флеш-накопителе "Азбука дорожной науки,

-костюм "Полицейский ДПС",

-НаборАвтомобилиста. Сумка, ОП-2, аптечка, знак, набор карточек дорожных знаков.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными

компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы общего образования.
Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебники по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета

не менее одного учебника и (или) учебного пособия на каждого обучающегося по учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим в обязательную часть учебного плана в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. К наследию отечественного кинематографа.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает

современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную систему школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. Для данной цели кроме актового зала есть кинозал;

- отображения образовательной деятельности в электронном журнале, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением через платформу «Сферум».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

С целью реализации доступной среды для обучающихся с ОВЗ здание оборудовано пандусами. В холлах и на стенах около кабинетов размещены таблички с тестом на шрифте Брайля, перед актовым залом пандус, в зале -

подъемник на сцену. На каждом этаже имеются туалеты для ММГ. Для перемещения по этажам в здании имеется 2 лифта. Все помещения для ММГ оборудованы кнопками вызовов персонала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления