МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»

630121, город Новосибирск, ул. Забалуева 100, тел. 8(383) 209-32-21,
сайт https://s-221.edusite.ru e-mail: s_221@edu54.ru
ИНН 5404318969, КПП 540401001

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 221
_____ И. М. Буренков
Приказ № 245-ОД от 27.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Колесо истории Новосибирска»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель программы:
Быкова Наталья Владимировна,
педагог-библиотекарь МАОУ СОШ № 221

Новосибирск, 2026 год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 221»
структурное подразделение дополнительного образования «Школа – центр творчества»

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 221.

Заведующий структурным подразделением «Школа – центр творчества» МАОУ СОШ № 221_____И.А.Заланская

Подпись/ФИО

24 августа 2026 г.

Оглавление

Нормативно-правовая база Программы ... 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы ... 5
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) ... 5
Направленность Программы ... 5
Актуальность Программы ... 5
Отличительные особенности Программы, новизна ... 7
Целевая аудитория (адресат Программы) ... 8
Объём и срок освоения Программы ... 12
Форма обучения: ... 12
Язык Программы ... 12
Уровень Программы: ... 12
Особенности организации образовательного процесса ... 12
Режим занятий ... 13
1.2. Цель и задачи Программы ... 13
1.3. Содержание Программы ... 14
1.4. Планируемые результаты ... 100
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ... 101
2.1. Календарный учебный график ... 101
2.2. Условия реализации Программы ... 101
2.3. Формы аттестации ... 106
2.4. Оценочные материалы ... 108
2.5. Методические материалы ... 112
2.6. Рабочая программа воспитания ... 116
2.7. Календарный план воспитательной работы ... 123
Список литературы ... 125
Приложение 1 ... 127
Приложение 2 ... 134

Нормативно-правовая база Программы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024);
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Постановление Правительства Новосибирской области от 05.09.2023 № 420-п «О создании государственной информационной системы Новосибирской области «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»;

13. Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Методические рекомендации:

1. Митина Э.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

2. Митина Э.И. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации.- 2-е изд.изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);

4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колесо истории Новосибирска» муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 221» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и посвящена истории, географии, архитектуре, транспортной системе, культуре, промышленному наследию, городской памяти и современной среде Новосибирска.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, патриотизма, уважительного отношения к историческому и культурному наследию малой родины, а также развития интереса к изучению истории родного города. В современных условиях особое значение приобретает воспитание личности, осознающей свою принадлежность к истории и культуре родного края, способной понимать взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, бережно относиться к исторической памяти и принимать активное участие в сохранении культурного наследия.

Новосибирск – один из крупнейших научных, образовательных, промышленных и культурных центров России, история которого отражает важнейшие этапы социально-экономического и общественного развития страны. Стремительное становление города, строительство Транссибирской магистрали, индустриализация, события военного времени, развитие науки, образования, архитектуры и культуры представляют значительный познавательный и воспитательный потенциал. Вместе с тем современные школьники, проживая в городе, не всегда обладают достаточными знаниями о его историческом прошлом, происхождении названий улиц, значении архитектурных объектов, судьбах выдающихся земляков и событиях, определивших современный облик Новосибирска.

Программа направлена на преодоление противоречия между богатством историко-культурного наследия Новосибирска и недостаточной включённостью обучающихся в его самостоятельное изучение. Особую актуальность приобретает переход от традиционного усвоения исторических сведений к деятельностному освоению краеведческого материала, при

котором обучающиеся выступают не только слушателями, но и исследователями, способными самостоятельно находить информацию, анализировать исторические источники, сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать обоснованные выводы.

Содержание программы выстроено с учётом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов и предусматривает последовательное расширение историко-краеведческих знаний: от знакомства с природными и историческими предпосылками возникновения Новосибирска и становлением Ново-Николаевска до изучения переломных исторических эпох, индустриального развития, архитектурного наследия, культурных пространств и современной городской среды. Такой подход обеспечивает преемственность обучения, постепенное усложнение исследовательских задач и формирование целостного представления об истории города в контексте истории Сибири и России.

Актуальность программы также определяется необходимостью развития у школьников исследовательских, информационных, коммуникативных и проектных компетенций. В условиях интенсивного развития цифровой информационной среды особую значимость приобретают умения критически оценивать сведения, отличать достоверные исторические факты от предположений и недостоверной информации, работать с различными источниками, включая архивные документы, исторические фотографии, карты, музейные коллекции и цифровые краеведческие ресурсы. Освоение данных умений способствует формированию функциональной грамотности, критического мышления и культуры ответственного использования информации.

Практико-ориентированный характер программы позволяет сделать изучение истории родного города личностно значимым для каждого обучающегося. Через исследование улиц, зданий, памятников, исторических районов и культурных объектов школьники получают возможность увидеть отражение исторических событий в окружающей городской среде. Выполнение мини-исследований, создание исторических паспортов объектов, тематических карт, краеведческих маршрутов, путеводителей и других проектных продуктов способствует развитию самостоятельности, творческой инициативы, навыков сотрудничества и публичного представления результатов деятельности.

Важным аспектом актуальности программы является её воспитательный потенциал. Знакомство с историей Новосибирска через конкретные события, судьбы людей, достижения жителей и преобразования городской среды способствует формированию чувства сопричастности к жизни родного города, уважения к труду предшествующих поколений, ответственности за сохранение историко-культурного наследия и осознания собственной роли в будущем развитии малой родины.

Таким образом, актуальность программы «Колесо истории Новосибирска» заключается в объединении гражданско-патриотического воспитания, исторического просвещения, исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе изучения историко-культурного наследия родного города. Реализация программы создаёт условия для формирования активной гражданской позиции, развития познавательной самостоятельности, исследовательского мышления и устойчивого интереса к истории Новосибирска, позволяя школьникам не только узнавать прошлое своего города, но и осознанно воспринимать его настоящее и будущее.

Отличительные особенности Программы, новизна

Программа «Колесо истории Новосибирска» модифицированная, разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневых и модульных), составленных Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»; изучения программ данного направления.

Отличительной особенностью Программы является комплексный, практико-ориентированный подход к изучению истории родного города, основанный на сочетании исторического краеведения, исследовательской, проектной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Изучение истории города через конкретные объекты, события, судьбы людей и изменения городской территории. Обучающиеся исследуют знакомые улицы, здания, памятники, микрорайоны и общественные пространства, устанавливают их связь с историческими событиями, сопоставляют прошлое и настоящее, что позволяет сделать краеведческие знания доступными, наглядными и личностно значимыми.

Существенное место в Программе занимает самостоятельная исследовательская деятельность. Обучающиеся осваивают приёмы работы с историческими картами, фотографиями, архивными материалами, музейными экспозициями и цифровыми информационными ресурсами,

учатся проверять достоверность сведений, сопоставлять различные источники и аргументировать собственные выводы.

Практическая направленность Программы реализуется через создание конкретных образовательных продуктов: исторических паспортов объектов, исследовательских досье, тематических карт, цифровых карточек достопримечательностей, авторских экскурсионных маршрутов, краеведческих путеводителей и аудиогидов. При этом результаты деятельности обучающихся могут использоваться в школьных краеведческих проектах, музейной и экскурсионной работе.

Новизна Программы определяется авторским сочетанием последовательного историко-краеведческого образования, исследовательских методов, цифровых инструментов и практико-ориентированной проектной деятельности. Такой подход позволяет превратить изучение истории родного города в активный процесс самостоятельного познания, направленный на развитие исторического мышления, функциональной грамотности, творческих способностей и гражданской ответственности обучающихся.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колесо истории Новосибирска» предназначена для обучающихся 5-9 классов в возрасте 10-15 лет, проявляющих интерес к истории родного города, историческому краеведению, культурному наследию, исследовательской, проектной и туристско-краеведческой деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся с различным уровнем первоначальной подготовки и не требует специальных знаний в области истории и краеведения. Основным условием освоения программы является наличие познавательного интереса к изучению истории Новосибирска, готовность к участию в практической, исследовательской и коллективной деятельности.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает постепенное усложнение образовательных задач, расширение самостоятельности обучающихся и развитие навыков работы с историческими источниками, картографическими материалами, музейными коллекциями и цифровыми информационными ресурсами.

Организация образовательного процесса предполагает сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности, обеспечивающее возможность самореализации каждого обучающегося

независимо от уровня его первоначальных знаний и исследовательского опыта.

Возрастные особенности обучающихся

Возраст обучающихся 10-15 лет охватывает период перехода от младшего школьного к подростковому возрасту и характеризуется существенными изменениями в познавательной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сферах. В этот период активно развиваются логическое и критическое мышление, самостоятельность, познавательная активность, способность к анализу информации, установлению причинно-следственных связей и осмыслению общественно значимых событий.

При реализации Программы учитываются особенности трёх возрастных групп.

Обучающиеся 5-6-х классов (10-12 лет)

Для обучающихся данной возрастной группы характерны высокая любознательность, эмоциональная восприимчивость, интерес к новым впечатлениям, наглядным образам, необычным историческим фактам и событиям. Познавательная деятельность преимущественно опирается на конкретные примеры, визуальные материалы и практические действия. Постепенно формируются навыки самостоятельного поиска информации, сравнения, классификации и установления простых причинно-следственных связей.

Важную роль в обучении играют игровые формы деятельности, элементы соревнования, исследовательские задания с понятным алгоритмом выполнения и возможность получения конкретного результата. Обучающиеся проявляют интерес к истории знакомых мест, происхождению названий улиц, старинным фотографиям, памятникам архитектуры и рассказам о жизни людей в прошлом.

В рамках программы особое внимание уделяется формированию первоначальных краеведческих знаний, развитию наблюдательности, исторического воображения и навыков работы с доступными источниками информации.

Наиболее эффективными формами организации деятельности являются: исторические игры, квесты, виртуальные экскурсии, работа с иллюстрациями и картами, сравнение исторических и современных фотографий, создание простых хронологических схем, карточек исторических объектов, мини-проектов и творческих работ.

Изучение истории возникновения Новосибирска, строительства железнодорожного моста через Обь, становления Ново-Николаевска и развития первых городских пространств позволяет сформировать у обучающихся первоначальное представление об историческом прошлом родного города и его связи с современной жизнью.

Обучающиеся 7-8-х классов (12-14 лет)

В данном возрасте происходит интенсивное развитие абстрактного, логического и критического мышления, формируется способность рассматривать исторические события с различных точек зрения, выявлять взаимосвязи между общественными процессами и анализировать причины происходящих изменений.

У подростков возрастает потребность в самостоятельности, признании собственных достижений, общении и сотрудничестве со сверстниками. Повышается интерес к дискуссиям, поиску доказательств, решению проблемных задач и самостоятельному выбору способов деятельности.

Обучающиеся становятся более подготовленными к исследовательской работе, способны сопоставлять исторические источники, анализировать картографические материалы, формулировать исследовательские вопросы, выдвигать предположения и делать выводы на основе собранных сведений.

При реализации программы особое значение приобретают изучение переломных этапов истории Новосибирска, процессов индустриализации, развития транспортной инфраструктуры, архитектуры, науки, образования и культуры, а также исследование изменений городской среды.

Наиболее эффективными формами организации деятельности являются: проблемные и исследовательские задания, исторические дискуссии, работа с архивными материалами и цифровыми ресурсами, разработка тематических карт, исследование архитектурных объектов, создание исторических досье, коллективных проектов, краеведческих маршрутов и цифровых путеводителей.

Особое внимание уделяется развитию информационной грамотности, умению проверять достоверность исторических сведений, аргументировать собственную позицию, распределять обязанности в группе и представлять результаты исследовательской деятельности.

Обучающиеся 9-х классов (14-15 лет)

Для обучающихся данной возрастной группы характерны дальнейшее развитие аналитического и системного мышления, формирование

устойчивых познавательных интересов, стремление к самостоятельности, самоопределению и осмыслению собственной роли в обществе.

Подростки способны устанавливать сложные причинно-следственные связи, анализировать исторические процессы в широком социальном и культурном контексте, критически оценивать различные источники информации и формулировать аргументированные выводы.

Возрастает интерес к общественно значимым проблемам, вопросам сохранения историко-культурного наследия, развития городской среды, экологии, архитектуры, культурной памяти и перспектив развития родного города.

На данном этапе обучающиеся обладают более широкими возможностями для самостоятельного планирования исследовательской деятельности, постановки целей, выбора методов исследования, систематизации материалов и публичной защиты результатов.

В рамках программы акцент делается на углублённом изучении историко-культурного наследия Новосибирска, самостоятельном исследовании городской среды, анализе исторических изменений и разработке социально и практически значимых краеведческих продуктов.

Наиболее эффективными формами организации деятельности являются: индивидуальные и групповые исследовательские проекты, анализ исторических документов, работа с цифровыми архивами, разработка авторских экскурсий и аудиогидов, создание интерактивных карт, исследовательских презентаций, тематических путеводителей, участие в краеведческих конференциях и публичная защита проектов.

Особое внимание уделяется формированию самостоятельности, ответственности за достоверность представляемой информации, развитию коммуникативных и организационных компетенций, а также осознанию значимости личного участия в сохранении исторической памяти и культурного наследия Новосибирска.

Учёт возрастных особенностей при реализации программы

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности дифференцируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их познавательной самостоятельности и сформированности исследовательских навыков.

Для обучающихся 5-6-х классов преобладают наглядно-практические, игровые и поисковые формы деятельности, направленные на формирование

интереса к истории родного города и освоение первоначальных способов краеведческого исследования.

Для обучающихся 7-8-х классов увеличивается доля самостоятельной исследовательской и проектной работы, предусматривающей анализ исторических источников, решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей и создание коллективных образовательных продуктов.

Для обучающихся 9-х классов приоритетными становятся самостоятельное планирование и проведение исследований, критический анализ информации, разработка авторских краеведческих проектов и публичное представление результатов деятельности.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие.

Объём и срок освоения Программы

Объем программы – 170 часов.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Каждый модуль Программы рассчитан на 1 год обучения.

1-й год обучения: 34 часа.

2-й год обучения: 34 часа.

3-й год обучения: 34 часа.

4-й год обучения: 34 часа.

5-й год обучения: 34 часа.

Форма обучения: очная, при необходимости могут использоваться электронные ресурсы и дистанционные консультации.

Язык Программы – русский.

Уровень Программы: Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Групповая, парная, индивидуальная и командная работа; практикумы, виртуальные экскурсии, работа с картами и цифровыми коллекциями, исследовательские мастерские и защиты проектов. Выходы за пределы школы проводятся при согласовании и соблюдении требований безопасности.

Родители (законные представители учащихся) подают заявление о зачислении на дополнительную общеразвивающую программу «Колесо истории Новосибирска» в электронном виде посредством заполнения экранных форм на ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» или на бумажном носителе в МАОУ СОШ

№ 221, в случае если не имеют технической возможности направления заявления о зачислении через ЕПГУ в соответствии с Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам структурного подразделения «Школа – центр творчества» муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 221».

Перед занятиями проводится обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности в рамках освоения Программы.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование устойчивого интереса к истории и современной жизни Новосибирска и развитие базовых краеведческих, картографических, исследовательских и проектных умений через изучение городских объектов, событий, культурного наследия и городской среды.

Задачи:

Предметные задачи

– Знать ключевые события и этапы становления Новосибирска, его исторические достопримечательности, архитектурные памятники и культурные объекты.

– Иметь представление о значении города для Сибири и России, особенностях его развития как промышленного и культурного центра.

– Объяснить предпосылки возникновения Новосибирска, изменения его облика в разные исторические периоды и ценность культурного наследия.

– Провести исследование прошлого отдельных улиц, зданий, памятников и городских районов, опираясь на исторические материалы.

– Выполнить и презентовать собственный краеведческий проект, карту, исторический паспорт объекта, экскурсионный маршрут или цифровой путеводитель.

Метапредметные задачи

– Сформировать умения находить необходимую информацию, анализировать и упорядочивать её, оценивать надёжность источников.

– Применить исследовательские методы при изучении исторических документов, архивов, карт, фотографий и электронных ресурсов.

– Научиться самостоятельно определять задачи исследования, организовывать работу, делать обоснованные выводы и отстаивать свою точку зрения.

– Приобрести опыт сотрудничества в группе и индивидуальной работы, решения исследовательских задач, выступления перед аудиторией и защиты проектов.

Личностные задачи

– Сформировать патриотические чувства, гражданскую идентичность и уважительное отношение к историческому прошлому и культуре Новосибирска.

– Развить интерес к познанию истории малой родины, инициативность, самостоятельность и ответственное отношение к деятельности.

– Проявлять заботу о сохранении памятников истории, культурных ценностей и окружающего городского пространства.

– Приобрести опыт участия в исследовательских, краеведческих и общественно полезных проектах, способствующих изучению и сохранению наследия родного города.

1.3. Содержание Программы

Учебный план 5-й класс
«От истоков до города. Как возник Новосибирск?»
группа «Следопыты» (1 год, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Краеведение. Территория, природа и источники истории**	**8**	**2**	**6**	
1.1	Что такое краеведение и зачем изучать историю	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника

	своего города?				или краткий ответ с опорой на материал
1.2	Новосибирская область на карте России	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал
1.3	Обь и природная среда будущего города	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
1.4	Как историки узнают о прошлом	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
1.5	Археологические свидетельства древнего заселения края	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
1.6	Коренные народы и историческое население региона	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
1.7	Первые русские поселения и остроги в регионе	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
1.8	Практикум «Мой микрорайон как источник истории	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2	**Рождение Ново-Николаевска**	**8**	**2**	**6**	
2.1	Кривощёково до возникновения города	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.2	Транссибирская магистраль и выбор места для моста	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.3	Железнодорожный мост через Обь	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.4	Возникновение поселения у железной дороги	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.5	Первые улицы и	1	0,25	0,75	Карточка

	общественные пространства				наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.6	Купцы, предприниматели и городская экономика	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.7	Пожары и изменения городской застройки	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
2.8	Мини-проект «История дома или улицы»	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3	**Как поселение стало городом**	**10**	**2,5**	**7,5**	
3.1	Название Ново-Николаевск (история названия)	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.2	Городской статус и административные изменения	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.3	Как выглядел ранний город	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.4	Торговля, рынок и повседневная жизнь	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.5	Школы, больницы и общественные учреждения	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.6	Город и река (переправы, берега, маршруты)	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.7	Исследовательская мастерская. Проверяем исторические версии	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.8	Подготовка исторического паспорта объекта	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

3.9	Выбор исследовательского вопроса	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
3.10	Поиск и фиксация источников	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
4	**Проект и итоговое обобщение**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Работа с исторической фотографией	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
4.2	Сопоставление прошлого и настоящего	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
4.3	Создание паспорта исторического места	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
4.4	Редактирование и проверка фактов	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
4.5	Подготовка визуального сопровождения	1	0,25	0,75	Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.
4.6	Репетиция представления проекта	1	0,25	0,75	Промежуточный/ итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.
4.7	Защита проектов	1	0,25	0,75	Промежуточный/ итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.
4.8	Итоговый квест «Город, который я начинаю узнавать»	1	0,25	0,75	Промежуточный /итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и

					качества представления.
	Итого	**34**	**8,5**	**25,5**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Краеведение. Территория, природа и источники истории»

Занятие № 1.1 «Что такое краеведение и зачем изучать историю своего города?»

Теория. Понятия и факты по теме «Что такое краеведение и зачем изучать историю своего города»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.2 «Новосибирская область на карте России»

Теория. Понятия и факты по теме «Новосибирская область на карте России»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.3 «Обь и природная среда будущего город»

Теория. Понятия и факты по теме «Обь и природная среда будущего города»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания

исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.4 «Как историки узнают о прошлом»

Теория. Понятия и факты по теме «Как историки узнают о прошлом»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.5 «Археологические свидетельства древнего заселения края»

Теория. Понятия и факты по теме «Археологические свидетельства древнего заселения края»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.6 «Коренные народы и историческое население региона»

Теория. Понятия и факты по теме «Коренные народы и историческое население региона»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.7 «Первые русские поселения и остроги в регионе»

Теория. Понятия и факты по теме «Первые русские поселения и остроги в регионе»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 1.8 Практикум «Мой микрорайон как источник истории»

Теория. Понятия и факты по теме «Практикум «Мой микрорайон как источник истории»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений. Обязательно подписать объекты, обозначить условные знаки и отметить источник карты.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Раздел № 2 «Рождение Ново-Николаевска»

Занятие № 2.1 «Кривощёково до возникновения города»

Теория. Понятия и факты по теме «Кривощёково до возникновения города»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.2 «Транссибирская магистраль и выбор места для моста»

Теория. Понятия и факты по теме «Транссибирская магистраль и выбор места для моста»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.3 «Железнодорожный мост через Обь»

Теория. Понятия и факты по теме «Железнодорожный мост через Обь»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания

исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.4 «Возникновение поселения у железной дороги»

Теория. Понятия и факты по теме «Возникновение поселения у железной дороги»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.5 «Первые улицы и общественные пространства»

Теория. Понятия и факты по теме «Первые улицы и общественные пространства»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.6 «Купцы, предприниматели и городская экономика»

Теория. Понятия и факты по теме «Купцы, предприниматели и городская экономика»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.7 «Пожары и изменения городской застройки»

Теория. Понятия и факты по теме «Пожары и изменения городской застройки»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 2.8 Мини-проект «История дома или улицы»

Теория. Понятия и факты по теме «Мини-проект «История дома или улицы»»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Раздел № 3 «Как поселение стало городом»

Занятие № 3.1 «Название Ново-Николаевск (история названия)»

Теория. Понятия и факты по теме «Название Ново-Николаевск (история названия)»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.2 «Городской статус и административные изменения»

Теория. Понятия и факты по теме «Городской статус и административные изменения»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.3 «Как выглядел ранний город»

Теория. Понятия и факты по теме «Как выглядел ранний город»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.4 «Торговля, рынок и повседневная жизнь»

Теория. Понятия и факты по теме «Торговля, рынок и повседневная жизнь»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.5 «Школы, больницы и общественные учреждения»

Теория. Понятия и факты по теме «Школы, больницы и общественные учреждения»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.6 «Город и река (переправы, берега, маршруты)»

Теория. Понятия и факты по теме «Город и река (переправы, берега, маршруты)»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания

исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений. Обязательно подписать объекты, обозначить условные знаки и отметить источник карты.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.7 «Исследовательская мастерская. Проверяем исторические версии»

Теория. Понятия и факты по теме «Исследовательская мастерская: проверяем исторические версии»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.8 «Подготовка исторического паспорта объекта»

Теория. Понятия и факты по теме «Подготовка исторического паспорта объекта»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.9 «Выбор исследовательского вопроса»

Теория. Понятия и факты по теме «Выбор исследовательского вопроса»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 3.10 «Поиск и фиксация источников»

Теория. Понятия и факты по теме «Поиск и фиксация источников»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Раздел № 4 «Проект и итоговое обобщение»

Занятие № 4.1 «Работа с исторической фотографией»

Теория. Понятия и факты по теме «Работа с исторической фотографией»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 4.2 «Сопоставление прошлого и настоящего»

Теория. Понятия и факты по теме «Сопоставление прошлого и настоящего»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 4.3 «Создание паспорта исторического места»

Теория. Понятия и факты по теме «Создание паспорта исторического места»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 4.4 «Редактирование и проверка фактов»

Теория. Понятия и факты по теме «Редактирование и проверка фактов»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 4.5 «Подготовка визуального сопровождения»

Теория. Понятия и факты по теме «Подготовка визуального сопровождения»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Рассмотреть карту, фотографию, короткий текст или предметный материал; заполнить карточку наблюдения и указать источник сведений.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Карточка наблюдения/источника или краткий ответ с опорой на материал.

Занятие № 4.6 «Репетиция представления проекта»

Теория. Понятия и факты по теме «Репетиция представления проекта»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Занятие № 4.7 «Защита проектов»

Теория. Понятия и факты по теме «Защита проектов»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Занятие № 4.8 Итоговый квест «Город, который я начинаю узнавать»

Теория. Понятия и факты по теме «Итоговый квест «Город, который я начинаю узнавать»»; знакомство с наглядными источниками и правилами описания исторического объекта. Учитель помогает отличать подтверждённые сведения от предположений.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Что нового я узнал о городе? Какой факт подтверждён источником, а что ещё нужно проверить?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Учебный план 6-й класс
«Город в переломные эпохи: перемены и выборы»
группа «Умнее пятиклассников» (1 год, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Город как участник больших исторических событий**	**8**	**2**	**6**	
1.1	Как изучать историю города в переломные эпохи	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
1.2	Ново-Николаевск в начале XX века	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
1.3	Город и Первая мировая война	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

1.4	Революция 1917 года в Ново-Николаевске	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
1.5	Городские органы власти и общественная жизнь	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
1.6	Гражданская война в Сибири: общая карта событий	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
1.7	Ново-Николаевск в годы Гражданской войны	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
1.8	Практикум «Как проверить рассказ о прошлом»	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2	**Город между войной, восстановлением и новым статусом**	**8**	**2**	**6**	
2.1	Транспортная инфраструктура в годы потрясений	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.2	Городская повседневность в период нестабильности	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.3	Источники о Гражданской войне: возможности и ограничения	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.4	Переименование Ново-Николаевска в Новосибирск	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.5	Изменение статуса и роли города в Сибири	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.6	Городские пространства в 1920-е годы	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.7	Судьбы горожан в переломную эпоху	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
2.8	Мини-исследование: один объект – несколько эпох	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3	**Индустриализация и преобразование города**	**10**	**2,5**	**7,5**	
3.1	Почему города становятся промышленными центрами	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

3.2	Индустриальное развитие Новосибирска	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.3	Завод и городская инфраструктура	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.4	Труд и повседневность в период индустриализации	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.5	Жилищное строительство и новые районы	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.6	Архитектура конструктивизма: форма и функция	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.7	Экология промышленного города (исторический взгляд)	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.8	Практикум «Карта промышленного наследия»	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.9	Городские перемены: причины и последствия	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
3.10	Проверка и подготовка исторического досье	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
4	**Итоговый проект «Город в переломные эпохи»**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Выбор события или процесса для исследования	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
4.2	План исследования и поиск источников	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
4.3	Построение хронологии	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
4.4	Работа с картой и пространственными данными	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
4.5	Сопоставление двух источников	1	0,25	0,75	Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.
4.6	Создание итогового досье или карты	1	0,25	0,75	Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики,

					ясности, этики и качества представления.
4.7	Редактирование и защита	1	0,25	0,75	Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.
4.8	Итоговое занятие «Как город переживает перемены»	1	0,25	0,75	Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.
	Итого	**34**	**8,5**	**25,5**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Город как участник больших исторических событий»

Занятие № 1.1 «Как изучать историю города в переломные эпохи»

Теория. Исторический контекст темы «Как изучать историю города в переломные эпохи»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.2 «Ново-Николаевск в начале XX века»

Теория. Исторический контекст темы «Ново-Николаевск в начале XX века»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.3 «Город и Первая мировая война»

Теория. Исторический контекст темы «Город и Первая мировая война»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.4 «Революция 1917 года в Ново-Николаевске»

Теория. Исторический контекст темы «Революция 1917 года в Ново-Николаевске»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.5 «Городские органы власти и общественная жизнь»

Теория. Исторический контекст темы «Городские органы власти и общественная жизнь»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.6 «Гражданская война в Сибири (общая карта событий)»

Теория. Исторический контекст темы «Гражданская война в Сибири (общая карта событий)»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения. Обязательно подписать объекты, обозначить условные знаки и отметить источник карты.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.7 «Ново-Николаевск в годы Гражданской войны»

Теория. Исторический контекст темы «Ново-Николаевск в годы Гражданской войны»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 1.8 Практикум «Как проверить рассказ о прошлом»

Теория. Исторический контекст темы «Практикум «Как проверить рассказ о прошлом»»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Раздел № 2 «Город между войной, восстановлением и новым статусом»

Занятие № 2.1 «Транспортная инфраструктура в годы потрясений»

Теория. Исторический контекст темы «Транспортная инфраструктура в годы потрясений»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.2 «Городская повседневность в период нестабильности»

Теория. Исторический контекст темы «Городская повседневность в период нестабильности»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.3 «Источники о Гражданской войне (возможности и ограничения)»

Теория. Исторический контекст темы «Источники о Гражданской войне (возможности и ограничения)»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.4 «Переименование Ново-Николаевска в Новосибирск»

Теория. Исторический контекст темы «Переименование Ново-Николаевска в Новосибирск»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.5 «Изменение статуса и роли города в Сибири»

Теория. Исторический контекст темы «Изменение статуса и роли города в Сибири»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.6 «Городские пространства в 1920-е годы»

Теория. Исторический контекст темы «Городские пространства в 1920-е годы»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.7 «Судьбы горожан в переломную эпоху»

Теория. Исторический контекст темы «Судьбы горожан в переломную эпоху»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 2.8 «Мини-исследование: один объект – несколько эпох»

Теория. Исторический контекст темы «Мини-исследование: один объект – несколько эпох»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Раздел № 3 «Индустриализация и преобразование города»

Занятие № 3.1 «Почему города становятся промышленными центрами»

Теория. Исторический контекст темы «Почему города становятся промышленными центрами»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.2 «Индустриальное развитие Новосибирска»

Теория. Исторический контекст темы «Индустриальное развитие Новосибирска»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.3 «Завод и городская инфраструктура»

Теория. Исторический контекст темы «Завод и городская инфраструктура»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.4 «Труд и повседневность в период индустриализации»

Теория. Исторический контекст темы «Труд и повседневность в период индустриализации»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.5 «Жилищное строительство и новые районы»

Теория. Исторический контекст темы «Жилищное строительство и новые районы»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения. Обязательно подписать объекты, обозначить условные знаки и отметить источник карты.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.6 «Архитектура конструктивизма: форма и функция»

Теория. Исторический контекст темы «Архитектура конструктивизма: форма и функция»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.7 «Экология промышленного города (исторический взгляд)»

Теория. Исторический контекст темы «Экология промышленного города (исторический взгляд)»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами? Не выдавать школьное наблюдение за профессиональную экспертизу или официальное измерение.

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.8 Практикум «Карта промышленного наследия»

Теория. Исторический контекст темы «Практикум «Карта промышленного наследия»»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения. Обязательно подписать объекты, обозначить условные знаки и отметить источник карты.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.9 «Городские перемены (причины и последствия)»

Теория. Исторический контекст темы «Городские перемены (причины и последствия)»; хронология, участники и изменения городской жизни.

Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 3.10 «Проверка и подготовка исторического досье»

Теория. Исторический контекст темы «Проверка и подготовка исторического досье»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Раздел № 4 Итоговый проект «Город в переломные эпохи»

Занятие № 4.1 «Выбор события или процесса для исследования»

Теория. Исторический контекст темы «Выбор события или процесса для исследования»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 4.2 «План исследования и поиск источников»

Теория. Исторический контекст темы «План исследования и поиск источников»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие 4.3 «Построение хронологии»

Теория. Исторический контекст темы «Построение хронологии»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 4.4 «Работа с картой и пространственными данными»

Теория. Исторический контекст темы «Работа с картой и пространственными данными»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 4.5 «Сопоставление двух источников»

Теория. Исторический контекст темы «Сопоставление двух источников»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Составить хронологическую таблицу, карту или досье; сопоставить минимум два источника и отметить подтверждённые сведения.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Хронология, карта или историческое досье с указанием источников.

Занятие № 4.6 «Создание итогового досье или карты»

Теория. Исторический контекст темы «Создание итогового досье или карты»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Занятие № 4.7 «Редактирование и защита»

Теория. Исторический контекст темы «Редактирование и защита»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Занятие № 4.8 Итоговое занятие «Как город переживает перемены»

Теория. Исторический контекст темы «Итоговое занятие «Как город переживает перемены»»; хронология, участники и изменения городской жизни. Рассматриваются несколько типов источников и ограничения каждого из них.

Практика. Выполнить соответствующий этап итогового продукта: уточнить вопрос, структурировать материал, проверить факты и источники, подготовить наглядное представление и получить обратную связь.

Рефлексия. Какие выводы можно сделать на основании источников и какие остаются гипотезами?

Форма контроля. Промежуточный/итоговый продукт по критериям достоверности, логики, ясности, этики и качества представления.

Учебный план 7-й класс
«Город как система: транспорт, архитектура, культура и районы»
группа «Интеллектуалы» (1 год, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Индустриальный Новосибирск. Предприятия, транспорт и городская среда**	**8**	**2**	**6**	
1.1	Как промышленность меняла облик Новосибирска (исследование городских карт разных лет)	1	0,25	0,75	Практическая работа по сравнению карт
1.2	Железнодорожный Новосибирск. Архитектура вокзалов, станций и железнодорожных объектов	1	0,25	0,75	Карточка краеведческого объекта.
1.3	Индустриальные объекты города. Поиск следов промышленного прошлого в современной городской среде	1	0,25	0,75	Устное сообщение об одном индустриальном объекте.
1.4	Заводская архитектура. Как изучать и описывать промышленные здания	1	0,25	0,75	Архитектурное описание объекта

1.5	Рабочие посёлки и городские микрорайоны	1	0,25	0,75	Схема исследуемого микрорайона с пояснениями
1.6	Городская инфраструктура: как развитие предприятий меняло транспорт, благоустройство и повседневную жизнь	1	0,25	0,75	Схема инфраструктурных связей
1.7	Экологический след промышленного развития. Исследование городской территории по открытым данным	1	0,25	0,75	Аналитическая карточка экологической проблемы и возможных решений
1.8	Практикум «Индустриальное наследие Новосибирска»: создание карты объектов и кратких исследовательских описаний	1	0,25	0,75	Представление фрагмента коллективной краеведческой карты
2	**Культурные пространства Новосибирска (места, люди, городские истории)**	**8**	**2**	**6**	
2.1	Театральный Новосибирск (архитектура театров и развитие театральных кварталов)	1	0,25	0,75	Краеведческая справка о театральном объекте
2.2	Музеи города как хранители локальной памяти. Изучение экспозиций и цифровых коллекций	1	0,25	0,75	Карточка музейного экспоната или коллекции
2.3	Литературная карта Новосибирска (места, связанные с жизнью и творчеством писателей)	1	0,25	0,75	Фрагмент литературной карты города
2.4	Художественный образ города (памятники, мозаики, росписи и другие произведения в городской среде)	1	0,25	0,75	Иллюстрированная карточка художественного объекта
2.5	Музыкальные площадки Новосибирска: от концертных залов до	1	0,25	0,75	Карта музыкальных площадок с краткими пояснениями

	современных культурных пространств				
2.6	Библиотеки и культурные центры как общественные пространства микрорайонов	1	0,25	0,75	Информационная карточка культурного учреждения
2.7	Исследование одного культурного объекта (история места, его современное использование и значение для жителей)	1	0,25	0,75	Мини-исследование культурного объекта
2.8	Практикум «Культурный адрес Новосибирска». Создание цифровой карточки объекта для городского путеводителя	1	0,25	0,75	Готовая цифровая карточка объекта
3	**Туристское краеведение: маршруты и открытия Новосибирска**	**10**	**2,5**	**7,5**	
3.1	Новосибирск глазами туриста и местного жителя	1	0,25	0,75	Перечень перспективных объектов для туристского маршрута
3.2	Исторические названия улиц и микрорайонов: работа с адресными справочниками и картами	1	0,25	0,75	Карточки с объяснением происхождения городских названий
3.3	Городские легенды и устные истории. Как проверять сведения и отделять факты от предположений	1	0,25	0,75	Карточка проверки городской легенды
3.4	Архитектурные детали Новосибирска (практикум по визуальному исследованию зданий)	1	0,25	0,75	Иллюстрированное архитектурное описание
3.5	Мосты, набережные и общественные пространства у Оби	1	0,25	0,75	Схема прогулочного маршрута по прибрежной территории
3.6	Академгородок как особая городская среда. Исследование планировки, общественных пространств и символики	1	0,25	0,75	Тематическая карта объектов Академгородка

3.7	Городская навигация (чтение туристских схем, выбор ориентиров и построение маршрута)	1	0,25	0,75	Схема маршрута с обозначением остановок и ориентиров
3.8	Методика создания авторской экскурсии (тема, целевая аудитория, остановки и сценарий)	1	0,25	0,75	Черновик экскурсионного сценария
3.9	Безопасность пешеходного маршрута (оценка рисков, правила передвижения и организация группы)	1	0,25	0,75	Чек-лист безопасности городского маршрута
3.10	Практическая работа «Новосибирск, которого не знают туристы». Разработка авторского маршрута	1	0,25	0,75	Защита эскиза авторского туристско-краеведческого маршрута
4	**Проектная мастерская «Мой Новосибирск»**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Выбор объекта исследования и формулирование краеведческого вопроса	1	0,25	0,75	Паспорт проекта
4.2	Поиск и проверка источников информации (карты, фотографии, архивные материалы и интервью)	1	0,25	0,75	Подборка источников с краткими комментариями
4.3	Сбор полевых материалов (фотофиксация, наблюдение и описание городской территории)	1	0,25	0,75	План сбора полевых материалов
4.4	Создание туристско-краеведческого продукта (маршрут, карта, путеводитель или аудиогид)	1	0,25	0,75	Макет краеведческого продукта
4.5	Подготовка экскурсионного текста и визуальных материалов	1	0,25	0,75	Фрагмент экскурсионного текста с визуальным сопровождением
4.6	Оформление исследовательского проекта и списка использованных источников	1	0,25	0,75	Готовый проект или его завершённая предварительная версия
4.7	Представление и защита	1	0,25	0,75	Защита проекта по

	проектов «Мой Новосибирск: открытия рядом»				критериям содержательности, достоверности, самостоятельности и качества представления
4.8	Итоговое занятие «Город глазами исследователя» (рефлексия, оценка проектов и планирование новых маршрутов)	1	0,25	0,75	Итоговая рефлексивная работа и оценка индивидуального вклада в освоение программы
	Итого	**34**	**8,5**	**25,5**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Индустриальный Новосибирск. Предприятия, транспорт и городская среда»

Занятие № 1.1 «Как промышленность меняла облик Новосибирска (исследование городских карт разных лет)»

Теория. Понятие индустриального развития города. Основные этапы изменения городской среды Новосибирска. Возможности использования исторических и современных карт для изучения городской территории.

Практика. Сравнение карт Новосибирска разных лет. Выявление изменений в расположении промышленных зон, жилых кварталов и транспортных объектов.

Рефлексия. Обсуждение того, какие изменения городской среды можно обнаружить с помощью карт.

Форма контроля. Практическая работа по сравнению карт.

Занятие № 1.2 «Железнодорожный Новосибирск. Архитектура вокзалов и станций и железнодорожных объектов»

Теория. Железнодорожная инфраструктура как часть городской среды. Особенности архитектуры вокзалов и станционных сооружений Новосибирска.

Практика. Изучение фотографий железнодорожных объектов. Составление карточки выбранного объекта с описанием его внешнего облика, назначения и особенностей расположения.

Рефлексия. Обсуждение роли железнодорожных объектов в формировании облика города.

Форма контроля. Карточка краеведческого объекта.

Занятие № 1.3 «Индустриальные объекты города. Поиск следов промышленного прошлого в современной городской среде»

Теория. Понятие индустриального наследия. Промышленные объекты, сохранившиеся в городской среде. Возможности повторного использования бывших промышленных территорий.

Практика. Поиск промышленных объектов Новосибирска по открытым картографическим и фотоматериалам. Определение их современного состояния и назначения.

Рефлексия. Ответ на вопрос: почему важно сохранять сведения о промышленном прошлом города?

Форма контроля. Устное сообщение об одном индустриальном объекте.

Занятие № 1.4 «Заводская архитектура. Как изучать и описывать промышленные здания»

Теория. Особенности промышленной архитектуры. Функциональное назначение зданий, конструктивные элементы и архитектурные детали.

Практика. Анализ фотографий промышленных сооружений Новосибирска. Составление описания здания по предложенному алгоритму.

Рефлексия. Обсуждение того, какие архитектурные детали помогают определить первоначальное назначение здания.

Форма контроля. Архитектурное описание объекта.

Занятие № 1.5 «Рабочие посёлки и городские микрорайоны»

Теория. Особенности формирования жилых территорий рядом с промышленными предприятиями. Планировка кварталов, расположение общественных зданий и объектов повседневной инфраструктуры.

Практика. Изучение плана выбранного микрорайона Новосибирска. Определение расположения жилых домов, общественных пространств и транспортных путей.

Рефлексия. Обсуждение того, как планировка района влияет на повседневную жизнь его жителей.

Форма контроля. Схема исследуемого микрорайона с пояснениями.

Занятие № 1.6 «Городская инфраструктура. Как развитие предприятий меняло транспорт, благоустройство и повседневную жизнь»

Теория. Взаимосвязь промышленного развития, транспорта, благоустройства и социальных объектов. Роль инфраструктуры в организации городской жизни.

Практика. Составление схемы взаимосвязей между предприятием, жилой территорией, транспортом и объектами социальной инфраструктуры на примере выбранного района Новосибирска.

Рефлексия. Определение наиболее значимых элементов городской инфраструктуры для жителей.

Форма контроля. Схема инфраструктурных связей.

Занятие № 1.7 «Экологический след промышленного развития. Исследование городской территории по открытым данным»

Теория. Основные виды воздействия промышленности на городскую среду. Загрязнение воздуха, воды и почвы, шумовое воздействие, озеленение и рекультивация территорий.

Практика. Изучение открытых экологических данных и картографических материалов по Новосибирску. Выявление факторов, которые могут влиять на экологическое состояние городской территории.

Рефлексия. Обсуждение возможных способов улучшения экологической обстановки в городе.

Форма контроля. Аналитическая карточка экологической проблемы и возможных решений.

Занятие № 1.8 «Практикум «Индустриальное наследие Новосибирска». Создание карты объектов и кратких исследовательских описаний»

Теория. Основные принципы отбора объектов для краеведческой карты. Требования к описанию объекта, указанию местоположения и проверке информации.

Практика. Создание коллективной карты индустриального наследия Новосибирска с краткими описаниями выбранных объектов.

Рефлексия. Обсуждение того, какие объекты представляют наибольший интерес для городского туриста и почему.

Форма контроля. Представление фрагмента коллективной краеведческой карты.

Раздел № 2 «Культурные пространства Новосибирска (места, люди, городские истории)»

Занятие № 2.1 «Театральный Новосибирск (архитектура театров и развитие театральных кварталов)»

Теория. Театры как элементы культурной и архитектурной среды города. Особенности расположения театральных зданий и их роль в жизни городских районов.

Практика. Изучение фотографий и карт театральных объектов Новосибирска. Подготовка краткой справки об одном театре с описанием его архитектуры и расположения.

Рефлексия. Обсуждение того, как театры формируют культурный облик города.

Форма контроля. Краеведческая справка о театральном объекте.

Занятие № 2.2 «Музеи города как хранители локальной памяти. Изучение экспозиций и цифровых коллекций»

Теория. Функции музеев, виды музейных коллекций и значение экспонатов для изучения истории города. Возможности виртуальных экскурсий и цифровых каталогов.

Практика. Изучение онлайн-экспозиции одного из музеев Новосибирска. Выбор экспоната или коллекции, связанных с жизнью города, и подготовка описания.

Рефлексия. Обсуждение того, какую информацию о городе можно получить в музее, которую трудно обнаружить на обычной экскурсии.

Форма контроля. Карточка музейного экспоната или коллекции.

Занятие № 2.3 «Литературная карта Новосибирска (места, связанные с жизнью и творчеством писателей)»

Теория. Связь литературы с городской средой. Места, связанные с жизнью и творчеством писателей и поэтов, литературные адреса и памятные объекты.

Практика. Поиск литературных адресов Новосибирска. Размещение выбранных объектов на карте и подготовка краткого рассказа об одном из них.

Рефлексия. Обсуждение того, как литературные места помогают по-новому взглянуть на знакомые улицы.

Форма контроля. Фрагмент литературной карты города.

Занятие № 2.4 «Художественный образ города (памятники, мозаики, росписи и другие произведения в городской среде)»

Теория. Монументальное и декоративное искусство в городской среде. Памятники, скульптуры, мозаики, росписи и другие произведения искусства в общественных пространствах.

Практика. Анализ фотографий художественных объектов Новосибирска. Описание объекта по плану: местоположение, внешний вид, материал, тема и значение для городской среды.

Рефлексия. Обсуждение того, какие произведения искусства стали визуальными символами Новосибирска.

Форма контроля. Иллюстрированная карточка художественного объекта.

Занятие № 2.5 «Музыкальные площадки Новосибирска: от концертных залов до современных культурных пространств»

Теория. Концертные залы, музыкальные учреждения, открытые площадки и современные культурные пространства города. Их значение для культурной жизни разных поколений.

Практика. Составление карты музыкальных площадок Новосибирска. Сравнение объектов по назначению, расположению и доступности для посетителей.

Рефлексия. Обсуждение того, как культурные площадки влияют на привлекательность городских территорий.

Форма контроля. Карта музыкальных площадок с краткими пояснениями.

Занятие № 2.6 «Библиотеки и культурные центры как общественные пространства микрорайонов»

Теория. Современные функции библиотек и культурных центров. Организация общественных пространств и возможности участия жителей в культурных мероприятиях.

Практика. Изучение информации об одной библиотеке или культурном центре Новосибирска. Подготовка описания его услуг, мероприятий и роли в жизни микрорайона.

Рефлексия. Обсуждение того, какие культурные пространства наиболее востребованы подростками.

Форма контроля. Информационная карточка культурного учреждения.

Занятие № 2.7 «Исследование одного культурного объекта (история места, его современное использование и значение для жителей)»

Теория. Алгоритм краеведческого исследования: определение объекта, поиск источников, проверка сведений и описание современного состояния.

Практика. Самостоятельное исследование выбранного культурного объекта Новосибирска с использованием карт, фотографий и открытых информационных ресурсов.

Рефлексия. Определение наиболее интересного факта, найденного в ходе исследования.

Форма контроля. Мини-исследование культурного объекта.

Занятие № 2.8 «Практикум «Культурный адрес Новосибирска». Создание цифровой карточки объекта для городского путеводителя»

Теория. Принципы создания цифровой карточки городского объекта. Требования к краткому тексту, иллюстрациям, указанию местоположения и источников информации.

Практика. Создание цифровой карточки культурного объекта для школьного или туристско-краеведческого путеводителя.

Рефлексия. Взаимооценка работ по критериям информативности, достоверности и наглядности.

Форма контроля. Готовая цифровая карточка объекта.

Раздел № 3 «Туристское краеведение: маршруты и открытия Новосибирска»

Занятие № 3.1 «Новосибирск глазами туриста и местного жителя»

Теория. Понятие городского туристско-краеведческого маршрута. Известные и малоизвестные городские объекты, интересы различных категорий посетителей.

Практика. Анализ карт и фотографий Новосибирска. Составление списка объектов, которые могут представлять интерес для школьников, гостей города и жителей отдельных микрорайонов.

Рефлексия. Обсуждение того, почему некоторые интересные места остаются малоизвестными.

Форма контроля. Перечень перспективных объектов для туристского маршрута.

Занятие № 3.2 «Исторические названия улиц и микрорайонов (работа с адресными справочниками и картами)»

Теория. Топонимика как способ изучения городской среды. Происхождение названий улиц и микрорайонов, переименования и связь названий с городскими событиями и людьми.

Практика. Исследование названий нескольких улиц Новосибирска с использованием карт и справочных материалов. Подготовка кратких пояснений к выбранным названиям.

Рефлексия. Обсуждение того, какую информацию о городе можно узнать из названий его улиц.

Форма контроля. Карточки с объяснением происхождения городских названий.

Занятие № 3.3 «Городские легенды и устные истории. Как проверять сведения и отделять факты от предположений»

Теория. Понятия городской легенды, устного свидетельства и исторического факта. Способы проверки информации и сопоставления различных источников.

Практика. Анализ одной городской легенды или истории о Новосибирске. Поиск подтверждений и опровержений в доступных источниках, составление списка проверенных и неподтверждённых сведений.

Рефлексия. Обсуждение того, почему важно проверять интересные рассказы о городе.

Форма контроля. Карточка проверки городской легенды.

Занятие № 3.4 «Архитектурные детали Новосибирска (практикум по визуальному исследованию зданий)»

Теория. Основные элементы фасада и архитектурного декора. Приёмы визуального наблюдения и описания зданий.

Практика. Анализ фотографий зданий Новосибирска. Определение характерных деталей и подготовка описания выбранного объекта.

Рефлексия. Обсуждение того, как архитектурные детали помогают различать здания и узнавать особенности городской застройки.

Форма контроля. Иллюстрированное архитектурное описание.

Занятие № 3.5 «Мосты, набережные и общественные пространства у Оби»

Теория. Роль реки Оби в формировании городской среды. Особенности мостов, набережных и общественных пространств, их использование для прогулок и туризма.

Практика. Изучение карты прибрежных территорий Новосибирска. Выбор нескольких объектов для прогулочного маршрута и оценка их доступности по картографическим материалам.

Рефлексия. Обсуждение того, как сделать прибрежные территории удобными и интересными для жителей и туристов.

Форма контроля. Схема прогулочного маршрута по прибрежной территории.

Занятие № 3.6 «Академгородок как особая городская среда. Исследование планировки, общественных пространств и символики»

Теория. Особенности планировки Академгородка, взаимосвязь научных учреждений, жилых пространств и природного окружения. Архитектурные и общественные особенности территории.

Практика. Изучение карты Академгородка. Выбор объектов для тематического маршрута, определение их взаимного расположения и подготовка кратких описаний.

Рефлексия. Обсуждение того, чем Академгородок отличается от других районов Новосибирска с точки зрения организации городской среды.

Форма контроля. Тематическая карта объектов Академгородка.

Занятие № 3.7 «Городская навигация (чтение туристских схем, выбор ориентиров и построение маршрута)»

Теория. Условные обозначения на туристских картах, ориентиры, точки остановок и способы определения последовательности движения. Принципы выбора удобного маршрута.

Практика. Построение маршрута между несколькими объектами Новосибирска с использованием картографического сервиса. Определение последовательности остановок и ориентиров.

Рефлексия. Обсуждение того, какие ошибки могут затруднить передвижение по незнакомому району.

Форма контроля. Схема маршрута с обозначением остановок и ориентиров.

Занятие № 3.8 «Методика создания авторской экскурсии (тема, целевая аудитория, остановки и сценарий)»

Теория. Структура экскурсии: тема, цель, целевая аудитория, вступление, остановки, основной рассказ и заключение. Требования к достоверности фактов и доступности изложения.

Практика. Разработка сценария короткой экскурсии по выбранной территории Новосибирска. Подготовка последовательности остановок и тезисов рассказа.

Рефлексия. Обсуждение того, какие приёмы помогают сделать экскурсию познавательной и интересной.

Форма контроля. Черновик экскурсионного сценария.

Занятие № 3.9 «Безопасность пешеходного маршрута (оценка рисков, правила передвижения и организация группы)»

Теория. Правила безопасного передвижения группы по городу. Оценка дорожных и погодных условий, выбор безопасных мест остановки, соблюдение правил поведения в общественных пространствах.

Практика. Анализ условной ситуации при проведении экскурсии. Выявление рисков на предложенном маршруте и составление перечня профилактических мер.

Рефлексия. Обсуждение ответственности организатора за безопасность участников экскурсии.

Форма контроля. Чек-лист безопасности городского маршрута.

Занятие 3.10. «Практическая работа «Новосибирск, которого не знают туристы». Разработка авторского маршрута»

Теория. Критерии оценки авторского маршрута: содержательность, достоверность, логичность, доступность и безопасность.

Практика. Разработка авторского маршрута по малоизвестным объектам Новосибирска. Подготовка карты, описаний остановок и краткого экскурсионного рассказа.

Рефлексия. Представление идей маршрутов и выбор наиболее интересных находок для дальнейшей проектной работы.

Форма контроля. Защита эскиза авторского туристско-краеведческого маршрута.

Раздел № 4 Проектная мастерская «Мой Новосибирск»

Занятие № 4.1 «Выбор объекта исследования и формулирование краеведческого вопроса»

Теория. Понятие краеведческого проекта. Выбор объекта исследования, формулирование проблемы, цели и задач проекта.

Практика. Выбор темы индивидуального или группового проекта о Новосибирске. Составление плана работы и определение ожидаемого результата.

Рефлексия. Обсуждение актуальности выбранной темы и её потенциальной пользы для других жителей города.

Форма контроля. Паспорт проекта.

Занятие № 4.2 «Поиск и проверка источников информации (карты, фотографии, архивные материалы и интервью)»

Теория. Виды краеведческих источников: карты, фотографии, архивные документы, музейные материалы, публикации и интервью. Критерии оценки достоверности сведений.

Практика. Поиск источников по теме проекта. Сопоставление информации из нескольких источников, оформление списка материалов.

Рефлексия. Обсуждение трудностей поиска и проверки сведений о выбранном объекте.

Форма контроля. Подборка источников с краткими комментариями.

Занятие № 4.3 «Сбор полевых материалов (фотофиксация, наблюдение и описание городской территории)»

Теория. Методы полевого краеведческого исследования: наблюдение, фотофиксация, описание объекта и интервьюирование. Правила корректного сбора материалов и уважения к частной жизни людей.

Практика. Составление плана полевого исследования. Подготовка вопросов для интервью или перечня параметров для наблюдения и фотофиксации объекта.

Рефлексия. Определение того, какие материалы помогут подтвердить выводы проекта.

Форма контроля. План сбора полевых материалов.

Занятие № 4.4 «Создание туристско-краеведческого продукта (маршрут, карта, путеводитель или аудиогид)»

Теория. Виды краеведческих продуктов: маршрутная карта, путеводитель, цифровая история, аудиогид и интерактивная презентация. Принципы выбора формы представления результатов.

Практика. Разработка макета продукта по выбранной теме. Определение структуры, основных разделов, визуальных материалов и предполагаемой аудитории.

Рефлексия. Обсуждение того, насколько выбранный формат подходит для представления результатов исследования.

Форма контроля. Макет краеведческого продукта.

Занятие № 4.5 «Подготовка экскурсионного текста и визуальных материалов»

Теория. Требования к экскурсионному тексту: логичность, краткость, достоверность, выразительность и адаптация к возрасту слушателей. Правила использования фотографий и иллюстраций.

Практика. Подготовка текста об объекте Новосибирска, подбор фотографий, карт и подписей. Редактирование материалов для будущего путеводителя или аудиогида.

Рефлексия. Обсуждение того, какие элементы помогают лучше понять и запомнить информацию об объекте.

Форма контроля. Фрагмент экскурсионного текста с визуальным сопровождением.

Занятие № 4.6 «Оформление исследовательского проекта и списка использованных источников»

Теория. Структура итогового проекта: название, цель, задачи, описание объекта, результаты исследования, выводы и список источников. Основные требования к оформлению материалов.

Практика. Сборка итогового проекта. Проверка фактической точности, оформления карты, подписей к изображениям и списка использованных источников.

Рефлексия. Самооценка готовности проекта к представлению, определение недостающих элементов.

Форма контроля. Готовый проект или его завершённая предварительная версия.

Занятие 4.7 Представление и защита проектов «Мой Новосибирск: открытия рядом»

Теория. Правила публичного выступления, структура защиты проекта, способы аргументации и ответы на вопросы аудитории.

Практика. Представление индивидуальных или групповых проектов. Демонстрация карт, путеводителей, цифровых историй и других созданных материалов.

Рефлексия. Взаимооценка проектов, обсуждение наиболее интересных находок и возможных способов практического использования результатов.

Форма контроля. Защита проекта по критериям содержательности, достоверности, самостоятельности и качества представления.

Занятие 4.8. Итоговое занятие «Город глазами исследователя (рефлексия, оценка проектов и планирование новых маршрутов)»

Теория. Обобщение способов краеведческого исследования, принципов построения туристских маршрутов и требований к созданию краеведческих продуктов.

Практика. Подготовка итоговой карты открытий или коллективной подборки наиболее интересных объектов, исследованных в течение курса. Определение направлений дальнейшей работы.

Рефлексия. Самооценка приобретённых знаний и навыков. Ответ на вопрос: «Что нового я открыл в Новосибирске и как могу поделиться этим с другими?»

Форма контроля. Итоговая рефлексивная работа и оценка индивидуального вклада в освоение программы.

Учебный план 8-й класс
««Эпоха великих перемен.
Новосибирск в годы войны и послевоенного строительства»»
группа «Новосибирцы» (1 год, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Новосибирск в годы Великой Отечественной войны**	**8**	**2**	**6**	
1.1	Новосибирск в начале 1940-х годов (городской облик, население и повседневная жизнь накануне войны)	1	0,25	0,75	Устный опрос, выполнение задания по анализу исторической фотографии
1.2	Новосибирск – центр эвакуации (размещение предприятий и организаций в городской среде)	1	0,25	0,75	Проверка тематической карты, ответы на вопросы по изученной теме
1.3	Промышленные предприятия Новосибирска военного времени. История зданий и производственных площадок	1	0,25	0,75	Представление исторической справки, оценка полноты и достоверности собранных сведений
1.4	Город госпиталей. Размещение эвакуационных госпиталей и судьбы медицинских работников	1	0,25	0,75	Проверка информационной карточки, устное представление результатов работы
1.5	Повседневная жизнь новосибирцев в военные годы (труд, быт, школьная жизнь и помощь фронту)	1	0,25	0,75	Проверка тематической таблицы, ответы на вопросы по содержанию источников
1.6	Судьбы эвакуированных жителей и специалистов (семейные истории в истории города)	1	0,25	0,75	Представление биографической карточки, оценка умения выделять факты и подтверждать их источниками
1.7	Мемориальные места	1	0,25	0,75	Проверка описания

	Новосибирска, связанные с Великой Отечественной войной (история создания и сохранение памяти)				мемориального объекта, устный опрос
1.8	Практикум «Военный Новосибирск на карте»: составление тематической карты памятных мест и объектов	1	0,25	0,75	Оценка тематической карты по критериям точности расположения объектов, достоверности сведений и качества оформления
2	**Послевоенный Новосибирск: город и его наследие**	**8**	**2**	**6**	
2.1	Как менялся облик Новосибирска после 1945 года (сравнение исторических фотографий и современных видов)	1	0,25	0,75	Проверка сравнительной таблицы, устное представление результатов
2.2	Архитектурная летопись города (здания и ансамбли послевоенного периода)	1	0,25	0,75	Представление описания здания, оценка правильности определения его характерных особенностей
2.3	Жилые кварталы Новосибирска (история дворов, улиц и районов через воспоминания жителей)	1	0,25	0,75	Представление описания или интервью с выделением основных фактов и указанием источника информации
2.4	Научный город. История создания Академгородка и его уникальная городская среда	1	0,25	0,75	Проверка тематической схемы, ответы на вопросы по изученной теме
2.5	Новосибирские учреждения культуры как хранители городской памяти (музеи, театры, библиотеки)	1	0,25	0,75	Проверка информационной карточки, оценка корректности использования источников
2.6	Образование и просвещение в послевоенном городе.	1	0,25	0,75	Проверка хронологии или сравнительной таблицы, устная

	История школ и образовательных традиций				защита выполненной работы
2.7	Улицы и площади Новосибирска. Происхождение названий и отражение городской истории в топонимике	1	0,25	0,75	Проверка мини-словаря, оценка достоверности приведённых сведений
2.8	Практикум «Новосибирск тогда и сейчас». Создание подборки исторических фотографий с комментариями	1	0,25	0,75	Оценка подборки по критериям соответствия теме, достоверности подписей, наличия источников и качества сравнительного анализа
3	**Туристско-краеведческое исследование Новосибирска**	**10**	**2,5**	**7,5**	
3.1	Новосибирск как объект краеведческого исследования. Источники информации о городе	1	0,25	0,75	Проверка перечня источников, выполнение задания на определение достоверности информации
3.2	Работа с историческими картами и планами Новосибирска (изменение городской территории)	1	0,25	0,75	Заполнение сравнительной таблицы, проверка правильности выявленных изменений
3.3	Городская топонимика (исследование истории названий улиц Ленинского района и других районов города)	1	0,25	0,75	Проверка карточек топонимов, оценка достоверности и полноты информации
3.4	Архитектурные детали как исторический источник (учимся читать городские здания)	1	0,25	0,75	Проверка описания объекта, оценка наблюдательности и правильности употребления терминов
3.5	Памятники и мемориальные доски Новосибирска. Сбор сведений и проверка достоверности информации	1	0,25	0,75	Проверка паспорта объекта по заданным критериям

3.6	Новосибирск сибирский и многонациональный: отражение культурных традиций в городской среде	1	0,25	0,75	Представление тематической карточки или подборки, оценка обоснованности выбора объектов
3.7	Природные объекты в истории города. Обь, городская набережная и развитие прибрежных территорий	1	0,25	0,75	Проверка схемы и описания объектов
3.8	Основы разработки экскурсионного маршрута по Новосибирску (цель, аудитория, объекты и логистика)	1	0,25	0,75	Проверка проекта маршрута по критериям логичности, исторической достоверности, практической реализуемости и безопасности
3.9	Полевое краеведческое исследование (наблюдение, фотофиксация и описание городских объектов)	1	0,25	0,75	Проверка полевого дневника, фотографий и описаний исследованных объектов
3.10	Практикум «Городской экскурсовод». Подготовка и пробное проведение мини-экскурсии	1	0,25	0,75	Оценка мини-экскурсии по критериям достоверности информации, логичности рассказа, выразительности и соблюдения регламента
4	**Проект «Новосибирск: история в лицах и городском пространстве»**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Выбор темы индивидуального или группового краеведческого проекта	1	0,25	0,75	Утверждение темы, проверка предварительного плана проекта
4.2	Постановка исследовательского вопроса и составление плана работы	1	0,25	0,75	Проверка паспорта проекта, содержащего тему, цель, задачи, исследовательский вопрос и план работы
4.3	Поиск и анализ источников (архивные публикации, фотографии, карты, воспоминания и	1	0,25	0,75	Проверка перечня источников и обоснованности их

	музейные материалы)				использования
4.4	Сбор краеведческих материалов (интервью, наблюдения и фотофиксация городских объектов)	1	0,25	0,75	Проверка собранных материалов, плана интервью или полевых записей
4.5	Систематизация материалов и подготовка исторических справок об объектах Новосибирска	1	0,25	0,75	Проверка исторической справки на полноту, логичность, достоверность и корректность ссылок
4.6	Создание итогового продукта (экскурсионный маршрут, карта, путеводитель или цифровая выставка)	1	0,25	0,75	Просмотр промежуточного варианта проекта, оценка соответствия продукта цели и задачам исследования
4.7	Подготовка публичного выступления и репетиция защиты проекта	1	0,25	0,75	Предварительная защита проекта, оценка логичности выступления, качества презентации и готовности отвечать на вопросы
4.8	Итоговая краеведческая конференция «Мой Новосибирск: открываем город заново»	1	0,25	0,75	Итоговая защита проекта по критериям: соответствие теме, достоверность сведений, качество работы с источниками, практическая значимость результата, качество представления и ответы на вопросы.
	Итого	**34**	**8,5**	**25,5**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Новосибирск в годы Великой Отечественной войны»

Занятие № 1.1 «Новосибирск в начале 1940-х годов (городской облик, население и повседневная жизнь накануне войны)»

Теория. Новосибирск накануне Великой Отечественной войны. Особенности развития города, его административное и промышленное

значение. Городская застройка, транспорт, социальная инфраструктура и повседневная жизнь горожан в начале 1940-х годов.

Практика. Анализ исторических фотографий и карт Новосибирска предвоенного периода. Сравнение исторического облика отдельных городских объектов с их современным состоянием.

Рефлексия. Обсуждение изменений, произошедших в облике города, и определение наиболее интересных объектов для дальнейшего краеведческого изучения.

Форма контроля. Устный опрос, выполнение задания по анализу исторической фотографии.

Занятие № 1.2 «Новосибирск – центр эвакуации (размещение предприятий и организаций в городской среде)»

Теория. Особенности эвакуации предприятий и организаций в Новосибирск в годы Великой Отечественной войны. Размещение эвакуированных производств, использование существующих и создание новых производственных площадок. Влияние эвакуации на развитие городской инфраструктуры.

Практика. Работа с картографическими и информационными материалами. Нанесение на контурную карту известных мест размещения эвакуированных предприятий и организаций.

Рефлексия. Обсуждение роли эвакуации в изменении городской среды Новосибирска.

Форма контроля. Проверка тематической карты, ответы на вопросы по изученной теме.

Занятие № 1.3 «Промышленные предприятия Новосибирска военного времени. История зданий и производственных площадок»

Теория. История отдельных промышленных предприятий Новосибирска, работавших в годы войны. Изменение производственного профиля предприятий, трудовые условия и сохранение промышленного наследия в городской среде.

Практика. Подготовка краткой исторической справки об одном из предприятий. Поиск сведений о его местоположении, деятельности в военные годы и современном использовании территории.

Рефлексия. Определение значения промышленных объектов для сохранения исторической памяти города.

Форма контроля. Представление исторической справки, оценка полноты и достоверности собранных сведений.

Занятие № 1.4 «Город госпиталей. Размещение эвакуационных госпиталей и судьбы медицинских работников»

Теория. Организация медицинской помощи в Новосибирске в годы Великой Отечественной войны. Размещение эвакуационных госпиталей, приспособление зданий для лечения раненых, деятельность врачей, медицинских сестёр и санитарных работников.

Практика. Изучение доступных материалов о госпиталях, действовавших в Новосибирске. Составление перечня известных объектов и подготовка информационной карточки об одном из них.

Рефлексия. Обсуждение значения медицинского подвига новосибирцев и необходимости сохранения сведений о нём.

Форма контроля. Проверка информационной карточки, устное представление результатов работы.

Занятие № 1.5 «Повседневная жизнь новосибирцев в военные годы (труд, быт, школьная жизнь и помощь фронту)»

Теория. Особенности повседневной жизни жителей Новосибирска в военное время. Трудовые будни взрослых и подростков, организация школьного обучения, бытовые трудности, сбор помощи фронту.

Практика. Анализ воспоминаний, фотографий, газетных публикаций и других доступных источников. Составление тематической таблицы «Один день новосибирца в годы войны».

Рефлексия. Обсуждение того, как исторические источники помогают представить повседневную жизнь людей в чрезвычайных обстоятельствах.

Форма контроля. Проверка тематической таблицы, ответы на вопросы по содержанию источников.

Занятие № 1.6 «Судьбы эвакуированных жителей и специалистов (семейные истории в истории города)»

Теория. Перемещение населения в Новосибирск в годы Великой Отечественной войны. Судьбы эвакуированных специалистов, работников предприятий, деятелей науки и культуры. Влияние переселения на развитие города и его социальную среду.

Практика. Изучение опубликованных воспоминаний, биографических материалов и музейных сведений. Составление биографической карточки одного человека, чья судьба связана с Новосибирском военного периода.

Рефлексия. Обсуждение взаимосвязи личной истории человека и истории города.

Форма контроля. Представление биографической карточки, оценка умения выделять факты и подтверждать их источниками.

Занятие № 1.7 «Мемориальные места Новосибирска, связанные с Великой Отечественной войной (история создания и сохранение памяти)»

Теория. Мемориальные комплексы, памятники, памятные знаки и мемориальные доски Новосибирска, посвящённые событиям Великой Отечественной войны и подвигу жителей города. История создания памятных объектов, их значение для городской среды.

Практика. Изучение расположения и истории конкретных мемориальных объектов. Составление описания одного объекта с указанием его местоположения, назначения и исторической значимости.

Рефлексия. Обсуждение роли памятных мест в формировании исторической памяти и бережного отношения к культурному наследию.

Форма контроля. Проверка описания мемориального объекта, устный опрос.

Занятие № 1.8 «Практикум «Военный Новосибирск на карте». Составление тематической карты памятных мест и объектов»

Теория. Основные принципы создания тематических краеведческих карт. Условные обозначения, выбор объектов, проверка географических и исторических сведений, правила оформления картографических материалов.

Практика. Создание индивидуальной или групповой карты Новосибирска с обозначением мемориальных мест, исторических зданий и объектов, связанных с жизнью города в годы Великой Отечественной войны.

Рефлексия. Обсуждение удобства карты как инструмента изучения истории города и определения возможных направлений её дальнейшего дополнения.

Форма контроля. Оценка тематической карты по критериям точности расположения объектов, достоверности сведений и качества оформления.

Раздел № 2 «Послевоенный Новосибирск: город и его наследие»

Занятие № 2.1 «Как менялся облик Новосибирска после 1945 года (сравнение исторических фотографий и современных видов)»

Теория. Основные изменения городской среды Новосибирска во второй половине XX века. Развитие транспортной сети, общественных пространств, жилой застройки и городской инфраструктуры. Историческая фотография как источник краеведческой информации.

Практика. Подбор исторических фотографий и современных изображений одних и тех же городских объектов. Составление сравнительной таблицы «Новосибирск тогда и сейчас».

Рефлексия. Определение наиболее заметных изменений городской среды и обсуждение причин их возникновения.

Форма контроля. Проверка сравнительной таблицы, устное представление результатов.

Занятие № 2.2 «Архитектурная летопись города (здания и ансамбли послевоенного периода)»

Теория. Особенности архитектурного развития Новосибирска после Великой Отечественной войны. Типы общественных и жилых зданий, архитектурные ансамбли, характерные элементы городской застройки. Понятие архитектурного наследия.

Практика. Изучение фотографий и описаний выбранных зданий Новосибирска. Определение характерных архитектурных признаков и подготовка краткого описания одного объекта.

Рефлексия. Обсуждение критериев исторической и архитектурной ценности городских зданий.

Форма контроля. Представление описания здания, оценка правильности определения его характерных особенностей.

Занятие № 2.3 «Жилые кварталы Новосибирска (история дворов, улиц и районов через воспоминания жителей)»

Теория. Развитие жилой застройки Новосибирска во второй половине XX века. Изменение организации дворового пространства, бытовой инфраструктуры и условий жизни горожан. Устная история как метод изучения прошлого.

Практика. Анализ опубликованных воспоминаний жителей либо проведение интервью с родственниками или знакомыми об истории района, улицы или двора. Составление краткого описания изменений жилой среды.

Рефлексия. Обсуждение преимуществ и ограничений воспоминаний как исторического источника.

Форма контроля. Представление описания или интервью с выделением основных фактов и указанием источника информации.

Занятие № 2.4 «Научный город. История создания Академгородка и его уникальная городская среда»

Теория. Предпосылки создания Академгородка в Новосибирске, развитие научных учреждений и формирование особой городской среды. Связь архитектуры, природного окружения и организации научной деятельности.

Практика. Работа с картой Академгородка и фотографиями его архитектурных и общественных объектов. Подготовка тематической схемы «Наука и городская среда Академгородка».

Рефлексия. Обсуждение особенностей Академгородка как пространства науки, образования и повседневной жизни.

Форма контроля. Проверка тематической схемы, ответы на вопросы по изученной теме.

Занятие № 2.5 «Новосибирские учреждения культуры как хранители городской памяти (музеи, театры, библиотеки)»

Теория. История и краеведческое значение учреждений культуры Новосибирска. Музеи, театры и библиотеки как хранители документов, предметов, фотографий и свидетельств о жизни города. Возможности использования музейных и библиотечных ресурсов в исследовательской работе.

Практика. Знакомство с электронными каталогами и официальными ресурсами учреждений культуры Новосибирска. Подготовка информационной карточки об одном учреждении с описанием его краеведческих возможностей.

Рефлексия. Обсуждение роли учреждений культуры в сохранении и популяризации исторического наследия города.

Форма контроля. Проверка информационной карточки, оценка корректности использования источников.

Занятие № 2.6 «Образование и просвещение в послевоенном городе. История школ и образовательных традиций»

Теория. Развитие системы образования Новосибирска во второй половине XX века. История школьных зданий, изменения образовательной среды, школьные традиции и роль образовательных учреждений в жизни городских сообществ.

Практика. Изучение доступных исторических материалов об одной из школ Новосибирска. Составление краткой хронологии её развития или сравнительной таблицы «Школа прошлого и современная школа».

Рефлексия. Обсуждение значения школьной истории для изучения истории микрорайона и города.

Форма контроля. Проверка хронологии или сравнительной таблицы, устная защита выполненной работы.

Занятие № 2.7 «Улицы и площади Новосибирска. Происхождение названий и отражение городской истории в топонимике»

Теория. Понятие городской топонимики. Происхождение названий улиц и площадей Новосибирска, отражение в них исторических событий, географических особенностей и имён выдающихся людей. Правила проверки сведений о происхождении названий.

Практика. Выбор нескольких улиц Новосибирска и изучение истории их названий по справочным и официальным источникам. Составление мини-словаря городских топонимов.

Рефлексия. Обсуждение того, как названия улиц помогают сохранять историческую память и формируют образ города.

Форма контроля. Проверка мини-словаря, оценка достоверности приведённых сведений.

Занятие № 2.8 «Практикум «Новосибирск тогда и сейчас». Создание подборки исторических фотографий с комментариями»

Теория. Принципы отбора и описания исторических фотографий. Определение времени и места съёмки, сопоставление визуальных материалов, оформление ссылок на источники, соблюдение авторских прав при использовании изображений.

Практика. Создание тематической подборки из 3–5 исторических фотографий Новосибирска с современными аналогами и краткими пояснениями об изменениях городских объектов.

Рефлексия. Представление подборок и обсуждение того, какие изменения городской среды удалось установить с помощью фотографий.

Форма контроля. Оценка подборки по критериям соответствия теме, достоверности подписей, наличия источников и качества сравнительного анализа.

Раздел № 3 «Туристско-краеведческое исследование Новосибирска»

Занятие № 3.1 «Новосибирск как объект краеведческого исследования. Источники информации о городе»

Теория. Понятие краеведческого исследования. Виды источников информации о Новосибирске: архивные документы, музейные материалы, карты, фотографии, периодическая печать, воспоминания и электронные ресурсы. Критерии достоверности информации.

Практика. Анализ нескольких источников по одной краеведческой теме. Составление перечня надёжных ресурсов для дальнейшего исследования города.

Рефлексия. Обсуждение способов проверки фактов и причин, по которым сведения из разных источников могут различаться.

Форма контроля. Проверка перечня источников, выполнение задания на определение достоверности информации.

Занятие № 3.2 «Работа с историческими картами и планами Новосибирска (изменение городской территории)»

Теория. Историческая карта и городской план как инструменты краеведческого исследования. Условные обозначения, масштаб, ориентация, особенности сопоставления карт разных периодов. Изменение городской застройки и транспортных связей Новосибирска.

Практика. Сопоставление двух карт или планов Новосибирска разных периодов. Выявление изменений уличной сети, застройки и размещения значимых объектов.

Рефлексия. Обсуждение возможностей и ограничений картографических источников при изучении истории города.

Форма контроля. Заполнение сравнительной таблицы, проверка правильности выявленных изменений.

Занятие № 3.3 «Городская топонимика (исследование истории названий улиц Ленинского района и других районов города)»

Теория. Особенности формирования топонимики Новосибирска. История названий улиц и площадей, связь топонимов с развитием районов и историей города. Методы поиска и проверки сведений о названиях.

Практика. Исследование истории названий 3–5 улиц Ленинского района или другого выбранного района Новосибирска. Подготовка карточек с пояснением происхождения названий и ссылками на источники.

Рефлексия. Обсуждение того, какие исторические сведения можно получить при изучении названий улиц.

Форма контроля. Проверка карточек топонимов, оценка достоверности и полноты информации.

Занятие № 3.4 «Архитектурные детали как исторический источник (учимся читать городские здания)»

Теория. Архитектурные элементы зданий: фасады, карнизы, наличники, декоративные детали, надписи и мемориальные таблички. Возможности использования архитектурных особенностей для предварительной характеристики объекта и определения направлений дальнейшего исследования.

Практика. Анализ фотографий зданий Новосибирска. Составление описания выбранного объекта с выделением его характерных деталей и вопросов, требующих дополнительной проверки.

Рефлексия. Обсуждение того, как внимательное наблюдение помогает обнаруживать исторические особенности привычного городского пространства.

Форма контроля. Проверка описания объекта, оценка наблюдательности и правильности употребления терминов.

Занятие № 3.5 «Памятники и мемориальные доски Новосибирска. Сбор сведений и проверка достоверности информации»

Теория. Виды памятных объектов и их значение для городской среды. История установки памятников и мемориальных досок. Принципы документирования объектов и проверки сведений об их назначении, авторстве и истории создания.

Практика. Составление паспорта одного памятника или мемориальной доски Новосибирска: название, адрес, дата создания или установки, автор (если установлен), историческая справка и источники информации.

Рефлексия. Обсуждение необходимости ответственного отношения к памятным местам и точности представления исторических сведений.

Форма контроля. Проверка паспорта объекта по заданным критериям.

Занятие № 3.6 «Новосибирск сибирский и многонациональный: отражение культурных традиций в городской среде»

Теория. Культурное многообразие Новосибирска, история формирования городского сообщества и отражение культурных традиций в архитектуре, учреждениях культуры, памятных объектах и общественных пространствах.

Практика. Изучение доступных материалов о культурных учреждениях, памятных объектах и событиях, отражающих многообразие городской жизни. Подготовка тематической карточки или мини-подборки «Культурные места Новосибирска».

Рефлексия. Обсуждение значения культурного наследия для **формирования представления о городе и его жителях.**

Форма контроля. Представление тематической карточки или подборки, оценка обоснованности выбора объектов.

Занятие № 3.7 «Природные объекты в истории города. Обь, городская набережная и развитие прибрежных территорий»

Теория. Значение реки Оби для возникновения и развития Новосибирска. История освоения прибрежных территорий, роль мостов и набережной в транспортной системе и общественной жизни города. Взаимодействие городской застройки и природного ландшафта.

Практика. Работа с картами и фотографиями прибрежных территорий. Составление схемы расположения выбранных объектов и краткого описания их исторического или туристско-познавательного значения.

Рефлексия. Обсуждение роли природного ландшафта в формировании облика Новосибирска и необходимости бережного отношения к городской природной среде.

Форма контроля. Проверка схемы и описания объектов.

Занятие № 3.8 «Основы разработки экскурсионного маршрута по Новосибирску (цель, аудитория, объекты и логистика)»

Теория. Понятие экскурсионного маршрута, его структура и назначение. Выбор темы, целевой аудитории и объектов показа. Последовательность остановок, продолжительность маршрута, доступность территории, правила безопасного поведения и этика экскурсовода.

Практика. Разработка проекта маршрута по выбранной теме: определение начальной и конечной точек, отбор объектов, построение последовательности остановок, подготовка кратких пояснений.

Рефлексия. Обсуждение того, насколько маршрут соответствует выбранной аудитории, познавательной цели и требованиям безопасности.

Форма контроля. Проверка проекта маршрута по критериям логичности, исторической достоверности, практической реализуемости и безопасности.

Занятие № 3.9 «Полевое краеведческое исследование (наблюдение, фотофиксация и описание городских объектов)»

Теория. Методика проведения полевого краеведческого исследования. Правила наблюдения, фотофиксации и ведения полевых записей. Требования к точности описания объектов, соблюдение правил безопасности и уважение к частной жизни граждан.

Практика. Проведение учебного исследовательского выхода по согласованному маршруту в Новосибирске. Наблюдение за выбранными объектами, фиксация их местоположения, фотографирование доступных элементов городской среды и заполнение полевого дневника.

Рефлексия. Обсуждение результатов наблюдений, выявленных особенностей объектов и вопросов, требующих дополнительного изучения.

Форма контроля. Проверка полевого дневника, фотографий и описаний исследованных объектов.

Занятие № 3.10 «Практикум «Городской экскурсовод». Подготовка и пробное проведение мини-экскурсии»

Теория. Основы подготовки экскурсионного рассказа. Структура вступления, основной части и заключения. Требования к точности фактов, выразительности речи, взаимодействию с аудиторией и соблюдению регламента.

Практика. Подготовка и проведение мини-экскурсии по выбранному городскому объекту или виртуальному маршруту. Использование карты, фотографий и кратких информационных материалов.

Рефлексия. Самооценка выступления и взаимная оценка участников. Обсуждение сильных сторон экскурсионного рассказа и направлений его улучшения.

Форма контроля. Оценка мини-экскурсии по критериям достоверности информации, логичности рассказа, выразительности и соблюдения регламента.

Раздел 4. Проект «Новосибирск: история в лицах и городском пространстве»

Занятие № 4.1 «Выбор темы индивидуального или группового краеведческого проекта»

Теория. Понятие учебного исследовательского и творческого проекта. Этапы проектной деятельности, требования к выбору темы, определению цели и ожидаемого результата. Возможные направления: история улицы, здания, предприятия, памятного места, учреждения или судьбы человека, связанного с Новосибирском.

Практика. Выбор темы проекта, определение объекта исследования и составление предварительного плана работы. Формирование проектных групп при необходимости.

Рефлексия. Обсуждение личной заинтересованности в выбранной теме, её доступности для исследования и практической значимости.

Форма контроля. Утверждение темы, проверка предварительного плана проекта.

Занятие № 4.2 «Постановка исследовательского вопроса и составление плана работы»

Теория. Цель и задачи проекта, исследовательский вопрос, предполагаемый результат. Планирование последовательности действий, распределение обязанностей в группе и определение сроков выполнения работы.

Практика. Формулирование цели, задач и исследовательского вопроса. Составление календарного плана проекта и определение необходимых источников информации.

Рефлексия. Обсуждение реалистичности поставленных задач и соответствия плана выбранной теме.

Форма контроля. Проверка паспорта проекта, содержащего тему, цель, задачи, исследовательский вопрос и план работы.

Занятие № 4.3 «Поиск и анализ источников (архивные публикации, фотографии, карты, воспоминания и музейные материалы)»

Теория. Основные виды источников краеведческой информации. Поиск материалов в электронных каталогах, музейных ресурсах, библиотечных коллекциях и официальных публикациях. Проверка авторства, даты создания, происхождения и достоверности сведений. Правила оформления ссылок.

Практика. Поиск источников по теме проекта, отбор материалов и создание библиографического списка или перечня использованных ресурсов.

Рефлексия. Обсуждение достаточности собранных источников и выявление вопросов, по которым требуется дополнительная информация.

Форма контроля. Проверка перечня источников и обоснованности их использования.

Занятие № 4.4 «Сбор краеведческих материалов (интервью, наблюдения и фотофиксация городских объектов)»

Теория. Методы сбора первичной краеведческой информации. Подготовка вопросов для интервью, правила фиксации устных свидетельств, основы наблюдения и фотофиксации. Этические требования при работе с личными воспоминаниями и изображениями людей.

Практика. Подготовка вопросов для интервью либо плана наблюдения. Сбор дополнительных материалов по теме проекта, систематизация записей и фотографий с указанием их происхождения.

Рефлексия. Обсуждение полученных материалов, их информативности и **ограничений как источников исторических сведений.**

Форма контроля. Проверка собранных материалов, плана интервью или полевых записей.

Занятие № 4.5 «Систематизация материалов и подготовка исторических справок об объектах Новосибирска»

Теория. Принципы систематизации краеведческой информации. Структура исторической справки: название объекта, местоположение,

основные даты, история, современное состояние и значение для города. Разграничение установленных фактов и предположений.

Практика. Подготовка исторической справки по теме проекта. Сопоставление сведений из разных источников, уточнение дат и названий, оформление ссылок и подписей к иллюстрациям.

Рефлексия. Обсуждение того, насколько подготовленная справка отвечает на исследовательский вопрос.

Форма контроля. Проверка исторической справки на полноту, логичность, достоверность и корректность ссылок.

Занятие № 4.6 «Создание итогового продукта (экскурсионный маршрут, карта, путеводитель или цифровая выставка)»

Теория. Виды итоговых продуктов краеведческого проекта. Требования к структуре, содержанию и оформлению путеводителя, тематической карты, виртуальной выставки или экскурсионного маршрута. Принципы визуализации информации и соблюдение авторских прав.

Практика. Создание итогового продукта с использованием собранных материалов. Подготовка картографических схем, текстов, иллюстраций и пояснений. Проверка правильности оформления и достоверности содержания.

Рефлексия. Оценка удобства и информативности продукта для предполагаемой аудитории. Определение необходимых доработок.

Форма контроля. Просмотр промежуточного варианта проекта, оценка соответствия продукта цели и задачам исследования.

Занятие № 4.7 «Подготовка публичного выступления и репетиция защиты проекта»

Теория. Структура публичного выступления: актуальность темы, цель, задачи, источники, ход исследования, результаты и выводы. Правила подготовки презентации, распределения времени и ответов на вопросы аудитории.

Практика. Подготовка презентации проекта, репетиция выступления, корректировка текста и иллюстративного материала. Отработка ответов на возможные вопросы.

Рефлексия. Самооценка готовности к защите и получение рекомендаций от педагога и одноклассников.

Форма контроля. Предварительная защита проекта, оценка логичности выступления, качества презентации и готовности отвечать на вопросы.

Занятие № 4.8 Итоговая краеведческая конференция «Мой Новосибирск: открываем город заново»

Теория. Критерии оценки итогового краеведческого проекта. Требования к представлению результатов исследования, корректному использованию источников и формулированию выводов.

Практика. Публичная защита индивидуальных или групповых проектов. Представление экскурсионных маршрутов, исторических справок, карт, путеводителей или цифровых выставок. Ответы на вопросы участников конференции.

Рефлексия. Подведение итогов освоения программы. Самооценка приобретённых знаний и навыков, обсуждение наиболее интересных открытий и возможностей дальнейшего изучения Новосибирска.

Форма контроля. Итоговая защита проекта по критериям: соответствие теме, достоверность сведений, качество работы с источниками, практическая значимость результата, качество представления и ответы на вопросы.

Учебный план 9-й класс
«Сибирский мегаполис. Векторы развития и сценарии будущего»
группа «Новосибирцы» (1 год, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Современный Новосибирск: городская среда и жизнь горожан**	**8**	**2**	**6**	
1.1	Современный Новосибирск в зеркале городской среды: изменения облика города на рубеже XX–XXI веков	1	0,25	0,75	Проверка сравнительной таблицы, устный опрос по результатам анализа фотографий
1.2	Городские пространства Новосибирска (площади, улицы, скверы и общественные территории)	1	0,25	0,75	Представление описания объекта, оценка полноты характеристики и обоснованности

					выводов
1.3	Ленинский район. История современных изменений и особенности городской среды	1	0,25	0,75	Проверка характеристики территории, выполнение задания по работе с картой
1.4	Жилой комплекс «Радуга Сибири». Формирование нового городского пространства и инфраструктуры	1	0,25	0,75	Проверка схемы жилого комплекса и краткого описания его городской среды
1.5	Новосибирские предприятия и организации в городской среде: история места и современное использование территорий	1	0,25	0,75	Проверка информационной карточки, оценка достоверности и полноты представленных сведений
1.6	Научные и технологические объекты Новосибирска (городские точки притяжения и научно-познавательный туризм)	1	0,25	0,75	Представление тематической карточки или фрагмента маршрута, оценка корректности использования источников
1.7	Современные культурные и спортивные пространства Новосибирска (объекты, события и городские традиции)	1	0,25	0,75	Проверка тематической подборки и краткое представление выбранных объектов
1.8	Практикум «Паспорт современного городского объекта». Исследование выбранной территории Новосибирска	1	0,25	0,75	Проверка паспорта городского объекта по критериям полноты, достоверности, логичности и качества оформления
2	**Новосибирск: экологическое краеведение и перспективы развития городской среды**	**8**	**2**	**6**	
2.1	Природный каркас Новосибирска (река Обь, городские леса, парки и скверы)	1	0,25	0,75	Проверка тематической карты и характеристики выбранного объекта
2.2	Экологические особенности городской среды. Наблюдение за	1	0,25	0,75	Проверка карты наблюдений и

	состоянием выбранных территорий				заполненной таблицы
2.3	Городская набережная и прибрежные территории Оби (экологическое и туристско-познавательное значение)	1	0,25	0,75	Представление описания участка, оценка полноты наблюдений и обоснованности предложений
2.4	Парки и скверы Новосибирска. История создания, современное использование и доступность	1	0,25	0,75	Проверка информационной карточки по критериям достоверности, полноты и практической применимости
2.5	Экологические маршруты города (выбор объектов и разработка познавательных остановок)	1	0,25	0,75	Проверка схемы экологического маршрута и описаний остановок
2.6	Молодёжные инициативы в Новосибирске (городские волонтёрские, культурные и экологические проекты)	1	0,25	0,75	Представление информационной карточки, оценка достоверности сведений и обоснованности выводов
2.7	Новосибирск будущего (доступная городская среда, общественные пространства и комфорт жителей)	1	0,25	0,75	Проверка аналитической таблицы и перечня предложений по улучшению территории
2.8	Практикум «Город, в котором хочется жить». Разработка предложений по улучшению выбранной территории	1	0,25	0,75	Представление мини-проекта по критериям актуальности, обоснованности, практической применимости и качества оформления
3	**Туристско-краеведческое исследование современного Новосибирска**	**10**	**2,5**	**7,5**	
3.1	Современное краеведение. Методы исследования городской	1	0,25	0,75	Проверка плана исследования и сформулированного

	среды и локальных изменений				исследовательского вопроса
3.2	Новосибирск в цифровых источниках (городские порталы, электронные карты, открытые данные и фотоматериалы)	1	0,25	0,75	Проверка справки и списка источников, оценка умения сопоставлять сведения из разных ресурсов
3.3	Изучение городской инфраструктуры (транспортные узлы, пешеходные связи и общественные пространства)	1	0,25	0,75	Проверка схемы и обоснования выбранной последовательности перемещения между объектами
3.4	Городская идентичность (символы, локальные истории и особенности районов Новосибирска)	1	0,25	0,75	Представление тематической подборки с пояснениями и ссылками на источники
3.5	Современные культурные маршруты Новосибирска (театры, музеи, библиотеки и творческие пространства)	1	0,25	0,75	Проверка проекта маршрута по критериям логичности, достоверности сведений и соответствия целевой аудитории
3.6	Научно-познавательный маршрут по Новосибирску. Академгородок и другие объекты научного наследия	1	0,25	0,75	Представление схемы маршрута и описаний выбранных объектов
3.7	Исследование Ленинского района. Наблюдение за городской средой и сбор краеведческих материалов	1	0,25	0,75	Проверка исследовательского задания, схемы маршрута и подготовленного полевого дневника
3.8	Основы проектирования туристского маршрута (аудитория, логистика, доступность и безопасность)	1	0,25	0,75	Проверка проекта маршрута по критериям логичности, доступности, безопасности и соответствия заявленной теме
3.9	Практическое исследование городской территории (полевые записи, фотофиксация и картографирование объектов)	1	0,25	0,75	Проверка полевого дневника, схемы расположения объектов, фотографий и описаний

3.10	Практикум «Новосибирск для своих и гостей». Подготовка и апробация тематического маршрута	1	0,25	0,75	Оценка маршрута и пробной экскурсии по критериям содержательной точности, последовательности, доступности и качества представления материала
4	**Проект «Новосибирск – город настоящего и будущего»**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Выбор темы проекта (исследование городского объекта, района или туристского маршрута)	1	0,25	0,75	Утверждение темы проекта, проверка обоснования её актуальности и предварительного описания ожидаемого результата
4.2	Постановка цели и задач исследования. Составление плана проектной работы	1	0,25	0,75	Проверка паспорта проекта и календарного плана выполнения работы
4.3	Сбор и проверка материалов о выбранной территории (карты, фотографии, публикации и результаты наблюдений)	1	0,25	0,75	Проверка подборки источников, оценка их достоверности и соответствия теме проекта
4.4	Анализ современной городской среды (выявление особенностей, проблем и перспектив выбранного объекта)	1	0,25	0,75	Проверка аналитической таблицы и обоснованности выводов
4.5	Разработка проектного решения (новый экскурсионный маршрут, путеводитель, карта или предложение по улучшению территории)	1	0,25	0,75	Оценка концепции проектного продукта по критериям соответствия цели, обоснованности, оригинальности и практической применимости
4.6	Подготовка итогового продукта (оформление материалов и создание презентации)	1	0,25	0,75	Просмотр промежуточного варианта итогового продукта и презентации, оценка их содержательной и технической

					готовности
4.7	Предварительная защита проекта (выступление, обсуждение и корректировка результатов)	1	0,25	0,75	Предварительная защита проекта по критериям логичности выступления, достоверности сведений, качества презентации и готовности отвечать на вопросы
4.8	Итоговая краеведческая конференция «Новосибирск – город настоящего и будущего»	1	0,25	0,75	Итоговая защита проекта по критериям актуальности темы, достоверности информации, качества работы с источниками, самостоятельности, практической значимости и качества представления результатов
	Итого	**34**	**8,5**	**25,5**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Современный Новосибирск: городская среда и жизнь горожан»

Занятие № 1.1 «Современный Новосибирск в зеркале городской среды: изменения облика города на рубеже XX-XXI веков»

Теория. Основные изменения облика Новосибирска на рубеже XX-XXI веков. Преобразование городской застройки, общественных пространств и транспортной инфраструктуры. Современный город как объект туристско-краеведческого исследования. Исторические и современные фотографии как источники информации о городской среде.

Практика. Сравнение исторических и современных фотографий выбранных объектов Новосибирска. Выявление изменений в застройке, благоустройстве и использовании территорий. Составление сравнительной таблицы «Новосибирск: вчера и сегодня».

Рефлексия. Обсуждение наиболее заметных изменений городской среды и их влияния на повседневную жизнь жителей.

Форма контроля. Проверка сравнительной таблицы, устный опрос по результатам анализа фотографий.

Занятие № 1.2 «Городские пространства Новосибирска (площади, улицы, скверы и общественные территории)»

Теория. Понятие общественного городского пространства. Особенности организации улиц, площадей, скверов и пешеходных зон Новосибирска. Функции общественных территорий, их туристская привлекательность, доступность и значение для жителей.

Практика. Изучение фотографий и карт выбранных общественных пространств. Составление описания одного объекта с указанием его назначения, особенностей благоустройства и возможностей использования в экскурсионной деятельности.

Рефлексия. Обсуждение признаков удобного и привлекательного городского пространства.

Форма контроля. Представление описания объекта, оценка полноты характеристики и обоснованности выводов.

Занятие № 1.3 «Ленинский район. История современных изменений и особенности городской среды»

Теория. Современный Ленинский район Новосибирска: особенности застройки, инфраструктуры, общественных пространств и локальных достопримечательностей. Изменения отдельных территорий района и возможности их изучения методами краеведения.

Практика. Работа с картой Ленинского района, фотографиями и доступными информационными ресурсами. Выбор конкретной территории для исследования и составление её краткой характеристики.

Рефлексия. Обсуждение особенностей Ленинского района, которые могут представлять интерес для жителей и туристов.

Форма контроля. Проверка характеристики территории, выполнение задания по работе с картой.

Занятие № 1.4 «Жилой комплекс «Радуга Сибири». Формирование нового городского пространства и инфраструктуры»

Теория. Особенности формирования современных жилых комплексов. Планировка территории, организация дворовых пространств, пешеходных связей, озеленения и объектов повседневной инфраструктуры. Жилой комплекс «Радуга Сибири» как объект локального краеведческого исследования.

Практика. Изучение доступных картографических материалов и фотографий жилого комплекса. Составление схемы территории с обозначением жилых зданий, общественных пространств и объектов инфраструктуры. Выявление особенностей организации среды.

Рефлексия. Обсуждение того, какие элементы делают жилую территорию удобной для разных групп жителей.

Форма контроля. Проверка схемы жилого комплекса и краткого описания его городской среды.

Занятие № 1.5 «Новосибирские предприятия и организации в городской среде (история места и современное использование территорий)»

Теория. Промышленные, научные и общественные объекты Новосибирска как элементы городской среды. Изменение функций отдельных зданий и территорий. Возможности использования сведений о предприятиях и организациях при создании краеведческих маршрутов.

Практика. Выбор предприятия или организации Новосибирска и сбор информации о его местоположении, истории и современном использовании территории. Подготовка информационной карточки объекта.

Рефлексия. Обсуждение того, как история конкретного места помогает лучше понять современный облик города.

Форма контроля. Проверка информационной карточки, оценка достоверности и полноты представленных сведений.

Занятие № 1.6 «Научные и технологические объекты Новосибирска (городские точки притяжения и научно-познавательный туризм)»

Теория. Научный потенциал Новосибирска и его отражение в городской среде. Академгородок, научные организации, музеи и другие объекты, представляющие интерес для научно-познавательного туризма. Особенности подготовки доступной и достоверной информации о научных объектах для посетителей.

Практика. Выбор нескольких научных или технологических объектов Новосибирска. Сбор сведений о них и подготовка тематической карточки либо фрагмента научно-познавательного маршрута.

Рефлексия. Обсуждение возможностей популяризации науки через краеведческие экскурсии и городские маршруты.

Форма контроля. Представление тематической карточки или фрагмента маршрута, оценка корректности использования источников.

Занятие № 1.7 «Современные культурные и спортивные пространства Новосибирска (объекты, события и городские традиции)»

Теория. Культурные и спортивные объекты Новосибирска как элементы городской идентичности. Театры, музеи, библиотеки, спортивные сооружения, общественные площадки и места проведения городских мероприятий. Их значение для культурно-познавательного и событийного туризма.

Практика. Составление тематической подборки культурных или спортивных объектов Новосибирска. Подготовка кратких описаний с указанием местоположения, назначения и возможностей включения в экскурсионный маршрут.

Рефлексия. Обсуждение того, какие объекты и события наиболее полно отражают современную жизнь города.

Форма контроля. Проверка тематической подборки и краткое представление выбранных объектов.

Занятие № 1.8 «Практикум «Паспорт современного городского объекта». Исследование выбранной территории Новосибирска»

Теория. Структура паспорта городского объекта. Основные сведения: название, местоположение, назначение, особенности городской среды, история изменений, доступность для посетителей и туристско-познавательная ценность. Правила проверки фактов и оформления источников.

Практика. Составление паспорта выбранного объекта Новосибирска или Ленинского района. Подбор фотографий, описание особенностей территории, фиксация доступных сведений и определение возможностей использования объекта в краеведческой работе.

Рефлексия. Самооценка выполненной работы и обсуждение того, какие дополнительные сведения необходимо собрать для более полного описания объекта.

Форма контроля. Проверка паспорта городского объекта по критериям полноты, достоверности, логичности и качества оформления.

Раздел № 2 «Новосибирск: экологическое краеведение и перспективы развития городской среды»

Занятие № 2.1 «Природный каркас Новосибирска (река Обь, городские леса, парки и скверы)»

Теория. Природные территории Новосибирска и их значение для формирования городского ландшафта. Река Обь, городские леса, парки, скверы и другие озеленённые пространства. Роль природных объектов в организации отдыха жителей и развитии экологического туризма.

Практика. Изучение карты Новосибирска с обозначением крупных природных и озеленённых территорий. Выбор одного объекта и составление его краткой характеристики с точки зрения экологического и туристско-познавательного значения.

Рефлексия. Обсуждение значения природных территорий для качества городской среды и сохранения природного наследия.

Форма контроля. Проверка тематической карты и характеристики выбранного объекта.

Занятие № 2.2 «Экологические особенности городской среды. Наблюдение за состоянием выбранных территорий»

Теория. Понятие экологического краеведения. Основные признаки состояния городской среды, доступные для наблюдения: чистота территории, состояние зелёных насаждений, наличие мусора, благоустройство и сохранность природных объектов. Правила проведения наблюдений и фиксации результатов без использования специального оборудования.

Практика. Разработка карты наблюдений за выбранной городской территорией. Анализ фотографий или проведение непосредственного наблюдения. Заполнение таблицы с описанием выявленных особенностей и возможных направлений улучшения территории.

Рефлексия. Обсуждение различий между объективно зафиксированными наблюдениями и личными оценками состояния окружающей среды.

Форма контроля. Проверка карты наблюдений и заполненной таблицы.

Занятие № 2.3 «Городская набережная и прибрежные территории Оби (экологическое и туристско-познавательное значение)»

Теория. Роль реки Оби в формировании природного и культурного облика Новосибирска. Набережная как общественное пространство. Особенности использования прибрежных территорий для прогулок, отдыха, экскурсий и наблюдения за природными объектами. Вопросы сохранения природной среды и безопасного поведения у воды.

Практика. Изучение карты и фотографий набережной и других доступных прибрежных участков города. Подготовка описания одного участка с выделением его природных особенностей, благоустройства и возможностей для организации познавательной прогулки.

Рефлексия. Обсуждение способов сочетания рекреационного использования прибрежных территорий с бережным отношением к природе.

Форма контроля. Представление описания участка, оценка полноты наблюдений и обоснованности предложений.

Занятие № 2.4 «Парки и скверы Новосибирска. История создания, современное использование и доступность»

Теория. Парки и скверы как элементы городской инфраструктуры и объекты краеведческого изучения. История формирования отдельных зелёных пространств Новосибирска, особенности благоустройства, организация досуга и доступность для разных категорий посетителей.

Практика. Выбор парка или сквера Новосибирска. Сбор информации об истории его создания, объектах на территории, озеленении и возможностях проведения познавательных мероприятий. Составление информационной карточки.

Рефлексия. Обсуждение того, какие особенности парка или сквера делают его привлекательным для жителей и гостей города.

Форма контроля. Проверка информационной карточки по критериям достоверности, полноты и практической применимости.

Занятие № 2.5 «Экологические маршруты города (выбор объектов и разработка познавательных остановок)»

Теория. Понятие экологического маршрута, его структура и назначение. Принципы отбора природных и озеленённых объектов, подготовки информационных остановок, определения протяжённости и продолжительности маршрута. Требования к безопасности и экологически ответственному поведению участников.

Практика. Разработка предварительного экологического маршрута по одному из парков, скверов или природных участков Новосибирска. Определение последовательности остановок, подготовка кратких описаний объектов и составление схемы маршрута.

Рефлексия. Обсуждение познавательной ценности маршрута, его доступности и соответствия выбранной аудитории.

Форма контроля. Проверка схемы экологического маршрута и описаний остановок.

Занятие № 2.6 «Молодёжные инициативы в Новосибирске (городские волонтёрские, культурные и экологические проекты)»

Теория. Формы участия молодёжи в жизни Новосибирска. Волонтёрские инициативы, экологические акции, культурные мероприятия и проекты по благоустройству общественных пространств. Роль школьников в изучении и сохранении локального наследия.

Практика. Изучение доступных материалов о молодёжных инициативах и городских проектах. Выбор одного примера и подготовка информационной карточки с описанием цели, участников, основных мероприятий и результатов, если они подтверждены источниками.

Рефлексия. Обсуждение возможностей участия школьников в полезных для города инициативах.

Форма контроля. Представление информационной карточки, оценка достоверности сведений и обоснованности выводов.

Занятие № 2.7 «Новосибирск будущего (доступная городская среда, общественные пространства и комфорт жителей)»

Теория. Понятие комфортной городской среды. Значение пешеходной доступности, озеленения, удобной навигации, мест отдыха и доступности объектов для людей с разными возможностями здоровья. Возможности преобразования городских территорий с учётом потребностей жителей.

Практика. Анализ выбранного общественного пространства Новосибирска по заранее подготовленным критериям: удобство передвижения, наличие мест отдыха, озеленение, информационная навигация и доступность. Подготовка перечня возможных улучшений.

Рефлексия. Обсуждение того, как учитывать интересы разных групп жителей при оценке и преобразовании городской среды.

Форма контроля. Проверка аналитической таблицы и перечня предложений по улучшению территории.

Занятие № 2.8 «Практикум «Город, в котором хочется жить». Разработка предложений по улучшению выбранной территории»

Теория. Этапы подготовки предложений по улучшению городской территории. Выявление проблемы, определение целевой аудитории, формулирование ожидаемого результата, оценка реализуемости и возможных ограничений проекта.

Практика. Подготовка мини-проекта по улучшению выбранной территории Новосибирска. Проект может включать предложения по организации познавательного маршрута, размещению информационных материалов, улучшению навигации, сохранению зелёных насаждений или повышению удобства общественного пространства.

Рефлексия. Обсуждение сильных сторон проекта и возможных трудностей его реализации. Выбор предложений, которые можно развить в итоговой проектной работе.

Форма контроля. Представление мини-проекта по критериям актуальности, обоснованности, практической применимости и качества оформления.

Раздел № 3 «Туристско-краеведческое исследование современного Новосибирска»

Занятие № 3.1 «Современное краеведение. Методы исследования городской среды и локальных изменений»

Теория. Современное краеведение как способ изучения конкретной территории. Методы исследования городской среды: наблюдение, сравнение фотографий, анализ карт, изучение документов, интервью и описание объектов. Этапы краеведческого исследования и правила фиксации результатов.

Практика. Выбор объекта или территории Новосибирска для исследования. Формулирование исследовательского вопроса, определение необходимых источников и составление плана сбора информации.

Рефлексия. Обсуждение того, какие методы наиболее подходят для выбранной темы и почему важно подтверждать выводы собранными материалами.

Форма контроля. Проверка плана исследования и сформулированного исследовательского вопроса.

Занятие № 3.2 «Новосибирск в цифровых источниках (городские порталы, электронные карты, открытые данные и фотоматериалы)»

Теория. Возможности использования цифровых ресурсов при изучении Новосибирска. Электронные карты, официальные городские порталы, открытые информационные ресурсы, цифровые коллекции фотографий и материалы учреждений культуры. Критерии проверки актуальности, происхождения и достоверности сведений.

Практика. Поиск информации о выбранном городском объекте с использованием нескольких цифровых источников. Сопоставление полученных сведений, оформление списка ссылок и подготовка краткой справки.

Рефлексия. Обсуждение преимуществ цифровых источников и рисков использования непроверенной информации.

Форма контроля. Проверка справки и списка источников, оценка умения сопоставлять сведения из разных ресурсов.

Занятие № 3.3 «Изучение городской инфраструктуры (транспортные узлы, пешеходные связи и общественные пространства)»

Теория. Городская инфраструктура как часть повседневной среды и туристской привлекательности Новосибирска. Роль транспортных узлов, пешеходных связей, навигации и общественных пространств в организации передвижения по городу. Основы оценки удобства и безопасности маршрутов.

Практика. Анализ выбранного участка города по карте и доступным визуальным материалам. Определение основных точек притяжения, пешеходных связей и возможных затруднений при передвижении. Составление схемы участка.

Рефлексия. Обсуждение того, как организация городской инфраструктуры влияет на удобство экскурсионного маршрута.

Форма контроля. Проверка схемы и обоснования выбранной последовательности перемещения между объектами.

Занятие № 3.4 «Городская идентичность (символы, локальные истории и особенности районов Новосибирска)»

Теория. Понятие городской идентичности. Символы Новосибирска, локальные истории, характерные особенности районов, общественные пространства и объекты, формирующие представление о городе. Роль краеведческих материалов в сохранении локальной памяти.

Практика. Составление подборки объектов, историй или визуальных символов, характеризующих выбранный район Новосибирска. Подготовка краткого пояснения о значении каждого элемента и его связи с территорией.

Рефлексия. Обсуждение того, какие особенности района наиболее полно отражают его своеобразие и насколько представления о нём подтверждаются источниками.

Форма контроля. Представление тематической подборки с пояснениями и ссылками на источники.

Занятие № 3.5 «Современные культурные маршруты Новосибирска (театры, музеи, библиотеки и творческие пространства)»

Теория. Культурные учреждения и творческие пространства Новосибирска как объекты экскурсионного показа. Принципы формирования тематических культурных маршрутов, отбора объектов и подготовки краткого экскурсионного рассказа.

Практика. Разработка предварительного культурно-познавательного маршрута по нескольким объектам Новосибирска. Определение целевой аудитории, последовательности посещения, содержания остановок и информационных материалов.

Рефлексия. Обсуждение привлекательности маршрута для разных групп посетителей и возможностей его использования в школьной экскурсионной деятельности.

Форма контроля. Проверка проекта маршрута по критериям логичности, достоверности сведений и соответствия целевой аудитории.

Занятие № 3.6 «Научно-познавательный маршрут по Новосибирску. Академгородок и другие объекты научного наследия»

Теория. Особенности научно-познавательного туризма. Академгородок как часть научной и городской среды Новосибирска. Возможности знакомства с научными учреждениями, музеями, памятными объектами и архитектурой научного центра с учётом доступности информации для посетителей.

Практика. Отбор объектов для научно-познавательного маршрута. Подготовка кратких описаний остановок, определение логической последовательности и составление предварительной схемы маршрута.

Рефлексия. Обсуждение способов заинтересовать школьников и гостей города историей науки и современными научными достижениями.

Форма контроля. Представление схемы маршрута и описаний выбранных объектов.

Занятие № 3.7 «Исследование Ленинского района. Наблюдение за городской средой и сбор краеведческих материалов»

Теория. Методика локального исследования района. Выбор объекта наблюдения, определение признаков городской среды, ведение полевых записей, фотофиксация и сопоставление полученных материалов с картами и другими источниками. Правила безопасного поведения при исследовательском выходе.

Практика. Подготовка исследовательского задания по Ленинскому району. Составление маршрута наблюдения, разработка формы полевого дневника и определение перечня объектов, которые предстоит изучить.

Рефлексия. Обсуждение того, какие сведения можно получить при непосредственном изучении территории и какие потребуют дополнительной проверки.

Форма контроля. Проверка исследовательского задания, схемы маршрута и подготовленного полевого дневника.

Занятие № 3.8 «Основы проектирования туристского маршрута (аудитория, логистика, доступность и безопасность)»

Теория. Основные этапы проектирования туристско-познавательного маршрута. Определение темы, цели и аудитории, выбор объектов, последовательности остановок и продолжительности маршрута. Учёт

транспортной доступности, возможностей участников, погодных условий и правил безопасности.

Практика. Разработка проекта маршрута по Новосибирску или Ленинскому району. Составление схемы, определение точек начала и завершения, подготовка кратких описаний объектов и перечня организационных условий.

Рефлексия. Оценка маршрута с позиции будущего участника экскурсии. Выявление возможных трудностей и определение способов их устранения.

Форма контроля. Проверка проекта маршрута по критериям логичности, доступности, безопасности и соответствия заявленной теме.

Занятие № 3.9 «Практическое исследование городской территории (полевые записи, фотофиксация и картографирование объектов)»

Теория. Правила проведения полевого краеведческого исследования. Точность описания объектов, фиксация местоположения, ведение записей, фотофиксация и оформление результатов наблюдения. Требования к безопасному поведению, уважению к частной жизни и соблюдению правил посещения общественных территорий.

Практика. Проведение исследовательского выхода по заранее согласованному маршруту либо анализ подготовленного комплекта материалов, если выход невозможен. Фиксация состояния выбранных объектов, составление полевых записей и нанесение объектов на схему или карту.

Рефлексия. Обсуждение результатов наблюдений, сопоставление первоначальных предположений с фактическими данными и определение вопросов для дополнительного изучения.

Форма контроля. Проверка полевого дневника, схемы расположения объектов, фотографий и описаний.

Занятие № 3.10 «Практикум «Новосибирск для своих и гостей». Подготовка и апробация тематического маршрута»

Теория. Требования к качественному экскурсионному маршруту. Структура экскурсионного рассказа, способы подачи локальной информации, правила взаимодействия с аудиторией и оценка познавательной ценности маршрута.

Практика. Подготовка и представление тематического маршрута по Новосибирску. Проведение пробной мини-экскурсии или её моделирование в классе с использованием карты, фотографий и информационных карточек объектов.

Рефлексия. Самооценка качества маршрута, получение обратной связи от участников и определение необходимых изменений перед итоговой проектной работой.

Форма контроля. Оценка маршрута и пробной экскурсии по критериям содержательной точности, последовательности, доступности и качества представления материала.

Раздел № 4 «Проект «Новосибирск – город настоящего и будущего»

Занятие № 4.1 «Выбор темы проекта (исследование городского объекта, района или туристского маршрута)»

Теория. Особенности проектной деятельности в туристско-краеведческом направлении. Виды краеведческих проектов: исследовательские, информационные, творческие и практико-ориентированные. Требования к выбору темы, определению объекта исследования и ожидаемого результата.

Практика. Выбор индивидуальной или групповой темы проекта. Возможные направления: исследование городской территории, создание туристско-познавательного маршрута, разработка цифровой карты, изучение общественного пространства или подготовка предложений по его улучшению.

Рефлексия. Обсуждение актуальности выбранной темы, личной заинтересованности и возможности получить конкретный результат.

Форма контроля. Утверждение темы проекта, проверка обоснования её актуальности и предварительного описания ожидаемого результата.

Занятие № 4.2 «Постановка цели и задач исследования. Составление плана проектной работы»

Теория. Структура краеведческого проекта. Различия между целью, задачами, объектом и предметом исследования. Формулирование исследовательского вопроса, определение этапов работы и планирование сроков выполнения проекта.

Практика. Составление паспорта проекта с указанием темы, цели, задач, объекта исследования, предполагаемого результата и основных этапов работы. Распределение обязанностей между участниками группового проекта.

Рефлексия. Анализ соответствия поставленных задач выбранной теме и оценка реалистичности плана.

Форма контроля. Проверка паспорта проекта и календарного плана выполнения работы.

Занятие № 4.3 «Сбор и проверка материалов о выбранной территории (карты, фотографии, публикации и результаты наблюдений)»

Теория. Источники информации для краеведческого проекта. Использование электронных карт, официальных городских ресурсов, публикаций учреждений культуры, исторических и современных фотографий, результатов наблюдений. Проверка достоверности информации, оформление ссылок и соблюдение авторских прав.

Практика. Сбор материалов по выбранной теме. Сопоставление сведений из нескольких источников, отбор иллюстраций, систематизация фотографий и карт, подготовка списка использованных ресурсов.

Рефлексия. Обсуждение достаточности собранных материалов и выявление информации, которую необходимо дополнительно проверить.

Форма контроля. Проверка подборки источников, оценка их достоверности и соответствия теме проекта.

Занятие № 4.4 «Анализ современной городской среды (выявление особенностей, проблем и перспектив выбранного объекта)»

Теория. Методы анализа городской территории. Определение её функциональных особенностей, туристско-познавательной ценности, доступности и состояния общественного пространства. Различие между наблюдаемыми фактами, субъективными оценками и предположениями. Принципы формулирования обоснованных выводов.

Практика. Анализ собранных материалов по выбранному объекту или территории. Выявление характерных особенностей, преимуществ и возможных проблем. Подготовка аналитической таблицы и формулирование предварительных выводов.

Рефлексия. Обсуждение того, какие выводы подтверждаются источниками, а какие требуют дополнительного исследования.

Форма контроля. Проверка аналитической таблицы и обоснованности выводов.

Занятие № 4.5 «Разработка проектного решения (новый экскурсионный маршрут, путеводитель, карта или предложение по улучшению территории)»

Теория. Виды практических результатов краеведческого проекта. Требования к содержанию туристского маршрута, путеводителя, цифровой карты и информационного продукта. Принципы обоснования проектных предложений, оценка их реализуемости и соответствия потребностям целевой аудитории.

Практика. Разработка основного продукта проекта: экскурсионного маршрута, тематической карты, путеводителя, цифровой выставки или предложения по улучшению выбранной территории Новосибирска. Подготовка структуры продукта и определение необходимых материалов.

Рефлексия. Обсуждение практической ценности разработанного решения и его возможного использования в школьной и городской краеведческой деятельности.

Форма контроля. Оценка концепции проектного продукта по критериям соответствия цели, обоснованности, оригинальности и практической применимости.

Занятие № 4.6 «Подготовка итогового продукта (оформление материалов и создание презентации)»

Теория. Требования к оформлению краеведческого продукта и презентации. Структурирование информации, подготовка иллюстраций, картографических материалов и подписей. Правила оформления ссылок, использования изображений и представления результатов исследования.

Практика. Создание итогового варианта проекта. Подготовка текстов, карт, фотографий, схем и других материалов. Разработка презентации с изложением цели, задач, использованных источников, результатов и выводов.

Рефлексия. Самооценка готовности проекта, выявление недостатков оформления и определение необходимых доработок.

Форма контроля. Просмотр промежуточного варианта итогового продукта и презентации, оценка их содержательной и технической готовности.

Занятие № 4.7 «Предварительная защита проекта (выступление, обсуждение и корректировка результатов)»

Теория. Структура публичного выступления при защите проекта. Способы краткого и последовательного представления результатов, аргументация выводов, подготовка ответов на вопросы. Критерии оценки качества краеведческого исследования.

Практика. Репетиция защиты проекта. Представление итогового продукта, выступление с кратким сообщением, ответы на вопросы педагога и одноклассников. Внесение изменений с учётом полученных рекомендаций.

Рефлексия. Самооценка выступления и обсуждение сильных сторон проекта, трудностей и направлений дальнейшего совершенствования.

Форма контроля. Предварительная защита проекта по критериям логичности выступления, достоверности сведений, качества презентации и готовности отвечать на вопросы.

Занятие № 4.8 Итоговая краеведческая конференция «Новосибирск – город настоящего и будущего»

Теория. Основные требования к представлению результатов краеведческого исследования. Значение локального краеведения для сохранения культурного наследия, развития познавательного туризма и формирования ответственного отношения к городской среде.

Практика. Публичная защита индивидуальных или групповых проектов. Представление туристских маршрутов, цифровых карт, путеводителей, исследований городских объектов и предложений по улучшению городской территории. Ответы на вопросы участников конференции.

Рефлексия. Подведение итогов освоения программы. Самооценка приобретённых знаний и умений, обсуждение наиболее значимых результатов и возможностей дальнейшего изучения Новосибирска.

Форма контроля. Итоговая защита проекта по критериям актуальности темы, достоверности информации, качества работы с источниками, самостоятельности, практической значимости и качества представления результатов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

Предметные результаты

– Будут знать ключевые события и этапы становления Новосибирска, его исторические достопримечательности, архитектурные памятники и культурные объекты.

– Будут иметь представление о значении города для Сибири и России, особенностях его развития как промышленного и культурного центра.

– Смогут объяснить предпосылки возникновения Новосибирска, изменения его облика в разные исторические периоды и ценность культурного наследия.

– Смогут провести исследование прошлого отдельных улиц, зданий, памятников и городских районов, опираясь на исторические материалы.

– Смогут выполнить и презентовать собственный краеведческий проект, карту, исторический паспорт объекта, экскурсионный маршрут или цифровой путеводитель.

Метапредметные результаты

– Сформируют умения находить необходимую информацию, анализировать и упорядочивать её, оценивать надёжность источников.

– Смогут применить исследовательские методы при изучении исторических документов, архивов, карт, фотографий и электронных ресурсов.

– Научатся самостоятельно определять задачи исследования, организовывать работу, делать обоснованные выводы и отстаивать свою точку зрения.

– Приобретут опыт сотрудничества в группе и индивидуальной работы, решения исследовательских задач, выступления перед аудиторией и защиты проектов.

Личностные результаты

– Сформируют патриотические чувства, гражданскую идентичность и уважительное отношение к историческому прошлому и культуре Новосибирска.

– Разовьют интерес к познанию истории малой родины, инициативность, самостоятельность и ответственное отношение к деятельности.

– Будут проявлять заботу о сохранении памятников истории, культурных ценностей и окружающего городского пространства.

– Приобретут опыт участия в исследовательских, краеведческих и общественно полезных проектах, способствующих изучению и сохранению наследия родного города.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	Сентябрь	Май	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
2-й год обучения	Сентябрь	Май	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
3-й год обучения	Сентябрь	Май	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
4-й год обучения	Сентябрь	Май	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
5-й год обучения	Сентябрь	Май	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется в условиях образовательной организации. Занятия проводятся в групповой форме с использованием индивидуальной, парной и коллективной работы. Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей обучающихся, уровня их подготовки и познавательных интересов. Предусматривается сочетание теоретических занятий, практикумов, исследовательской и проектной деятельности, исторических квестов, виртуальных и очных экскурсий.

Учебные помещения

– Библиотечно-информационный центр (помещение № 459, 72,76 кв.м.)

– Музей (кабинет № 465, 101 кв.м.)

– Кинозал (помещение № 464, 49,75 кв.м.)

– Конференц-зал на 20 человек (кабинет 416, 88,08 кв.м.)

– Актовый зал (кабинет № 272, 413,29 кв.м., 570 мест)
– Вестибюль (237,352 кв.м.)
– Рекреация зальная (помещение 135, начальная школа, 149,79 кв.м.)
– Рекреация зальная (помещение 233, начальная школа, 150,52 кв.м.)
– Рекреация зальная (помещение 317, начальная школа, 42,69 кв.м.
– Рекреация зальная (помещение 422, начальная школа, 148,46 кв.м.)

Материально-техническое обеспечение

Библиотечно-информационный центр

Аудиовизуальный комплекс для читального зала:

– Акустическая система
– Медиаплеер
– Лазерный телевизор
– Ресивер
– Тумба для проектора
– 5 планшетов для обучающихся
– рабочее место педагога-библиотекаря;
– модульные столы для читателей,
– компьютер с выходом в интернет, подключен к ИС школы, к национальной электронной библиотеке.
– МФУ;
– Модульные столы для читателей
– Словари
– Хрестоматии
– Энциклопедии
– Справочники

Музей

– 4 стола-витрины
– 8 шкафов-витрин

Кинозал

– Акустическая система
– Медиаплеер Dune HD Premier 4K Pro
– 120” Лазерный телевизор Hisense Laser TV 120L5H, 4K Ultra HD, серебристый, СМАРТ ТВ, VIDAA

Конференц-зал

– Проектор Sonnoc SNP-LC701LU
– Презентационный компьютер
– Акустическая система
– Экран DIGIS VELVET DSVFS-16909L
– Видеокамера AVCLink P12

Актовый зал

– Комплект видеосистемы
– Комплект подсистемы озвучивания
– Трибуна мультимедийная

Вестибюль

– Интерактивная панель GAOKEVIEW 65” (2 шт.)
– Медиаплеер Vivitek NOVODS MINI (DS100)
– Информационный профессиональный дисплей Elittech LK-LK-55US1AX

Рекреации зальные

– Информационный профессиональный дисплей Elittech LK-LK-55US1AX (4 шт.)

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Программы включает совокупность печатных, электронных, архивных, картографических, музейных и мультимедийных ресурсов, необходимых для организации образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

В процессе реализации программы используются следующие информационные ресурсы:

1. Учебная и краеведческая литература:

– учебные и научно-популярные издания по истории Новосибирска и Новосибирской области;
– краеведческие энциклопедии, исторические справочники, путеводители;
– публикации об истории возникновения Ново-Николаевска, развитии промышленности, транспорта, архитектуры и культуры города;
– биографические материалы об известных жителях Новосибирска;
– материалы по истории отдельных районов, улиц, памятников и достопримечательностей.

2. Архивные и исторические материалы:

– оцифрованные исторические документы и архивные публикации;
– исторические фотографии Ново-Николаевска и Новосибирска;
– старинные планы города, схемы застройки и исторические карты;
– материалы периодической печати разных исторических периодов;
– воспоминания жителей, биографические и документальные свидетельства.

3. Электронные информационные ресурсы:

– Официальный сайт города Новосибирска https://novo-sibirsk.ru/ сведения об истории, культуре и развитии города;
– Сайт Новосибирского государственного краеведческого музея https://www.youmuseum.ru/ краеведческие материалы, музейные проекты и исторические сведения;
– Сайт Библиотеки сибирского краеведения https://bsk.nios.ru/ электронные краеведческие публикации и материалы;
– Сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/ цифровые исторические документы, карты и коллекции;
– Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ электронные книги, периодические издания и исторические источники;
– электронные каталоги и цифровые коллекции библиотек, архивов и музеев Новосибирской области.

4. Картографические и визуальные материалы:

– исторические и современные карты Новосибирска;
– схемы городских районов, транспортной инфраструктуры и экскурсионных маршрутов;
– фотографии архитектурных памятников, промышленных и культурных объектов;
– интерактивные карты и геоинформационные сервисы;
– материалы для сравнительного анализа исторического и современного облика города.

5. Мультимедийные и цифровые образовательные ресурсы:

– документальные и образовательные видеофильмы об истории Новосибирска;
– виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам и культурным объектам;

– электронные презентации, интерактивные задания, исторические викторины и квесты;

– цифровые инструменты для создания презентаций, тематических карт, путеводителей и аудиогидов;

– электронные образовательные платформы для организации самостоятельной и групповой работы.

6. Дидактические и методические материалы:

– тематические карточки и рабочие листы для изучения исторических источников;

– алгоритмы анализа исторических фотографий, документов и карт;

– инструкции по проведению краеведческих исследований;

– шаблоны исторических паспортов объектов и исследовательских досье;

– методические рекомендации по разработке экскурсионных маршрутов;

– оценочные листы, тестовые задания, материалы для промежуточной аттестации и защиты проектов.

Особенности использования информационных ресурсов

Отбор информационных материалов осуществляется с учётом возраста обучающихся, достоверности сведений, образовательной значимости и соответствия содержанию программы. Особое внимание уделяется формированию навыков критического анализа исторической информации, сопоставления различных источников, соблюдению авторских прав и правил безопасной работы в сети Интернет.

Информационные ресурсы используются как для освоения теоретического материала, так и для самостоятельного выполнения исследовательских заданий, создания исторических паспортов объектов, краеведческих карт, цифровых путеводителей и авторских экскурсионных маршрутов.

– Официальный сайт школы https://s-221.edusite.ru/

– Госпаблик ВКонтакте https://vk.com/nskschool221

– Канал в VK Видео https://vkvideo.ru/@nskschool221

– Канал в MAX https://max.ru/id5404318969_gos

– Канал на Rutube https://rutube.ru/channel/45997956/

Кадровое обеспечение

Быкова Наталья Владимировна, педагог-библиотекарь. Без квалификационной категории.

Уровень образования:

Высшее. ГОУ ВПО «Новосибирский государственной педагогический университет», 2007 г.

Направление подготовки и/или специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация: Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Сведения о профессиональной переподготовке:

1. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях». Квалификация: «Педагог-библиотекарь», г.Москва, 2024 г.
2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». Квалификация: «Педагог дополнительного образования, преподаватель», 12.03.2025-03.07.2025, г.Москва, 2025 г.

Сведения о повышении квалификации

1. ООО «Международная академия современного обучения "Велес"», КПК «Инновационные технологии преподавания краеведения в рамках дополнительного образования» (108 часов), 19.12.2024-09.01.2025, г.Таганрог
2. МАУ ДПО «НИСО». КПК «Организация деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной образовательной среды» (44 часа), 25.11.2025-23.01.2026, г.Новосибирск, 2026 г.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по Программе направлена на определение уровня освоения историко-краеведческих знаний, сформированности исследовательских, проектных и коммуникативных умений, а также оценку достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Контроль осуществляется систематически на протяжении всего периода обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов, индивидуальных возможностей и уровня их подготовки. Приоритет

отдаётся практико-ориентированным формам оценивания, позволяющим определить способность обучающихся применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

1. Входной контроль

Цель: выявление первоначального уровня знаний обучающихся об истории Новосибирска, их познавательных интересов и готовности к исследовательской деятельности.

Формы проведения: вводная беседа, анкетирование, историческая викторина, диагностические задания, работа с картой города.

Входной контроль проводится в начале обучения и не предполагает выставления отметок. Его результаты используются для определения индивидуальных образовательных потребностей и выбора уровня сложности заданий.

2. Текущий контроль

Цель: отслеживание динамики освоения программы, выявление затруднений и своевременная корректировка образовательного процесса.

Формы проведения:

– устный опрос, тематические беседы, исторические викторины и квесты;

– выполнение практических заданий и заполнение рабочих листов;

– анализ исторических фотографий, карт и документов;

– составление хронологических таблиц, схем и карточек исторических объектов;

– выполнение мини-исследований и творческих заданий;

– наблюдение за деятельностью обучающихся и оценка их участия в групповой работе.

Текущий контроль осуществляется в ходе занятий и направлен преимущественно на оценку практических умений, самостоятельности, активности и качества выполнения заданий.

3. Промежуточная аттестация

Цель: определение уровня освоения содержания отдельных разделов программы и сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Формы проведения: защита мини-проектов, представление исследовательских досье, исторических паспортов объектов, тематических карт, выполнение практических и исследовательских работ.

Промежуточная аттестация проводится по завершении тематических разделов или учебного периода в соответствии с учебным планом и локальными нормативными актами образовательной организации.

4. Итоговая аттестация

Цель: оценка достижения планируемых результатов освоения программы, способности самостоятельно проводить краеведческое исследование и представлять его результаты.

Основная форма итоговой аттестации — защита индивидуального или группового историко-краеведческого проекта.

В качестве итогового продукта обучающиеся могут представить исторический паспорт объекта, исследовательское досье, тематическую карту, авторский экскурсионный маршрут, цифровой путеводитель, аудиогид или мультимедийную презентацию.

Итоговая аттестация предполагает публичное представление проекта, обоснование выбора темы, описание использованных источников и методов исследования, демонстрацию полученных результатов и ответы на вопросы.

Формы фиксации результатов

Результаты освоения программы фиксируются посредством педагогического наблюдения, диагностических карт, оценочных листов, анализа практических работ и исследовательских проектов.

Для отслеживания индивидуального прогресса может формироваться портфолио обучающегося, включающее выполненные задания, исторические карточки, карты, исследовательские материалы, проекты и результаты их защиты.

Итогом аттестации является определение уровня освоения программы и сформированности у обучающихся знаний об истории Новосибирска, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, критического анализа исторической информации и способности применять полученные знания при изучении историко-культурного наследия родного города.

Аттестация носит развивающий характер, способствует повышению познавательной мотивации, формированию навыков самооценки и дальнейшему развитию исследовательских интересов обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы Программы представляют собой комплекс диагностических, практических, исследовательских и творческих заданий, направленных на определение уровня освоения обучающимися 5-9 классов

содержания программы, сформированности предметных знаний, метапредметных умений и личностных результатов.

Оценивание осуществляется в ходе входного, текущего, промежуточного и итогового контроля с учётом возрастных особенностей обучающихся и практико-ориентированного характера программы.

Оценочные материалы для входного контроля

Цель: определение первоначального уровня знаний об истории Новосибирска и готовности обучающихся к краеведческой деятельности.

Используемые материалы:

– диагностическая анкета «Что я знаю о Новосибирске?»;

– вводная викторина «Знакомый и незнакомый Новосибирск»;

– задания на узнавание исторических и культурных объектов города по фотографиям;

– практическое задание «Найди объект на карте Новосибирска»;

– беседа о личном интересе к истории родного города.

Примерные диагностические вопросы:

– Как раньше назывался Новосибирск?

– Какую роль сыграла Транссибирская железная дорога в возникновении города?

– Какие исторические здания и памятники Новосибирска тебе известны?

– Какие музеи, театры и культурные учреждения города ты знаешь?

– Что бы ты хотел узнать об истории своего района или улицы?

Результаты входной диагностики используются для определения уровня первоначальной подготовки и планирования дальнейшей образовательной деятельности.

Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль проводится в процессе изучения тематических разделов программы.

Оценочное средство	Содержание задания	Оцениваемые результаты
Историческая викторина	Ответы на вопросы об истории Новосибирска	Предметные знания
Работа с исторической картой	Определение местоположения объектов, сопоставление карт	Картографические и аналитические умения
Анализ исторической	Описание объекта, определение	Наблюдательность,

фотографии	изменений городской среды	анализ информации
Исторический паспорт объекта	Подготовка сведений о здании, памятнике или улице	Исследовательские навыки
Хронологическая лента	Расположение исторических событий в последовательности	Понимание исторических процессов
Краеведческий квест	Выполнение тематических заданий индивидуально или в команде	Применение знаний, взаимодействие
Мини-исследование	Поиск и сопоставление сведений из разных источников	Информационная грамотность, самостоятельность

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение практических и исследовательских заданий по изученным темам.

Примерные задания:

– «История одной улицы» – исследовать происхождение названия улицы, установить основные этапы её развития.

– «Новосибирск вчера и сегодня» – сопоставить исторические и современные фотографии одного городского объекта.

– «Архитектурное наследие города» – подготовить исторический паспорт здания или памятника.

– «Новосибирск на карте истории» – составить тематическую карту исторических объектов.

– «Люди, изменившие город» – подготовить исследовательскую работу о человеке, внёсшем вклад в развитие Новосибирска.

– «Мой исторический маршрут» – разработать экскурсионный маршрут с описанием основных достопримечательностей.

Для обучающихся 5-6 классов предусматриваются задания с опорой на образцы и алгоритмы. Для обучающихся 7-9 классов – более самостоятельные исследования, предполагающие анализ нескольких источников, аргументацию выводов и создание авторского продукта.

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Основное оценочное средство – индивидуальный или групповой историко-краеведческий проект.

Примерные темы итоговых проектов:

– «От Ново-Николаевска до Новосибирска: история развития города».

– «История моей улицы».
– «Архитектурные символы Новосибирска».
– «Транссибирская магистраль и рождение города».
– «Новосибирск в годы исторических перемен».
– «Культурные достопримечательности родного города».
– «История одного здания».
– «Мой район: прошлое и настоящее».
– «Неизвестные страницы истории Новосибирска».
– «Экскурсионный маршрут по историческим местам города».

Требования к итоговому проекту: наличие темы и цели исследования, использование историко-краеведческих источников, логичность представления материала, достоверность сведений, самостоятельность выполнения, наличие выводов и публичная презентация результатов.

Критерии и показатели оценивания

Для оценки практических работ и итоговых проектов применяется балльная система.

Критерий	Максимальный балл
Знание исторического материала и точность сведений	3
Умение находить и анализировать исторические источники	3
Самостоятельность выполнения задания	3
Логичность, полнота и качество представленного материала	3
Умение формулировать выводы и обосновывать их	3
Качество презентации и защиты проекта	3
Итого:	18

Шкала оценивания каждого критерия:

– 3 балла – критерий проявлен в полной мере, задание выполнено самостоятельно и качественно.

– 2 балла – критерий проявлен в достаточной степени, имеются незначительные недочёты.

– 1 балл – критерий проявлен частично, задание выполнено с существенной помощью педагога.

– 0 баллов – критерий не проявлен или соответствующая часть задания не выполнена.

Уровни освоения программы

Уровень	Характеристика
Высокий	Обучающийся уверенно владеет материалом, самостоятельно проводит исследования, анализирует источники, аргументирует выводы и качественно представляет проект.
Средний	Обучающийся владеет основными знаниями, выполняет исследовательские задания с незначительной помощью педагога, способен представить результаты работы.
Низкий	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, испытывает затруднения при анализе источников и выполнении практических заданий, нуждается в систематической помощи педагога.

Результаты оценивания позволяют определить степень достижения планируемых результатов программы, выявить индивидуальный прогресс обучающихся и скорректировать содержание и методы дальнейшей образовательной работы.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Методическое обеспечение Программы представляет собой комплекс педагогических технологий, методов, приёмов, дидактических и информационных материалов, обеспечивающих освоение обучающимися 5-9 классов историко-краеведческих знаний, развитие исследовательских компетенций, познавательной активности и интереса к историко-культурному наследию родного города.

1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

– Словесные (рассказ, объяснение, беседа, обсуждение исторических событий, работа с текстовыми источниками, дискуссия).

– Наглядные (демонстрация исторических фотографий, карт, документов, видеоматериалов, презентаций, виртуальных экскурсий).

– Практические (выполнение краеведческих заданий, составление исторических паспортов объектов, хронологических таблиц, тематических карт и экскурсионных маршрутов).

– Исследовательские (поиск и анализ исторических источников, сопоставление фактов, изучение истории улиц, зданий и памятников Новосибирска, формулирование выводов).

– Проектные (разработка индивидуальных и групповых краеведческих проектов, цифровых путеводителей, аудиогидов и мультимедийных презентаций).

– Игровые (исторические викторины, интеллектуальные игры, квесты, ролевые задания, краеведческие путешествия).

Педагогические технологии

При реализации программы применяются:

– Технология проектного обучения. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по созданию краеведческих продуктов.

– Технология исследовательского обучения. Формирование навыков постановки вопросов, поиска информации, анализа исторических источников и обоснования выводов.

– Проблемное обучение. Изучение исторических событий через постановку проблемных вопросов и поиск аргументированных решений.

– Информационно-коммуникационные технологии. Использование цифровых карт, электронных архивов, музейных коллекций, мультимедийных презентаций.

– Игровые технологии. Освоение исторического материала посредством квестов, викторин и интерактивных заданий.

– Технология группового обучения. Организация совместных исследований, распределение ролей и коллективная защита проектов.

– Дифференцированное обучение. Подбор заданий с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных возможностей обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с использованием индивидуальной, парной и коллективной работы.

В рамках программы проводятся тематические занятия, практикумы, исследовательские мастерские, исторические дискуссии, краеведческие квесты, виртуальные и очные экскурсии, проектные занятия, творческие мастерские и презентации исследовательских работ.

Особое внимание уделяется практической деятельности обучающихся, предполагающей изучение реальных историко-культурных объектов Новосибирска и создание собственных образовательных продуктов.

Дидактические материалы

Для реализации программы используются:

– тематические презентации по истории Новосибирска;

– исторические и современные карты города;

– архивные фотографии, копии документов и материалы периодической печати;

– карточки с описанием исторических событий, зданий, памятников и известных жителей;

– рабочие листы для анализа исторических источников;

– хронологические таблицы и схемы исторического развития города;

– инструкции и алгоритмы проведения краеведческих исследований;

– шаблоны исторических паспортов объектов и исследовательских досье;

– маршрутные листы для экскурсий и краеведческих квестов;

– задания для индивидуальной и групповой работы;

– материалы исторических викторин, тестов и интеллектуальных игр;

– методические рекомендации по подготовке и защите проектов;

– диагностические карты, оценочные листы и критерии оценивания результатов.

Методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности

Исследовательская деятельность организуется поэтапно:

1. Подготовительный этап: выбор темы, определение проблемы, постановка цели и задач исследования.
2. Поисковый этап: подбор исторических источников, фотографий, карт, документов и краеведческой литературы.
3. Аналитический этап: изучение, сопоставление и систематизация информации, установление причинно-следственных связей.
4. Практический этап: создание исторического паспорта объекта, тематической карты, экскурсионного маршрута, цифрового путеводителя или другого проектного продукта.
5. Презентационный этап: представление и защита результатов исследования.
6. Рефлексивный этап: обсуждение результатов, самооценка и определение перспектив дальнейшей работы.

Педагог осуществляет консультирование обучающихся на всех этапах исследования, оказывает помощь в подборе достоверных источников, организации деятельности и оформлении результатов.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия определяется его темой, целью и формой проведения и может включать следующие этапы:

Этап занятия	Содержание деятельности
Организационный	Приветствие, определение темы и целей занятия
Мотивационный	Постановка проблемного вопроса, демонстрация исторического факта, фотографии или документа
Теоретический	Изучение нового материала, обсуждение исторических событий и объектов
Практический	Работа с картами, фотографиями, источниками, выполнение исследовательских заданий
Закрепление	Викторина, обсуждение результатов, выполнение творческого задания
Рефлексия	Подведение итогов, самооценка, формулирование выводов

Особенности методической работы с обучающимися разных возрастных групп

5-6 классы (10-12 лет)

Преобладают наглядные, игровые и практические методы обучения. Используются исторические рассказы, иллюстрированные материалы, викторины, квесты, задания по образцу, простые исследовательские работы. Особое внимание уделяется формированию первоначальных навыков работы с историческими источниками.

7-8 классы (12-14 лет)

Увеличивается доля самостоятельной исследовательской деятельности. Применяются проблемные задания, анализ исторических документов, сопоставление источников, групповые проекты, разработка тематических карт и экскурсионных маршрутов.

9 класс (14-15 лет)

Приоритет отдаётся самостоятельным исследованиям, критическому анализу информации, разработке авторских краеведческих проектов, цифровых образовательных продуктов и публичной защите результатов.

Воспитательный компонент методического обеспечения

Воспитательная составляющая программы реализуется через изучение исторического прошлого Новосибирска, знакомство с достижениями его

жителей, исследование памятников истории и культуры, участие в коллективных краеведческих проектах.

Применяемые методы и формы работы направлены на формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным традициям и достижениям предыдущих поколений, а также ответственного отношения к сохранению историко-культурного наследия родного города.

Оценивание носит преимущественно практико-ориентированный характер и направлено на выявление уровня сформированности историко-краеведческих знаний, исследовательских умений, самостоятельности и способности применять полученные знания в практической деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

− реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

− реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

− вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

− использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

− инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

− поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

− организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

− организовывать профориентационную работу со школьниками; − организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

− развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

− организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– воспитание ценностей научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Образовательная организация находится в районе Западного жилмассива (жилой комплекс «Радуга Сибири»), левого берега, города Новосибирска. Находясь далеко от центра мегаполиса, в отдалении от городской суеты, школа имеет свой неповторимый уклад. История учреждения начинается в 2023 году.

Разработан логотип организации, креативное оформление пространственных зон (холлы, рекреации, кабинеты) в контексте реализации плана дополнительного образования и рабочей программы воспитания.

Разработан логотип программы.



2.7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ 221 на учебный год				
№	**Сроки проведения**	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Направление воспитательной работы**
1.	Сентябрь	«Новосибирск — город, в котором я живу»	Краеведческая беседа, интерактивная викторина	Гражданско-патриотическое
2.	Сентябрь	«Моя малая родина: история моей улицы»	Мини-исследование, творческая работа	Патриотическое, познавательное
3.	Октябрь	«Люди, прославившие Новосибирск»	Исторический час, подготовка сообщений	Духовно-нравственное, патриотическое
4.	Ноябрь	«Новосибирск — город разных культур»	Тематическая беседа, коллективный проект ко Дню народного единства	Гражданское, духовно-нравственное
5.	Ноябрь	«История одного здания»	Исследовательский практикум, создание исторического паспорта	Познавательное, эстетическое
6.	Декабрь	«Герои Отечества: подвиги и судьбы новосибирцев»	Исторический час, исследовательская работа	Патриотическое, духовно-нравственное
7.	Декабрь	«Архитектурные символы Новосибирска»	Виртуальная экскурсия, творческий проект	Эстетическое, познавательное
8.	Январь	«Новосибирск в годы Великой Отечественной войны»	Урок исторической памяти, работа с архивными материалами	Гражданско-патриотическое
9.	Февраль	«Защитники Отечества — наши земляки»	Историко-краеведческая викторина, презентации	Патриотическое, духовно-нравственное
10.	Февраль	«Трудовые достижения новосибирцев»	Исследовательская беседа, коллективная работа	Трудовое, патриотическое
11.	Март	«Женщины в истории Новосибирска»	Исторический час, подготовка биографических материалов	Духовно-нравственное, познавательное
12.	Март	«Сохраним историческое наследие города»	Дискуссия, разработка информационных материалов	Гражданское, экологическое

13.	Апрель	«Новосибирск научный: история Академгородка»	Познавательная экскурсия, исследовательский проект	Познавательное, трудовое
14.	Апрель	«Памятники истории и культуры нуждаются в защите»	Тематическое занятие к Международному дню памятников и исторических мест	Гражданское, эстетическое
15.	Май	«Новосибирск помнит Победу»	Акция памяти, историко-краеведческое исследование	Гражданско-патриотическое
16.	Май	«Колесо истории Новосибирска: прошлое, настоящее, будущее»	Фестиваль исследовательских проектов, выставка работ	Гражданско-патриотическое, познавательное

Список литературы

Основная литература для педагога

1. Баландин С. Н. Новосибирск: история градостроительства. 1893–1945 гг. — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1978. — 135 с.
2. Баландин С. Н. Новосибирск: история градостроительства. 1945–1985 гг. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1986.
3. Горюшкин Л. М., Бочанова Г. А., Цепляев Л. Н. Новосибирск в историческом прошлом (конец XIX — начало XX в.). — Новосибирск: Наука, 1978. — 296 с.
4. Невзгодин И. В. Архитектура Новосибирска. — Новосибирск: Издательство Сибирского отделения РАН, 2005. — 203 с.
5. Новосибирск: энциклопедия / гл. ред. В. А. Ламин. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003. — 1071 с.
6. Новосибирск: энциклопедия. Дополнение. 2003 г. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004. — 48 с.
7. Археологические памятники города Новосибирска / В. И. Молодин и др. — Новосибирск: Наука, 1993.

Литература для обучающихся

1. Новосибирск: энциклопедия / гл. ред. В. А. Ламин. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003. — 1071 с.
2. Невзгодин И. В. Архитектура Новосибирска. — Новосибирск: Издательство Сибирского отделения РАН, 2005. — 203 с.
3. Музеи Новосибирска: аннотированный справочник / Новосибирский союз краеведов; ред.-сост. Т. И. Петрова. — Новосибирск, 2006. — 139 с.
4. Баландин С. Н. Новосибирск: история градостроительства. 1893–1945 гг. — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1978. — 135 с.

Электронные образовательные и краеведческие ресурсы

1. Официальный сайт города Новосибирска. URL: https://novo-sibirsk.ru/ информация об истории, памятниках, городской среде и культурных объектах.
2. Музей Новосибирска. URL: https://www.youmuseum.ru/ историко-краеведческие материалы, музейные проекты и виртуальные выставки.

3. Библиотека сибирского краеведения. URL: https://bsk.nios.ru/ электронные публикации по истории и культуре Сибири.

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН. URL: https://www.spsl.nsc.ru/ электронные каталоги, библиографические и научные ресурсы.

5. Новосибирская государственная областная научная библиотека. URL: https://ngonb.ru/ краеведческие коллекции и справочно-библиографические материалы.

6. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. URL: https://www.prlib.ru/ исторические документы, карты, фотографии и электронные коллекции.

7. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/ оцифрованные книги и исторические издания.

8. Российская национальная библиотека. Проект «Вся Россия». URL: https://nlr.ru/allrussia/ региональные энциклопедии, библиографические сведения и краеведческие источники.

9. Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/ справочные материалы по истории, географии, культуре и историческим персоналиям.

Дополнительные информационные источники

В ходе реализации программы также используются архивные фотографии Ново-Николаевска и Новосибирска, исторические и современные карты города, материалы музейных экспозиций, публикации местных краеведов, документальные фильмы, воспоминания жителей, материалы школьных музеев и семейных архивов.

При организации исследовательской деятельности педагог обеспечивает подбор достоверных источников, соответствующих возрасту обучающихся, и формирует навыки корректного использования исторических материалов, оформления ссылок и соблюдения авторских прав.

Приложение 1

ПАСПОРТ
программы для Навигатора дополнительного образования
«Колесо истории Новосибирска»

Раздел	Содержание раздела
1. Вкладка «Основное»	
Полное наименование программы	Официальное наименование программы без сокращений, строчными буквами, в кавычках «ёлочки» (объем: не более 250 символов) *Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»*
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колесо истории Новосибирска»
Публичное наименование программы	Наименование программы для каталога начинается со слова «Программа», после которого следует наименование программы в кавычках «ёлочки» (объем: не более 65 символов). *Например: Программа «Шахматы»*
	Программа «Колесо истории Новосибирска»
Краткое описание программы	Краткое описание программы для каталога (объем: не более 140 символов), привлекающее внимание детей и их родителей (законных представителей) и дающее представление о виде деятельности
	Открой тайны родного города, исследуй прошлое улиц и районов, создавай экскурсии и собственные краеведческие проекты!
2. Вкладка «Описание»	
Описание программы	Мотивирующий текст, ориентированный на детей и их родителей (законных представителей): – объем: не более 2-х абзацев по 2-3 предложения в каждом; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); – стиль: живой, привлекательный, избегание официально-делового стиля; содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы
	Привет, юные исследователи и их родители! Представьте, что Новосибирск – это огромная машина времени, которая спрятана прямо у вас во дворе. Вместе мы отправимся в путешествие: от первого костра на берегу Оби и рождения Ново-Николаевска до тайн сталинских высоток, заводских гудков и современных арт-кластеров. Вы научитесь читать город как увлекательную книгу, где каждая улица хранит свои секреты, а каждый район – это отдельная вселенная, полная удивительных открытий.

	Дорогие взрослые, в этом приключении вы – главные союзники своих детей. Мы будем не просто заучивать даты, а вместе искать старые вывески на Красном проспекте, составлять свои туристические маршруты и создавать проекты о будущем нашего мегаполиса. Поддержите их любопытство, помогите найти уникальные семейные истории и тогда сухие факты учебника превратятся в живую, дышащую историю вашей собственной семьи в большом городе.
Содержание программы	Описание программы простым и понятным языком, ориентированным на детей и их родителей (законных представителей): – объем: не более 4-х коротких абзацев; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); – содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы Структура описания программы: – перечень основных разделов и тем (без указания количества часов); – виды и формы практической деятельности, в которой будут участвовать дети, а также какие ключевые компетентности (метапредметные) формируются в ходе занятий и как это происходит; – доступные для детей социально-значимые и конкурсные мероприятия; – уровень программы (при наличии), срок ее реализации и общий объем.
	Перечень основных разделов и тем: **5-й класс «От истоков до города. Как возник Новосибирск?»** 1. Краеведение: территория, природа и источники истории 2. Рождение Ново-Николаевска 3. Как поселение стало городом 4. Проект и итоговое обобщение **6-й класс «Город в переломные эпохи. Перемены и выборы»** 1. Город как участник больших исторических событий 2. Город между войной, восстановлением и новым статусом 3. Индустриализация и преобразование города 4. Итоговый проект «Город в переломные эпохи» **7-й класс «Город как система. Транспорт, архитектура, культура и районы»** 1. Индустриальный Новосибирск: предприятия, транспорт и городская среда 2. Культурные пространства Новосибирска: места, люди, городские истории 3. Туристское краеведение: маршруты и открытия Новосибирска

	4. Проектная мастерская «Мой Новосибирск» **8-й класс «Эпоха великих перемен. Новосибирск в годы войны и послевоенного строительства»** 1. Новосибирск в годы Великой Отечественной войны 2. Послевоенный Новосибирск: город и его наследие 3. Туристско-краеведческое исследование Новосибирска 4. Проект «Новосибирск: история в лицах и городском пространстве» **9-й класс «Сибирский мегаполис. Векторы развития и сценарии будущего»** 1. Современный Новосибирск: городская среда и жизнь горожан 2. Новосибирск: экологическое краеведение и перспективы развития городской среды 3. Туристско-краеведческое исследование современного Новосибирска 4. Проект «Новосибирск – город настоящего и будущего» **Виды и формы практической деятельности:** Практическая деятельность превратит Новосибирск в вашу личную лабораторию. Вы будете выходить в городские экспедиции для фотофиксации старинных зданий, работать с архивами в поисках истории своей улицы, создавать генеалогические древа, связанные с картой города, и разрабатывать макеты дворов будущего, а также проводить собственные экскурсии для одноклассников, шефствовать над памятниками, организовывать краеведческие киноклубы и запускать школьные медиа-каналы с историями старожилов. **Доступные для детей социально-значимые и конкурсные мероприятия:** – Школьные мероприятия и акции – Городской конкурс «Пишу историю города», открытый городской профориентационный краеведческий проект «Край» – Всероссийский конкурс «Без срока давности» и др. **Уровень программы (при наличии), срок ее реализации и общий объем:** Уровень программы – базовый Срок реализации – 5 лет Общий объем – 170 часов
Цель программы	Цель программы, отражающая образовательный результат
	формирование устойчивого интереса к истории и

	современной жизни Новосибирска и развитие базовых краеведческих, картографических, исследовательских и проектных умений через изучение городских объектов, событий, культурного наследия и городской среды.
Ожидаемые результаты	Описание ожидаемых результатов с использованием следующего формата: «В результате освоения программы обучающиеся: будут знать…; иметь представление…; смогут объяснить…; смогут провести исследование…; смогут выполнить и презентовать…; сформируют…; смогут применить…; приобретут опыт… и др.»
	В результате освоения программы обучающиеся: – Будут знать ключевые события и этапы становления Новосибирска, его исторические достопримечательности, архитектурные памятники и культурные объекты. – Будут иметь представление о значении города для Сибири и России, особенностях его развития как промышленного и культурного центра. – Смогут объяснить предпосылки возникновения Новосибирска, изменения его облика в разные исторические периоды и ценность культурного наследия. – Смогут провести исследование прошлого отдельных улиц, зданий, памятников и городских районов, опираясь на исторические материалы. – Смогут выполнить и презентовать собственный краеведческий проект, карту, исторический паспорт объекта, экскурсионный маршрут или цифровой путеводитель. – Сформируют умения находить необходимую информацию, анализировать и упорядочивать её, оценивать надёжность источников. – Смогут применить исследовательские методы при изучении исторических документов, архивов, карт, фотографий и электронных ресурсов. – Научатся самостоятельно определять задачи исследования, организовывать работу, делать обоснованные выводы и отстаивать свою точку зрения. – Приобретут опыт сотрудничества в группе и индивидуальной работы, решения исследовательских задач, выступления перед аудиторией и защиты проектов. – Сформируют патриотические чувства, гражданскую идентичность и уважительное отношение к историческому прошлому и культуре Новосибирска. – Разовьют интерес к познанию истории малой родины, инициативность, самостоятельность и ответственное отношение к деятельности. – Будут проявлять заботу о сохранении памятников истории, культурных ценностей и окружающего городского пространства. – Приобретут опыт участия в исследовательских, краеведческих и общественно полезных проектах,

	способствующих изучению и сохранению наследия родного города.
Особые условия	Информация об особых условиях реализации программы (при наличии). Например: ограничения по состоянию здоровья, платная программа и др.
	Обучение бесплатное. Специального отбора нет.
Преподаватели	Информация (структурирована и отформатирована) обо всех педагогах, участвующих в реализации программы: Обязательные сведения для каждого педагога: – фамилия, имя, отчество (полностью); – занимаемая должность; – уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное); квалификация, звание, ученая степень (при наличии). Дополнительные сведения: – не более 2-х значимых профессиональных достижений; – уникальные качества педагога в его предметной области. Например: мастер народных промыслов, профессиональный фотограф, дизайнер, эксперт и др.
	Быкова Наталья Владимировна, педагог-библиотекарь. Без квалификационной категории. Уровень образования: Высшее. ГОУ ВПО «Новосибирский государственной педагогический университет», 2007 г. Направление подготовки и/или специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология Квалификация: Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Сведения о профессиональной переподготовке: 1. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях», 2024 г. 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». Квалификация: «Педагог дополнительного образования, преподаватель», 12.03.2025-03.07.2025, г.Москва, 2025 г. Сведения о повышении квалификации: 1. ООО «Международная академия современного обучения "Велес"», КПК «Инновационные технологии преподавания краеведения в рамках дополнительного образования» (108 часов), 19.12.2024-09.01.2025, г.Таганрог 2. МАУ ДПО «НИСО». КПК «Организация деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной

	образовательной среды» (44 часа), 25.11.2025-23.01.2026, г.Новосибирск, 2026 г.
Материально-техническая база	Краткое описание материально-технического и методического обеспечения программы: – объем: не более 2-х абзацев; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы. Обязательные сведения: – помещение, в котором проводятся занятия (например: учебный класс, компьютерный класс, хореографический зал, мастерская, лаборатория, студия, актовый зал, спортивный зал); – перечень основного оборудования, инструментов и технических средств, а также перечень расходных материалов, используемых в процессе обучения; Дополнительные сведения: информация о специальной форме одежды или экипировке, требуемой для участия в программе (при необходимости)
	Реализация программы осуществляется на базе МАОУ СОШ № 221 г. Новосибирска с использованием учебных и специализированных помещений образовательной организации: библиотечно-информационного центра, школьного музея, кинозала, конференц-зала, актового зала, вестибюля и зальных рекреаций. Материально-техническая база включает компьютерное и мультимедийное оборудование, интерактивные панели, планшеты, проекторы, экраны, аудиовизуальные и акустические системы, видеокамеру, информационные дисплеи, а также музейное оборудование (столы и шкафы-витрины). Для организации образовательной и исследовательской деятельности используются компьютер с доступом к сети Интернет, многофункциональное устройство, библиотечный фонд (энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, учебная и краеведческая литература). В качестве расходных материалов применяются бумага, картон, канцелярские принадлежности, материалы для оформления исследовательских и проектных работ, печати карт, схем, фотографий и презентационных материалов. Методическое и информационное обеспечение программы представлено учебными, научно-популярными и краеведческими изданиями, архивными документами, историческими фотографиями, картами, планами города, материалами периодической печати, музейными и цифровыми коллекциями. Используются электронные ресурсы официального сайта города Новосибирска, Новосибирского государственного краеведческого музея, Библиотеки сибирского краеведения, Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина и Национальной электронной библиотеки. Методический комплект включает рабочие листы, тематические карточки, алгоритмы анализа исторических источников, инструкции по проведению краеведческих исследований, шаблоны исследовательских досье и исторических паспортов объектов, рекомендации по

	разработке экскурсионных маршрутов, оценочные материалы и критерии защиты проектов. Для подготовки и представления результатов используются цифровые инструменты создания презентаций, интерактивных карт, путеводителей и аудиогидов. Специальная форма одежды для занятий не предусмотрена; при проведении выездных экскурсий и исследовательских мероприятий рекомендуется одежда и обувь, соответствующие погодным условиям и характеру маршрута.
Код видео	Использование ссылок с популярных видеохостингов, таких как «ВКонтакте» или «RUTUBE»
Группы/классы	Расписание занятий по группам или классам
3. Вкладка «Раздел»	
Обложка	Для очных программ размещение репортажных фотографий с занятий, на которых запечатлена деятельность детей. Для дистанционных программ допускается использование сгенерированных иллюстраций (например: созданных с помощью нейросетей), которые наглядно отражают содержание программы. Требования к изображению: – размер: не менее 706 х 470 пикселей; – объем: до 1 Мб; – ориентация: горизонтальная
5. Вкладка «Галерея»	
Галерея	Размещение дополнительных фотографий, которые наглядно демонстрируют процесс обучения и реальную учебную, творческую или спортивную деятельность детей. Требования к изображению: – размер: не менее 706 х 470 пикселей; – объем: до 1 Мб; – ориентация: горизонтальная
6. Вкладка «Профориентация»	
Знания и навыки, направления профессионального развития	Выбор соответствующих значений из перечня знаний и навыков, направлений профессионального развития

Приложение 2

