МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»

630121, город Новосибирск, ул. Забалуева 100, тел. 8(383) 209-32-21,
сайт https://s-221.edusite.ru e-mail: s_221@edu54.ru
ИНН 5404318969, КПП 540401001

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 221
_____ И. М. Буренков
Приказ № 245-ОД от 27.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Безопасная среда (1-4 классы)»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:
Губа Дарья Андреевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 221

Новосибирск, 2026 год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 221»
структурное подразделение дополнительного образования «Школа – центр творчества»

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 221.

Заведующий структурным подразделением «Школа – центр творчества» МАОУ СОШ № 221_____И.А.Заланская

Подпись/ФИО

24 августа 2026 г.

Оглавление

Нормативно-правовая база Программы ... 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы ... 5
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) ... 5
Направленность Программы ... 5
Актуальность Программы ... 5
Отличительные особенности Программы, новизна ... 6
Целевая аудитория (адресат Программы) ... 6
Объём и срок освоения Программы ... 8
Форма обучения: ... 8
Язык Программы ... 8
Уровень Программы: ... 8
Особенности организации образовательного процесса ... 8
Режим занятий ... 9
1.2. Цель и задачи Программы ... 9
1.3. Содержание Программы ... 11
1.4. Планируемые результаты ... 32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ... 33
2.1. Календарный учебный график ... 33
2.2. Условия реализации Программы ... 34
2.3. Формы аттестации ... 36
2.4. Оценочные материалы ... 36
2.5. Методические материалы ... 39
2.6. Рабочая программа воспитания ... 41
2.7. Календарный план воспитательной работы ... 47
Список литературы ... 48
Приложение 1 ... 49
Приложение 2 ... 61

Нормативно-правовая база Программы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024);
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Постановление Правительства Новосибирской области от 05.09.2023 № 420-п «О создании государственной информационной системы Новосибирской области «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»;

13. Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Методические рекомендации:

1. Митина Э.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

2. Митина Э.И. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации.- 2-е изд.изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);

4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная среда (1-4 классы)» муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 221» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность Программы

Актуальность программы «Безопасная среда (1-4 классы)» для учеников начальной школы обусловлена необходимостью формирования у детей базовых знаний и навыков, обеспечивающих их безопасность в современном мире. В условиях динамично развивающегося общества и роста числа потенциальных угроз, связанных с окружающей средой, технологическими изменениями и социальными факторами, обеспечение безопасности детей становится первоочередной задачей.

Ученики начальной школы находятся в процессе активного познания окружающего мира, и именно в этот период закладываются основы ответственного отношения к своему здоровью и благополучию. Программа «Безопасная среда (1-4 классы)» учит детей правильно реагировать на различные ситуации, возникающие дома, на улице, в школе и в других общественных местах. Она помогает развить навыки здорового образа жизни, личной гигиены, правильного питания, а также учит избегать опасных ситуаций и принимать меры предосторожности.

Особую значимость приобретает обучение информационной безопасности, поскольку современные школьники активно используют интернет и цифровые технологии. Программа знакомит детей с правилами безопасного поведения в сети, предотвращая возможные риски, такие как кибербуллинг, мошенничество и доступ к нежелательному контенту.

Также важным аспектом является психологическая безопасность, которая играет ключевую роль в формировании здоровой личности. Дети учатся распознавать эмоциональные состояния, справляться со стрессовыми ситуациями и развивать навыки общения, что способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

Таким образом, программа «Безопасная среда» соответствует современным требованиям и целям воспитания и образования, обеспечивая подготовку детей к безопасной и уверенной жизни в обществе.

Отличительные особенности Программы, новизна

Программа «Безопасная среда (1-4 классы)» модифицированная, разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневых и модульных), составленных Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»; изучения программ данного направления.

Новизна программы заключается в использовании современных педагогических технологий, включая интерактивные методы обучения, ролевые игры и моделирование реальных ситуаций. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным, помогая детям легче усваивать и запоминать информацию.

Кроме того, программа уделяет особое внимание развитию критического мышления и самостоятельности у детей. Ученикам предлагается анализировать различные ситуации, делать выводы и принимать решения, что способствует формированию ответственности за свои поступки и уверенность в своих силах.

Еще одним важным элементом новизны является акцент на профилактику различных видов опасности, включая информационную, психологическую и физическую безопасность. Программа учит детей распознавать потенциальные угрозы и предпринимать необходимые меры для их предотвращения.

Таким образом, программа «Безопасная среда (1-4 классы)» представляет собой современное и инновационное решение в области обучения основам безопасности, соответствующее потребностям и интересам учеников начальной школы.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа адресована детям от 7 до 10 лет, находящимся на ключевом этапе перехода от игровой деятельности к учебной. Для результативного освоения Программы необходимо учитывать их возрастные особенности, интересы и мотивацию.

Возрастные особенности

1-й класс (7 лет)

В этом возрасте дети только начинают школьное обучение, их мышление остаётся преимущественно наглядно-образным, а логика – конкретной. Они с интересом воспринимают информацию через игру, сказку и яркие примеры, но быстро утомляются и не могут долго удерживать внимание на абстрактных правилах. Для них характерна высокая подражательность: дети копируют поведение взрослых, поэтому личный пример педагога и родителей играет ключевую роль. Эмоциональная сфера очень подвижна, дети нуждаются в одобрении и поддержке, боятся наказания и неизвестности. В этом возрасте закладываются основы личной гигиены, формируется представление о доме как о безопасном пространстве, а также о базовых правилах поведения на улице и в школе. Важно не просто давать инструкции, а объяснять их смысл через простые жизненные ситуации, чтобы ребёнок понимал, почему нужно поступать именно так.

2-й класс (8 лет)

Мышление становится более гибким, дети начинают лучше понимать причинно-следственные связи, хотя им всё ещё сложно оперировать абстрактными понятиями без опоры на опыт. Внимание становится более устойчивым, но для его поддержания требуется смена видов деятельности. В этом возрасте активно развивается самостоятельность: ребёнок уже способен выполнять простые алгоритмы действий и нести ответственность за своё здоровье в быту. Появляется интерес к цифровому миру, поэтому вопросы безопасности в интернете становятся особенно актуальными. Дети учатся ориентироваться в общественных местах, осознают необходимость соблюдения правил для собственной безопасности и безопасности окружающих. Педагогу важно поддерживать их стремление к самостоятельности, но при этом чётко очерчивать границы дозволенного и отрабатывать алгоритмы поведения в потенциально опасных ситуациях.

3-й класс (9 лет)

Происходит активное развитие логического мышления, дети уже способны анализировать ситуации, предвидеть некоторые последствия своих поступков и делать выводы. Они начинают глубже понимать социальные нормы и правила, формируется чувство ответственности не только за себя, но и за других. В этом возрасте особое значение приобретает психологическая безопасность: дети учатся выстраивать отношения со сверстниками, противостоять давлению, говорить «нет». Тема здоровья расширяется – от личной гигиены к правильному питанию и режиму дня. Важной задачей становится обучение основам психологической саморегуляции и навыкам

конструктивного общения. Безопасность рассматривается уже не как набор запретов, а как система осознанных действий и выбора в различных жизненных обстоятельствах.

4-й класс (10 лет)

К концу младшего школьного возраста дети демонстрируют достаточно высокий уровень самостоятельности и осознанности. Они способны усваивать более сложные правила, понимать долгосрочные последствия своих решений и анализировать информацию из разных источников. В этом возрасте закладываются основы культуры безопасного поведения в современном мире: информационной, пожарной, электробезопасности. Дети уже могут не только знать правила, но и объяснять их другим, выступать в роли помощников для младших школьников. Акцент смещается на личную ответственность, умение принимать решения в стрессовых ситуациях и оказывать элементарную помощь. Программа должна способствовать формированию у ребёнка целостной картины мира, где безопасность является неотъемлемой частью здорового и успешного образа жизни. В целом, обучающиеся смогут получить максимальную пользу от обучения по Программе.

Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей.

По программе могут обучаться дети, имеющие статус ограничения возможности здоровья (ОВЗ). На основе заключения ТПМПК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Объём и срок освоения Программы

Объем программы – 135 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый модуль Программы рассчитан на 1 год обучения.

1-й год обучения: 33 часа

2-й год обучения: 34 часа.

3-й год обучения: 34 часа.

4-й год обучения: 34 часа.

Форма обучения: очная

Язык Программы – русский.

Уровень Программы: Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Перечень форм обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.

Перечень видов занятий: лекция, беседа, ролевые и деловые игры, обсуждение, работа по образцу, практическое занятие по работе с текстом, круглый стол, мозговой штурм, практическая работа, исследование, творческое задание, работа на компьютере)

Перечень форм подведения итогов: наблюдение; анализ активности в работе объединения; практические результаты, освоенные умения; результативность участия в конкурсах и проектах.

Организационные формы обучения.

Для реализации Программы формируются классные группы (допускаются все дети без исключения).

Родители (законные представители учащихся) подают заявление о зачислении на дополнительную общеразвивающую программу «Азбука Новосибирска» в электронном виде посредством заполнения экранных форм на ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» или на бумажном носителе в МАОУ СОШ № 221, в случае если не имеют технической возможности направления заявления о зачислении через ЕПГУ в соответствии с Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам структурного подразделения «Школа – центр творчества» муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 221».

Перед занятиями проводится обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности в рамках освоения Программы.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся начальных классов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения их личной безопасности в различных жизненных ситуациях. Программа направлена на развитие у детей осознанного и ответственного отношения к своему здоровью, окружающей среде и социальным взаимодействиям.

Задачи:

Личностные задачи:

– Формировать ценностные ориентации: развивать у детей понимание важности заботы о своем здоровье и безопасности, уважения к себе и другим людям.

– Развивать самосознание и самооценку: формировать уверенность в собственных силах и способность самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях.

– Воспитывать ответственность: развивать чувство ответственности за свое поведение и последствия своих действий.

– Социально адаптировать: развивать навыки общения и сотрудничества, умения находить общий язык с другими людьми и работать в команде.

– Формировать эмоциональную устойчивость: развивать умение контролировать свои эмоции и адекватно реагировать на стрессы и конфликты.

Предметные задачи:

– Углублять знания о здоровье и личной гигиене: знакомить с основными принципами поддержания здоровья и личной гигиены, учить понимать важность правильного питания и физической активности.

– Обучать правилам безопасности дома и на улице: изучать правила безопасного поведения в домашних условиях, на улице и в общественных местах.

– Знакомить с основами первой помощи: учить основным приемам оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

– Формировать основы информационной безопасности: учить понимать принципы безопасного использования интернета и цифровых устройств, формировать знания об угрозах в виртуальном пространстве.

– Формировать основы психологической безопасности: побуждать осознание важности психоэмоционального благополучия, изучать способы защиты от негативного влияния окружающих факторов.

– Формировать основы безопасности в чрезвычайных ситуациях: знакомить с правилами поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, такими как пожары, наводнения и другие природные катаклизмы.

Метапредметные задачи:

– Развивать коммуникативные навыки: развивать способности выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, вести диалог и разрешать конфликты мирным путем.

– Развивать критическое мышление: уметь анализировать информацию, оценивать её достоверность и принимать обоснованные решения.

– Учить решать проблемы: развивать навыки поиска решений в нестандартных ситуациях, способность находить выход из трудных положений.

– Активизировать самостоятельность и инициативность: стимулировать стремление к саморазвитию, проявлению инициативы и самостоятельности в принятии решений.

– Учить планировать и организовывать деятельность: обучать владению навыками планирования своей работы, распределения времени и ресурсов, постановки целей и достижения результатов.

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план (1 год обучения, 33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение в программу**	**2**	**0,5**	**1,5**	
1.1	Вводное занятие. Что такое безопасная среда? Ознакомление с программой. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
1.2	Зачем нужно соблюдать правила безопасности?	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
2	**Здоровье и личная гигиена**	**6**	**1,5**	**4,5**	
2.1	Основы личной гигиены	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.2	Питание и здоровье	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.3	Физическая активность и здоровье	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3	**Безопасность дома**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Правила безопасного обращения с бытовыми приборами	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.2	Как вести себя при пожаре	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение

3.3	Безопасность на кухне	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.4	Опасные вещества в доме	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	**Безопасность на улице**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Сезонная безопасность	1			Беседа, наблюдение
4.2	Дорожные знаки и разметка	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4.3	Игры на улице	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4.4	Встреча с незнакомыми людьми	1	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4.5	Переход улицы	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5	**Безопасность в школе**	**2**	**0,5**	**1,5**	
5.1	Правила поведения в школе	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
5.2	Эвакуация из здания школы	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6	**Безопасность на природе**	**5**	**2**	**3**	
6.1	Основные опасности на природе	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
6.2	Первая помощь при укусах насекомых	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6.3	Правильное поведение на прогулках	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
7	**Итоговое занятие**	**2**	**0,5**	**1,5**	
7.1	Подведение итогов	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
7.2	Практическое занятие	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
	Итого	**33**	**8,25**	**24,75**	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Введение в программу»

Тема № 1.1 «Вводное занятие. Что такое безопасная среда?

Ознакомление с программой. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы»

Теория. Правила эвакуации из помещений. Понятие «безопасность». Определения понятия «правила безопасности».

Практика. Проведение учебной эвакуации из школьного помещения.

Рефлексия**.** Обсуждение эмоций и чувств, возникающих при прохождении учебных занятий.

Тема № 1.2 «Зачем нужно соблюдать правила безопасности?»

Теория. Значение соблюдения правил безопасности в повседневной жизни.

Практика. Решение ситуационных задач: «Что произойдёт, если...?».

Рефлексия. Как изменилось отношение к правилам безопасности после занятия?

Раздел 2 «Здоровье и личная гигиена»

Тема № 2.1 «Основы личной гигиены»

Теория. Нормы ухода за собой и своим имуществом. Средства личной гигиены.

Практика. Показ правильной техники мытья рук, чистки зубов.

Рефлексия. Выявление собственной оценки качества освоенных гигиенических навыков.

Тема № 2.2 «Питание и здоровье»

Теория. Принципы здорового питания. Особенности выбора продуктов. Польза и вред отдельных видов продуктов.

Практика. Составление моделей рационального питания.

Рефлексия. Оценка полезности своего повседневного пищевого рациона.

Тема № 2.3 «Физическая активность и здоровье»

Теория. Значение двигательной активности для здоровья. Формы физической активности.

Практика. Выполнение спортивных упражнений, участие в соревнованиях.

Рефлексия. Описание уровня собственной физической подготовленности.

Раздел 3 «Безопасность дома»

Тема № 3.1 «Правила безопасного обращения с бытовыми приборами»

Теория. Основные правила эксплуатации электрических устройств. Последствия неправильного обращения с техникой.

Практика. Рабочее взаимодействие с макетами бытовых приборов.

Рефлексия. Оформление памятки по безопасным действиям с бытовой техникой.

Тема № 3.2 «Как вести себя при пожаре»

Теория. Алгоритм действий при возникновении пожара. Способы эвакуации.

Практика. Имитация ситуаций пожара, учебная эвакуация.

Рефлексия. Ответственность за правильность поведения при пожаре.

Тема № 3.3 «Безопасность на кухне»

Теория. Источники опасности на кухне. Правила обращения с кухонными инструментами.

Практика. Моделирование процесса готовки еды.

Рефлексия. Постановка правил безопасного нахождения на кухне.

Тема № 3.4 «Опасные вещества в доме»

Теория. Типичные виды вредных и токсичных веществ. Методы предотвращения контакта с химическими веществами.

Практика. Опытные демонстрации воздействия ядов.

Рефлексия. Запись перечня потенциально опасных веществ в домашней среде.

Раздел 4 «Безопасность на улице»

Тема № 4.1 «Сезонная безопасность»

Теория. Использование пешеходных переходов. Сигналы светофора.

Практика. Игра-моделирование уличного движения.

Рефлексия. Чертеж индивидуального маршрута следования домой.

Тема № 4.2 «Дорожные знаки и разметка»

Теория. Функции и значение дорожных знаков. Понять назначение дорожной разметки.

Практика. Узнавание дорожных знаков и обозначений.

Рефлексия. Тестирование знаний о правилах дорожного движения.

Тема № 4.3 «Игры на улице»

Теория. Оптимальные места для детских игр. Необходимость внимательного поведения вне дома.

Практика. Организованные спортивные мероприятия на открытом пространстве.

Рефлексия. Учет особенностей безопасного отдыха на улице.

Тема № 4.4 «Встреча с незнакомыми людьми»

Теория. Правила поведения при контактах с неизвестными лицами. Угрозы, исходящие от посторонних взрослых.

Практика. Ролевое проигрывание встречи с незнакомцем.

Рефлексия. Оценка реакции ученика на контакты с незнакомыми людьми.

Тема № 4.5 «Переход улицы»

Теория. Опасные ситуации на дороге (выход из-за стоящего транспорта, движение по нерегулируемому переходу и др.).

Практика. Отработка алгоритма перехода улицы на макете или в классе.

Рефлексия. Как изменилось понимание личной ответственности на дороге после занятия?

Раздел 5 «Безопасность в школе»

Тема № 5.1 «Правила поведения в школе»

Теория. Внутренние правила школьной дисциплины. Нормы взаимного уважения.

Практика. Путешествие по классам с соблюдением норм поведения.

Рефлексия. Анализ соответствия своего поведения установленным требованиям.

Тема № 5.2 «Эвакуация из здания школы»

Теория. Последовательность действий при пожарной тревоге. Маршруты эвакуации школьников.

Практика. Проведение практических тренировок эвакуации.

Рефлексия. Фиксация впечатлений и ощущений при проведении учебной тревоги.

Раздел 6 «Безопасность на природе»

Тема № 6.1 «Основные опасности на природе»

Теория. Природные факторы риска. Потеря ориентации, встреча с дикими животными.

Практика. Видеозаписи и демонстрация реального происшествия.

Рефлексия. Перечисление факторов риска, характерных для природных условий.

Тема № 6.2 «Первая помощь при укусах насекомых»

Теория. Признаки аллергической реакции. Алгоритмы оказания первой помощи при нападениях насекомых.

Практика. Репетиционная постановка первой медицинской помощи.

Рефлексия. Формирование личного алгоритма самообслуживания при укусе насекомого.

Тема № 6.3 «Правильное поведение на прогулках»

Теория. Ориентировочные методы передвижения. Планирование походов и экскурсий.

Практика. Походы на природу с заданиями по навигации.

Рефлексия. Рассказ о впечатлениях от посещения природы.

Раздел 7 «Итоговое занятие»

Тема № 7.1 «Подведение итогов»

Теория. Обзор основных положений программы. Повторение ключевых элементов программы.

Практика. Викторины и опросники для проверки знания материала.

Рефлексия. Коллективная подготовка стенгазеты или плаката по итогам курса.

Тема № 7.2 «Практическое занятие»

Теория. Применение всех теоретических навыков.

Практика. Решение ситуационных задач и командные задания.

Рефлексия. Саморефлексия достигнутых результатов обучения по программе.

Учебно-тематический план (2 год обучения, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Обзор пройденного материала в 1-м классе**	**2**	**0,5**	**1,5**	
1.1	Вводное занятие. Повторение основных правил безопасности. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
1.2	Повторение основных правил безопасности	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
2	**Здоровье и первая помощь**	**6**	**1,5**	**4,5**	
2.1	Основы оказания первой помощи	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.2	Заболевания и их профилактика	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.3	Спорт и здоровье	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3	**Безопасность в интернете**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Интернет и его возможности	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.2	Опасности в интернете	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.3	Правила безопасного пользования интернетом	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.4	Защита персональных данных	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	**Безопасность в общественных местах**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Магазины и торговые	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение

	центры				
4.2	Парки и аттракционы	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4.3	Транспорт	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4.4	Театры и библиотеки	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5	**Безопасность в школе**	**2**	**0,5**	**1,5**	
5.1	Правила поведения в школьной столовой	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
5.2	Эвакуация из здания школы. Использование спортивных площадок и инвентаря	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6	**Безопасность на природе**	**5**	**2**	**3**	
6.1	Сезонная безопасность	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6.2	Прогулки в лес и парк	1	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
6.3	Водоемы и пляжи	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6.4	Правильное поведение на прогулках	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
7	**Итоговое занятие**	**3**	**0,5**	**1,5**	
7.1	Подведение итогов	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
7.2	Практическое занятие	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
	Итого	**34**	**9**	**25**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Обзор пройденного материала в 1-м классе»

Тема № 1.1 «Вводное занятие. Повторение основных правил безопасности. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы»

Теория. Повторение базовых понятий безопасности. Правила поведения при эвакуации из здания. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Практика. Проведение тренировочной эвакуации из школьного здания.

Рефлексия. Обсуждение эмоциональных реакций детей на проведение учения.

Тема № 1.2 «Повторение основных правил безопасности»

Теория. Краткий повтор важнейших правил безопасности, изученных ранее.

Практика. Интерактивная игра-викторина по основным правилам безопасности.

Рефлексия. Совместное обсуждение ошибок и успехов в ходе повторения материала.

Раздел № 2 «Здоровье и первая помощь»

Тема № 2.1 «Основы оказания первой помощи»

Теория. Первоначальная медицинская помощь при ушибах, порезах, ожогах. Простейшие способы остановки кровотечения.

Практика. Отработка простых приёмов наложения повязки и обработки ран.

Рефлексия. Дети рассказывают, как бы они помогли товарищу в экстренной ситуации.

Тема 2.2 «Заболевания и их профилактика»

Теория. Наиболее распространённые детские заболевания и меры профилактики болезней. Значение вакцинации и своевременного лечения.

Практика. Упражнения по формированию полезных привычек (мытьё рук, проветривание комнаты и др.)

Рефлексия. Детям предлагается составить собственный график профилактических процедур.

Тема № 2.3 «Спорт и здоровье»

Теория. Положительные эффекты регулярных физических нагрузок. Спортивные упражнения и безопасность при занятиях спортом.

Практика. Занятие физкультурой с элементами разминки и укрепления мышц.

Рефлексия. Учащиеся оценивают своё самочувствие после занятий физическими упражнениями.

Раздел № 3 «Безопасность в интернете»

Тема № 3.1 «Интернет и его возможности»

Теория. Полезные стороны интернета: общение, образование, развлечения. Возможности сети Интернет для развития ребёнка.

Практика. Демонстрация примеров позитивного использования интернета детьми.

Рефлексия. Беседа о пользовании интернетом дома и в школе.

Тема № 3.2 «Опасности в интернете»

Теория. Распространённые угрозы в интернете: мошенничество, кибербуллинг, вредоносные сайты. Негативные последствия бесконтрольного пребывания в сети.

Практика. Рассматриваются реальные случаи угроз в интернете и пути выхода из сложных ситуаций.

Рефлексия. Обсуждение возможных рисков и способов защиты от них.

Тема № 3.3 «Правила безопасного пользования интернетом»

Теория. Основные рекомендации безопасного поведения онлайн. Ограничения по возрасту и контенту.

Практика. Составление памятки по безопасному поведению в интернете.

Рефлексия. Каждый ребёнок рассказывает, как он применяет полученные знания дома.

Тема № 3.4 «Защита персональных данных»

Теория. Понятие персональной информации и необходимость её защиты. Почему нельзя передавать личные данные незнакомым людям.

Практика. Игра-ситуация «Безопасный профиль» (дети создают безопасный виртуальный образ).

Рефлексия. Дети обмениваются мнениями о важности конфиденциальности.

Раздел № 4 «Безопасность в общественных местах»

Тема № 4.1 «Магазины и торговые центры»

Теория. Правила поведения в торговых центрах и магазинах. Как ориентироваться в больших помещениях.

Практика. Экскурсия в торговый центр с отработкой правил поведения.

Рефлексия. Совместное обсуждение увиденного и сделанных выводов.

Тема № 4.2 «Парки и аттракционы»

Теория. Правила поведения на аттракционах и в парках развлечений. Предупреждение травм и несчастных случаев.

Практика. Посещение парка с участием педагога, наблюдение за поведением детей.

Рефлексия. Анализ наблюдаемого поведения и выявление ошибок.

Тема № 4.3 «Транспорт»

Теория. Правила поведения пассажиров общественного транспорта. Безопасность на остановках и в салоне автобуса, трамвая, метро.

Практика. Реализация ролевой игры «Поездка в транспорте».

Рефлексия. Совершенствование навыков безопасного поведения в общественном транспорте.

Тема № 4.4 «Театры и библиотеки»

Теория. Правила поведения в культурных учреждениях. Элементарные требования вежливости и безопасности.

Практика. Участие в театральном представлении или посещение библиотеки.

Рефлексия. Обсуждение культурного поведения и безопасности в театре и библиотеке.

Раздел № 5 «Безопасность в школе»

Тема № 5.1 «Правила поведения в школьной столовой»

Теория. Правила поведения за столом, культура приёма пищи. Санитарные нормы и порядок уборки посуды.

Практика. Наблюдение за поведением детей в школьной столовой.

Рефлексия. Оценка собственного поведения в столовой.

Тема № 5.2 «Эвакуация из здания школы. Использование спортивных площадок и инвентаря»

Теория. Повторение порядка эвакуации из школьных зданий. Техника безопасности при занятии спортом.

Практика. Проведение тренировочного урока по эвакуации и занятия на спортивной площадке.

Рефлексия. Дети высказывают свои ощущения и делают выводы по результатам практики.

Раздел № 6 «Безопасность на природе»

Тема № 6.1 «Сезонная безопасность»

Теория. Основные риски прогулки в природной зоне. Правила поведения в лесу и парке.

Практика. Экскурсия в ближайший природный объект с закреплением правил поведения.

Рефлексия. Совместное обсуждение наблюдения за природой и выявленных рисков.

Тема № 6.2 «Прогулки в лес и парк»

Теория. Что делать, если заблудился? Как подать сигнал, куда двигаться, как использовать мобильный телефон.

Практика. Ролевая игра (моделирование ситуации, когда участник группы потерялся, и отработка алгоритма действий).

Рефлексия. Обсуждение, что нового узнали о безопасности в природе.

Тема № 6.3 «Водоемы и пляжи»

Теория. Правила купания и поведения возле воды. Оказание элементарной помощи утопающему.

Практика. Демонстрационный показ спасательных операций.

Рефлексия. Формулировка каждым ребёнком индивидуальных правил поведения на воде.

Тема № 6.4 «Правильное поведение на прогулках»

Теория. Правила организации групповых и самостоятельных прогулок. Контроль над временем возвращения домой.

Практика. Организация совместной прогулки с применением изучаемых правил.

Рефлексия. Подведение итогов прогулки, совместное обсуждение положительных сторон и недостатков.

Раздел № 7 «Итоговое занятие»

Тема № 7.1 «Подведение итогов»

Теория. Обзор всего изученного материала. Награды и поощрения наиболее активных участников.

Практика. Завершающая викторина по всему курсу.

Рефлексия. Коллективный выпуск газеты или плаката по итогам курса.

Тема № 7.2 «Практическое занятие»

Теория. Комплексное применение всех приобретённых знаний и навыков.

Практика. Командные соревнования по применению правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

Рефлексия. Самостоятельная оценка успешности участия каждого ребёнка в завершении курса.

Учебно-тематический план (3 год обучения, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Обзор пройденного материала во 2-м классе**	**2**	**0,5**	**1,5**	
1.1	Вводное занятие. Повторение основных правил безопасности. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
1.2	Повторение основных правил безопасности	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
2	**Здоровье и правильное**	**6**	**1,5**	**4,5**	

	питание				
2.1	Основы правильного питания	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.2	Заболевания, связанные с неправильным питанием	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.3	Физическая активность и здоровье	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3	**Личная безопасность**	**4**	**2**	**6**	
3.1	Самозащита	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.2	Опасные ситуации и способы их избежания	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	**Психологическая безопасность**	**4**	**1**	**3**	Беседа, наблюдение
4.1	Стресс и его влияние на здоровье	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4.2	Конфликты и их разрешения	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5	**Безопасность в общественных местах**	**8**	**2**	**6**	
5.1	Кинотеатры и театры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5.2	Рестораны и кафе	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5.3	Массовые мероприятия	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5.4	Пляжи и аквапарки	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
6	**Безопасность в школе**	**2**			
6.1	Правила поведения в школьной столовой	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6.2	Эвакуация из здания школы. Использование спортивных площадок и инвентаря	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
7	**Безопасность при чрезвычайных ситуациях**	**5**	**2**	**3**	
7.1	Землетрясения и наводнения	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
7.2	Пожары и аварии	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
7.3	Профилактика экстремизма	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
8	**Итоговое занятие**	**3**	**0,5**	**1,5**	
8.1	Подведение итогов	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
8.2	Практическое занятие	2	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
	Итого	**34**	**9**	**25**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Обзор пройденного материала во 2-м классе»

Тема № 1.1 «Вводное занятие. Повторение основных правил безопасности. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы»

Теория. Повторение базовых понятий безопасности. Правила поведения при эвакуации из здания. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Практика. Проведение тренировочной эвакуации из школьного здания.

Рефлексия. Обсуждение эмоциональных реакций детей на проведение учения.

Тема № 1.2 «Повторение основных правил безопасности»

Теория. Краткое повторение важнейших правил безопасности, изученных ранее.

Практика. Интерактивная игра-викторина по основным правилам безопасности.

Рефлексия. Совместное обсуждение ошибок и успехов в ходе повторения материала.

Раздел № 2 «Здоровье и правильное питание»

Тема № 2.1 «Основы правильного питания»

Теория. Баланс питательных веществ в рационе. Значение витаминов и минералов. Режим питания.

Практика. Составление дневника питания и анализ рациона.

Рефлексия. Дети самостоятельно составляют индивидуальный рацион питания.

Тема № 2.2 «Заболевания, связанные с неправильным питанием»

Теория. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Нарушения обмена веществ и ожирение. Связь питания и иммунитета.

Практика. Демонстрация последствий неправильного питания на примере наглядных материалов.

Рефлексия. Анализ влияния пищевых привычек на состояние организма.

Тема № 2.3 «Физическая активность и здоровье»

Теория. Значение регулярной физической нагрузки. Влияние спорта на организм. Преимущества активного образа жизни.

Практика. Занятие физкультурой с элементами оздоровительной гимнастики.

Рефлексия. Оценка самочувствия после занятий физическими нагрузками.

Раздел № 3 «Личная безопасность»

Тема № 3.1 «Самозащита»

Теория. Базовые приёмы самозащиты. Психологические аспекты уверенности в себе. Когда обращаться за помощью взрослым.

Практика. Отработка простейших приёмов самообороны.

Рефлексия. Формирование чувства защищённости и уверенности в себе.

Тема № 3.2 «Опасные ситуации и способы их избежания»

Теория. Типичные опасные ситуации в быту и на улице. Способы предупреждения конфликтов и неприятностей.

Практика. Ролевая игра «Выход из сложной ситуации».

Рефлексия. Обсуждение вариантов поведения в трудных обстоятельствах.

Раздел № 4 «Психологическая безопасность»

Тема № 4.1 «Стресс и его влияние на здоровье»

Теория. Понятие стресса и причины его появления. Вред длительного стресса для физического и психологического состояния.

Практика. Упражнения релаксации и снятия напряжения.

Рефлексия. Самостоятельная оценка стрессоустойчивости и методов борьбы со стрессом.

Тема № 4.2 «Конфликты и их разрешение»

Теория. Причины конфликтов среди сверстников и взрослых. Эффективные стратегии урегулирования споров.

Практика. Моделирование конфликтных ситуаций и путей их мирного разрешения.

Рефлексия. Освоение навыков конструктивного общения и взаимопонимания.

Раздел № 5 «Безопасность в общественных местах»

Тема № 5.1 «Кинотеатры и театры»

Теория. Правила поведения зрителей. Требования безопасности в закрытых помещениях большого скопления людей.

Практика. Экскурсия в театр или кинотеатр с обсуждением правил поведения.

Рефлексия. Совместное обсуждение поведения в условиях массового присутствия людей.

Тема № 5.2 «Рестораны и кафе»

Теория. Правила этикета и поведения в заведениях общепита. Вопросы санитарной безопасности.

Практика. Посещение ресторана или кафе с целью изучения правил поведения.

Рефлексия. Оценка комфортности и безопасности обстановки заведения.

Тема № 5.3 «Массовые мероприятия»

Теория. Особенности поведения на массовых мероприятиях. Мероприятия по обеспечению безопасности.

Практика. Участие в массовом мероприятии с последующим разбором поведения.

Рефлексия. Анализ поведения в толпе и умение сохранять спокойствие.

Тема № 5.4 «Пляжи и аквапарки»

Теория. Правила поведения на пляже и водных объектах. Меры предосторожности при катании на аттракционах.

Практика. Демонстрация правил поведения на воде и в аквапарке.

Рефлексия. Формулировка правил безопасного поведения на отдыхе у воды.

Раздел № 6 «Безопасность в школе»

Тема № 6.1 «Правила поведения в школьной столовой»

Теория. Правила поведения за столом, санитарно-гигиенические нормы. Культура потребления пищи.

Практика. Наблюдение за поведением детей в школьной столовой.

Рефлексия. Оценка собственного поведения в школьной столовой.

Тема № 6.2 «Эвакуация из здания школы. Использование спортивных площадок и инвентаря»

Теория. Повторение порядка эвакуации из школьных зданий. Техника безопасности при занятии спортом.

Практика. Проведение тренировочного урока по эвакуации и занятия на спортивной площадке.

Рефлексия. Дети высказывают свои ощущения и делают выводы по результатам практики.

Раздел № 7 «Безопасность при чрезвычайных ситуациях»

Тема № 7.1 «Землетрясения и наводнения»

Теория. Характеристика стихийных бедствий. Правила поведения при землетрясениях и наводнениях.

Практика. Моделирование ситуаций чрезвычайной ситуации природного характера.

Рефлексия. Обсуждение планов действий в случае наступления стихии.

Тема № 7.2 «Пожары и аварии»

Теория. Причины пожаров и аварий. Алгоритм действий при возгорании.

Практика. Отработка действий при пожаре, знакомство с первичными средствами тушения огня.

Рефлексия. Осознание значимости быстрого реагирования в критических ситуациях.

Тема № 7.3 «Профилактика экстремизма»

Теория. Понятие экстремизма и терроризма. Признаки экстремистского поведения и пропаганда насилия.

Практика. Ролевая игра «Противодействие экстремизму».

Рефлексия. Формирование негативного отношения к проявлениям экстремизма и агрессии.

Раздел № 8 «Итоговое занятие»

Тема № 8.1 «Подведение итогов»

Теория. Обзор всего изученного материала. Награды и поощрения наиболее активных участников.

Практика. Завершающая викторина по всему курсу.

Рефлексия. Коллективное оформление итогового плаката или газеты по итогам курса.

Тема № 8.2 «Практическое занятие»

Теория. Комплексное применение всех приобретённых знаний и навыков.

Практика. Командные соревнования по применению правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

Рефлексия. Самостоятельная оценка успешности участия каждого ребёнка в завершении курса.

Учебно-тематический план (4 год обучения, 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Обзор пройденного материала во 3-м классе**	**2**	**0,5**	**1,5**	
1.1	Вводное занятие. Повторение основных правил безопасности. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
1.2	Повторение основных правил безопасности	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
2	**Здоровье спорт**	**6**	**1,5**	**4,5**	
2.1	Польза регулярных физических нагрузок	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.2	Выбор вида спорта	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.3	ЗОЖ	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3	**Информационная безопасность**	**4**	**2**	**6**	
3.1	Социальные сети и мессенджеры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3.2	Фейковые новости и дезинформация	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	**Электробезопасность**	**2**	**0,5**	**1,5**	
4.1	Стресс и его влияние на здоровье	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
5	**Противопожарная безопасность**	**2**	**0,5**	**1,5**	
5.1	Причины возникновения пожаров	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
5.2	Действия при пожаре	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
6	**Безопасность на улице**	**8**	**2**	**6**	
6.1	ПДД для велосипедов	2			Беседа, наблюдение
6.2	Опасности на дорогах зимой	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
6.3	Строящиеся здания и сооружения	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
6.4	Опасности вблизи ЖД транспорта	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
7	**Безопасность в школе**	**2**	**0,5**	**1,5**	
7.1	Правила поведения на экскурсиях и походах	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
7.2	Эвакуация из здания школы. Использование	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение

	лабораторного оборудования				
8	**Безопасность на природе**	**5**	**0,5**	**1,5**	
8.1	Безопасность в походе	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
8.2	Безопасность с огнем	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
8.3	Защита от диких животных	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
9	**Итоговое занятие**	**3**	**0,5**	**1,5**	
9.1	Подведение итогов	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
9.2	Практическое занятие	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
	Итого	**34**	**9**	**25**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Обзор пройденного материала во 3-м классе»

Тема № 1.1 «Вводное занятие. Повторение основных правил безопасности. Инструктаж по ТБ и ПБ. Эвакуация из здания школы»

Теория. Повторение базовых понятий безопасности. Правила поведения при эвакуации из здания. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Практика. Проведение тренировочной эвакуации из школьного здания.

Рефлексия. Обсуждение эмоциональных реакций детей на проведение учения.

Тема № 1.2 «Повторение основных правил безопасности»

Теория. Краткое повторение важнейших правил безопасности, изученных ранее.

Практика. Интерактивная игра-викторина по основным правилам безопасности.

Рефлексия. Совместное обсуждение ошибок и успехов в ходе повторения материала.

Раздел № 2 «Здоровье и спорт»

Тема № 2.1 «Польза регулярных физических нагрузок»

Теория. Значение систематических занятий спортом для здоровья. Влияние физической активности на иммунитет и настроение.

Практика. Регулярные физические упражнения и зарядка.

Рефлексия. Оценка изменений самочувствия после занятий спортом.

Тема № 2.2 «Выбор вида спорта»

Теория. Популярные виды спорта и критерии выбора подходящего направления. Воздействие различных видов спорта на развитие организма.

Практика. Пробные занятия разными видами спорта (гимнастика, плавание, лёгкая атлетика и др.).

Рефлексия. Самостоятельный выбор любимого вида спорта.

Тема № 2.3 «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»

Теория. Компоненты здорового образа жизни: питание, физическая активность, сон, отказ от вредных привычек.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья.

Практика. Составление индивидуальной карты здорового образа жизни.

Рефлексия. Анализ эффективности внедрения принципов ЗОЖ в собственную жизнь.

Раздел № 3 «Информационная безопасность»

Тема № 3.1 «Социальные сети и мессенджеры»

Теория. Цели и особенности социальных сетей и приложений мгновенного обмена сообщениями. Возможные угрозы и правила безопасного общения.

Практика. Демонстрация примеров безопасного и небезопасного поведения в соцсетях.

Рефлексия. Формулировка правил безопасного общения в социальных сетях.

Тема № 3.2 «Фейковые новости и дезинформация»

Теория. Понятие фейковых новостей и ложной информации. Критерии выявления недостоверной информации.

Практика. Разбор примеров фальшивых сообщений и новостей.

Рефлексия. Обсуждение способов проверки подлинности информации.

Раздел № 4 «Электробезопасность»

Тема № 4.1 «Стресс и его влияние на здоровье»

Теория. Понятие электрического тока и его воздействие на организм. Правила электробезопасности в домашних условиях и школе.

Практика. Демонстрация безопасных и опасных контактов с электрическим оборудованием.

Рефлексия. Осознание важности соблюдения правил электробезопасности.

Раздел № 5 «Противопожарная безопасность»

Тема № 5.1 «Причины возникновения пожаров»

Теория. Основные причины возгорания. Профилактические меры по предотвращению пожаров.

Практика. Демонстрация признаков возможного возгорания.

Рефлексия. Оценка степени осведомлённости о причинах пожаров.

Тема № 5.2 «Действия при пожаре»

Теория. Алгоритм действий при обнаружении пожара. Использование огнетушителей и других средств пожаротушения.

Практика. Отработка действий при пожаре, ознакомление с работой огнетушителя.

Рефлексия. Самостоятельная оценка готовности действовать в случае пожара.

Раздел № 6 «Безопасность на улице»

Тема № 6.1 «ПДД для велосипедов»

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов. Обязанности и права велосипедиста.

Практика. Практическое вождение велосипеда на специально оборудованной площадке.

Рефлексия. Анализ правильности исполнения ПДД на практике.

Тема № 6.2 «Опасности на дорогах зимой»

Теория. Специфические зимние опасности на дороге. Правила безопасного поведения пешеходов и водителей зимой.

Практика. Моделирование зимних дорожных ситуаций.

Рефлексия. Формулировка рекомендаций по зимнему передвижению.

Тема № 6.3 «Строящиеся здания и сооружения»

Теория. Опасности строительных объектов и территорий. Правила поведения рядом со стройплощадками.

Практика. Экскурсионное изучение территории строящегося объекта с инструктором.

Рефлексия. Обсуждение потенциальных опасностей и способов их избежать.

Тема № 6.4 «Опасности вблизи железнодорожного транспорта»

Теория. Причины травматизма около железнодорожных путей. Правила безопасности на железной дороге.

Практика. Ролевая игра «Железнодорожная станция».

Рефлексия. Подготовка памятки по безопасности на железнодорожном транспорте.

Раздел № 7 «Безопасность в школе»

Тема № 7.1 «Правила поведения на экскурсиях и походах»

Теория. Правила поведения группы в поездках и туристических походах. Организационные моменты и ответственность участников.

Практика. Проведение мини-экскурсии с соблюдением установленных правил.

Рефлексия. Оценка выполнения требований безопасности в процессе экскурсии.

Тема № 7.2 «Эвакуация из здания школы. Использование лабораторного оборудования»

Теория. Повторение порядка эвакуации из школьных зданий. Правила безопасного обращения с лабораторным оборудованием.

Практика. Проведение тренировочного урока по эвакуации и практические занятия в лаборатории.

Рефлексия. Дети выражают свои эмоции и делают выводы по результатам практик.

Раздел № 8 «Безопасность на природе»

Тема № 8.1 «Безопасность в походе»

Теория. Основные правила туристического похода. Подготовленность к походу и необходимые принадлежности.

Практика. Мини-туристический выход с соблюдением правил безопасности.

Рефлексия. Совместное обсуждение полученного опыта и проблем, возникших в походе.

Тема № 8.2 «Безопасность с огнем»

Теория. Правила разведения костра и обращения с открытым пламенем. Последствия несоблюдения правил безопасности.

Практика. Демонстрация безопасного разведения и тушения костра.

Рефлексия. Формулировка правил безопасного обращения с огнем.

Тема № 8.3 «Защита от диких животных»

Теория. Животные, обитающие в лесах России и потенциальные опасности. Правила поведения при встрече с дикими животными.

Практика. Игра-ситуация «Встреча с животным».

Рефлексия. Обсуждение эффективных способов защиты от нападения животных.

Раздел № 9 «Итоговое занятие»

Тема № 9.1 «Подведение итогов»

Теория. Обзор всего изученного материала. Награды и поощрения наиболее активных участников.

Практика. Завершающая викторина по всему курсу.

Рефлексия. Коллективное оформление итогового плаката или газеты по итогам курса.

Тема № 9.2 «Практическое занятие»

Теория. Комплексное применение всех приобретённых знаний и навыков.

Практика. Командные соревнования по применению правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

Рефлексия. Самостоятельная оценка успешности участия каждого ребёнка в завершении курса.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

Личностные результаты

– Разовьют понимание важности заботы о своем здоровье и безопасности, уважения к себе и другим людям.

– Сформируют уверенность в собственных силах и способности самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях.

– Разовьют чувство ответственности за свое поведение и последствия своих действий.

– Разовьют навыки общения и сотрудничества, умеют находить общий язык с другими людьми и работать в команде.

– Разовьют умение контролировать свои эмоции и адекватно реагировать на стрессы и конфликты.

Предметные результаты:

– Познакомятся с основными принципами поддержания здоровья и личной гигиены, научились понимать важность правильного питания и физической активности.

– Изучат правила безопасного поведения в домашних условиях, на улице и в общественных местах.

– Будут иметь представление об основных приемах оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

– Научатся понимать принципы безопасного использования интернета и цифровых устройств, сформированы знания об угрозах в виртуальном пространстве.

– Будут иметь представление о важности психоэмоционального благополучия, изучат способы защиты от негативного влияния окружающих факторов.

– Будут знать правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, таких как пожары, наводнения и другие природные катаклизмы.

Метапредметные результаты:

– Разовьют способности выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, вести диалог и разрешать конфликты мирным путем.

– Научатся анализировать информацию, оценивать её достоверность и принимать обоснованные решения.

– Смогут применить навыки поиска решений в нестандартных ситуациях, находить выход из трудных положений.

– Сформируют стремление к саморазвитию, проявлению инициативы и самостоятельности в принятии решений.

– Научатся планировать свою работу, распределять время и ресурсы, ставить цели и достигать результатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	Сентябрь	Май	33	33	1 раз в неделю по 1 часу
2-й год обучения	Сентябрь	Май	33	34	1 раз в неделю по 1 часу
3-й год обучения	Сентябрь	Май	33	34	1 раз в неделю по 1 часу
4-й год обучения	Сентябрь	Май	33	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации Программы

Учебные помещения

– Учебные кабинеты
– Кабинет ПДД
– Кинозал
– Конференц-зал
– Актовый зал
– Вестибюль
– Рекреации зальные

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты

– 19 парт;
– 36 стульев;
– рабочее место учителя;
– компьютер;
– МФУ;
– документ-камера,
– рельсовая система досок с интерактивной доской;

Кабинет ПДД

– Электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей»
– Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке.
– Настольно-напольная игра «Элементы города и дорожного движения».
– Четырехсторонний перекресток.
– Комплект стоек с дорожными знаками.
– Комплект элементов для отработки и проверки навыков фигурного вождения.
– Комплект стоек и фишек для моделирования игровых и дорожных ситуаций.
– Беспроводной светофор.
– Веломобили (3 шт.).
– Костюм «Полицейский ДПС».
– Набор автомобилиста. Сумка, ОП-2, аптечка, знак

Кинозал

– Акустическая система
– Медиаплеер Dune HD Premier 4K Pro
– 120” Лазерный телевизор Hisense Laser TV 120L5H, 4K Ultra HD, серебристый, СМАРТ ТВ, VIDAA

Конференц-зал

– Проектор Sonnoc SNP-LC701LU
– Презентационный компьютер
– Акустическая система
– Экран DIGIS VELVET DSVFS-16909L
– Видеокамера AVCLink P12

Актовый зал

– Комплект видеосистемы
– Комплект подсистемы озвучивания
– Трибуна мультимедийная

Вестибюль

– Интерактивная панель GAOKEVIEW 65” (2 шт.)
– Медиаплеер Vivitek NOVODS MINI (DS100)
– Информационный профессиональный дисплей Elittech LK-LK-55US1AX

Рекреации зальные

– Информационный профессиональный дисплей Elittech LK-LK-55US1AX (4 шт.)
– Информационные стенды
– Стенд-панно тематический для оформления экрана в начальной школе «ПДД»
– Стенд-панно тематический для оформления экрана в начальной школе «Пожарная безопасность»

Информационное обеспечение

– Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

– Мультимедийная учебно-методическая программа на флеш-накопителе «Азбука дорожной науки».

– Раздел «Безопасность» https://s-221.edusite.ru/magicpage.html?page=587630 на официальном сайте школы https://s-221.edusite.ru/

– Госпаблик ВКонтакте https://vk.com/nskschool221

– Канал в VK Видео https://vkvideo.ru/@nskschool221

– Канал в MAX https://max.ru/id5404318969_gos

– Канал на Rutube https://rutube.ru/channel/45997956/

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Безопасная среда» осуществляется силами действующих педагогических работников образовательного учреждения, в первую очередь – классными руководителями. Такой подход обеспечивает системность, непрерывность воспитательной работы и позволяет интегрировать вопросы безопасности в общую образовательную и воспитательную траекторию класса.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, контроль практических и творческих работ, самостоятельность работы и другие.

Формы аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, открытые уроки, защита творческих работ, проектов, конференция, зачетные занятия и другие**.**

Во время проведения занятий предусмотрены различные методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, творческие работы на заданную тему.

2.4. Оценочные материалы

Результаты обучения по программе «Безопасная среда» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

− предметных достижений;

− метапредметных достижений;

− личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие **критерии и способы диагностики**:

Оценивание развития учащихся возможно на основе следующего перечня компетенций:

– сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

– способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;

– целеполагание и планирование результата;

– проектирование и реализация жизненного цикла проекта;

– эффективная работа командах.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень освоения программы:

Высокий уровень – от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	**Критерии**	**Показатели**	**Методы диагностики**
Предметные результаты			
Сформирована мотивация обучающихся к безопасному поведению	Устойчивый интерес обучающихся к безопасному поведению	Обучающиеся проявляют высокий интерес	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для поддержки детей	Доступность и вариативность мероприятий для детей	дети активно принимают участие в конференциях и конкурсах по безопасности	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание

Метапредметные результаты			
Развит интерес к познанию	Развита научная картина мира	Проявляют интерес к познанию правил безопасности	Педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для формирования безопасного поведения	Мотивированный выбор профессии	Успешно действуют и принимают решения в нестандартных (чрезвычайных) ситуациях	Беседа
Личностные результаты			
Способствовать формированию адекватной самооценки	Адекватная самооценка	Представление о своих личных качествах максимально приближены к реальному уровню их развития	Педагогическое наблюдение
Способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности	Развитое критическое мышление	Умеет ставить под сомнение любые выводы, анализирует информацию и её источник	Педагогическое наблюдение
Способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров	Активная жизненная позиция	Активен, целеустремлен, ответственен, духовно развит	Педагогическое наблюдение

2.5. Методические материалы

Методы обучения

1. **Проблемно-исследовательский метод**, предполагающий собственную активность ребенка по порождению и постановке проблемы, поиску и осуществлению ее решения, обеспечивающий «субъективное открытие мира самим ребенком». Этот метод позволяет поставить ребенка в позицию исследователя, познающего окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками.

Продуктивное применение метода открытия (или исследования) как единицы обучения, обеспечивающего творческое развитие ребёнка в процессе приобретения новых знаний, предполагает наличие некоторых этапов проведения исследования, которые в той или иной мере соотносятся с различными этапами цикла продуктивного мыслительного акта. Существует две разновидности мыслительного процесса – индукция (процесс перехода от отдельных, частных подробностей к связному, «общему» взгляду на что-то) и дедукция (процесс начинается с общего и идёт обратно к частному, соединяя и связывая его). В связи с этим выделяется индуктивное и дедуктивное исследование.

2. **Проблемный диалог** – центральный метод. При данном методе берётся какая-либо идея, выдвигается гипотеза и собираются факты, которые доказывают или опровергают эту гипотезу. Существует два пути в построении уроков с использованием данного метода: 1) дедуктивный - учитель выдвигает гипотезу, учащиеся подбирают факты. 2) индуктивный - учащиеся начитывают материал по теме, собирают факты, а затем делают выводы и обобщения.

3. **Классический диалог**. При решении любой проблемы мнения людей могут разделиться. Учим детей решать проблемы цивилизованным путём – в аргументированном споре. Главные действующие лица классического диалога:

- защитник - выдвигает аргументы «за»;
- противник - выдвигает аргументы «против»;
- посредник - выбирает лучшие из 2 точек зрения;
- все учащиеся - судьи;
- учитель - ведущий.

В классическом диалоге оценивается:

1) обоснованность доказательства;
2) умение вести диалог (слушать друг друга).

4. **Мозговой штурм** – метод коллективного решения проблемы. Ставится какая-то проблема, каждый ученик высказывает своё решение, все решения записываются на доске. Здесь критика запрещена и каждая идея, даже шуточная или нелепая, поощряется. Теперь надо выбрать самую удачную идею, которая поможет решить проблему. Для этого выбираются

критерии, по которым будет оцениваться каждое решение.

5. **Эмпирическое исследование – применение** (исследование, основанное на проведении простейших опытов, наблюдений, анализе собственных впечатлений, результатов той или иной деятельности).

Всем типам занятий МДО присущи основные черты:

– гипотеза (обобщение),
– самостоятельный подбор фактов детьми (групповое исследование),
– большой информативный материал,
– междисциплинарность,
– классификация (организация информации),
– связывание фактов,
– методы исследования,
– проблемность обучения.

Педагогические технологии

Компьютерная технология − обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

Технология индивидуализации обучения – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Групповые технологии − такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

Технология коллективной творческой деятельности – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология проектного обучения − один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и

развития.

Форма организации учебного занятия

Форма проведения учебных занятий: индивидуально-групповая.

Групповая форма обучения − основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

− реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

− реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

− вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

− использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

− инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

− поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

− организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

− организовывать профориентационную работу со школьниками; − организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

− развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

− организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– воспитание ценностей научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Образовательная организация находится в районе Западного жилмассива (жилой комплекс «Радуга Сибири»), левого берега, города Новосибирска. Находясь далеко от центра мегаполиса, в отдалении от городской суеты, школа имеет свой неповторимый уклад. История учреждения начинается в 2023 году.

Разработан логотип организации, креативное оформление пространственных зон (холлы, рекреации, кабинеты) в контексте реализации плана дополнительного образования и рабочей программы воспитания.

Разработан логотип программы.





2.7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ 221 на 2025-2026 учебный год		
Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
День гражданской обороны	Беседа, презентация	04.10
День специалиста по безопасности в России	Беседа, презентация	12.11
Международный день защиты информации	Беседа, презентация	13.11
День спасателя Российской Федерации	Беседа, презентация	27.12
День защитника Отечества	Беседа, презентация	23.02
День пожарной охраны Российской Федерации	Беседа, презентация	30.04

Список литературы

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. , Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеев А.М., 2020 – 123 с.
2. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995
3. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990
4. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994
5. Гражданская оборона - М.: Воениздат, 2019
6. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность: Учебно-методическое пособие - М.: Третий Рим, 2006.- 78 с.
7. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2021
8. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова, - М.: Терра, 1996
9. Новейшая энциклопедия выживания / под ред. Тимошина Т. – М.: АСТ – Астрель.
10. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е.А. Сербаринов. - М, 1992
11. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 1990
12. Справочник лекарственных растений. - М., 1999
13. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2 - М.: МЧС, 1995
14. Учебник спасателя. Под ред. Воробьева Ю.Л., 2020
15. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 2018
16. Энциклопедия по безопасности для школьников/ под общей редакцией В.А.Пучкова., М.:2022 г.
17. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В, Бубнова, М.: АСТ-Астрель, 2024

Приложение 1

ПАСПОРТ
программы для Навигатора дополнительного образования
«Безопасная среда (1-4 классы)»

Раздел	Содержание раздела
1. Вкладка «Основное»	
Полное наименование программы	Официальное наименование программы без сокращений, строчными буквами, в кавычках «ёлочки» (объем: не более 250 символов) *Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»*
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная среда (1-4 классы)»
Публичное наименование программы	Наименование программы для каталога начинается со слова «Программа», после которого следует наименование программы в кавычках «ёлочки» (объем: не более 65 символов). *Например: Программа «Шахматы»*
	Программа «Безопасная среда (1-4 классы)»
Краткое описание программы	Краткое описание программы для каталога (объем: не более 140 символов), привлекающее внимание детей и их родителей (законных представителей) и дающее представление о виде деятельности
	Инновационное решение в области обучения основам безопасности, соответствующее потребностям и интересам учеников начальной школы.
2. Вкладка «Описание»	
Описание программы	Мотивирующий текст, ориентированный на детей и их родителей (законных представителей): – объем: не более 2-х абзацев по 2-3 предложения в каждом; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); – стиль: живой, привлекательный, избегание официально-делового стиля; содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы
	Мир вокруг такой огромный и интересный, но иногда в нем встречаются настоящие опасности! Наша программа «Безопасная среда» – это не скучные лекции, а увлекательное приключение в

	мире безопасного поведения. Вместе мы превратимся в настоящих супергероев: научимся быть невидимыми для интернет-мошенников, освоим тайный язык вежливого общения и узнаем, как защитить себя дома, на улице и в школе. Мы будем много играть, разбирать реальные истории и искать выходы из самых хитрых ловушек вместе с родителями. Вы сможете легко обсуждать эти важные правила со своим ребенком за ужином или по дороге домой, превращая заботу о безопасности в вашу общую семейную суперсилу. Ведь когда вы знаете главные секреты защиты, любые трудности становятся просто интересными задачами, которые делают вас смелее и увереннее в себе каждый день.
Содержание программы	Описание программы простым и понятным языком, ориентированным на детей и их родителей (законных представителей): – объем: не более 4-х коротких абзацев; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); – содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы Структура описания программы: – перечень основных разделов и тем (без указания количества часов); – виды и формы практической деятельности, в которой будут участвовать дети, а также какие ключевые компетентности (метапредметные) формируются в ходе занятий и как это происходит; – доступные для детей социально-значимые и конкурсные мероприятия; – уровень программы (при наличии), срок ее реализации и общий объем.
	Перечень основных разделов и тем: 1-й класс 1. Введение в программу 2. Здоровье и личная гигиена 3. Безопасность дома 4. Безопасность на улице 5. Безопасность в школе 6. Безопасность на природе 7. Итоговое занятие 2-й класс 1. Обзор пройденного материала в 1-м классе 2. Здоровье и первая помощь

	3. Безопасность в интернете 4. Безопасность в общественных местах 5. Безопасность в школе 6. Безопасность на природе 7. Итоговое занятие 3-й класс 1. Обзор пройденного материала во 2-м классе 2. Здоровье и правильное питание 3. Личная безопасность 4. Психологическая безопасность 5. Безопасность в общественных местах 6. Безопасность в школе 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях 8. Итоговое занятие 4-й класс 1. Обзор пройденного материала в 3-м классе 2. Здоровье и спорт 3. Информационная безопасность 4. Электробезопасность 5. Противопожарная безопасность 6. Безопасность на улице 7. Безопасность в школе 8. Безопасность на природе 9. Заключительное занятие **Виды и формы практической деятельности:** Благодаря игровым занятиям ребята научатся думать своей головой, анализировать информацию, критически мыслить, работать в команде и быстро принимать решения, когда рядом нет взрослых. **Доступные для детей социально-значимые и конкурсные мероприятия:** – Школьные мероприятия и акции – Всероссийские конкурсы «Безопасное детство», «Безопасность глазами детей», Безопасность и ПДД», «Стоп, угроза. Территория безопасности» и др.

	Уровень программы (при наличии), срок ее реализации и общий объем: Уровень программы – базовый Срок реализации – 4 года Общий объем – 135 часов
Цель программы	Цель программы, отражающая образовательный результат
	формирование у обучающихся начальных классов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения их личной безопасности в различных жизненных ситуациях. Программа направлена на развитие у детей осознанного и ответственного отношения к своему здоровью, окружающей среде и социальным взаимодействиям.
Ожидаемые результаты	Описание ожидаемых результатов с использованием следующего формата: «В результате освоения программы обучающиеся: будут знать…; иметь представление…; смогут объяснить…; смогут провести исследование…; смогут выполнить и презентовать…; сформируют…; смогут применить…; приобретут опыт… и др.»
	В результате освоения программы обучающиеся: – Разовьют понимание важности заботы о своем здоровье и безопасности, уважения к себе и другим людям. – Сформируют уверенность в собственных силах и способности самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях. – Разовьют чувство ответственности за свое поведение и последствия своих действий. – Разовьют навыки общения и сотрудничества, умеют находить общий язык с другими людьми и работать в команде. – Разовьют умение контролировать свои эмоции и адекватно реагировать на стрессы и конфликты. – Познакомятся с основными принципами поддержания здоровья и личной гигиены, научились понимать важность правильного питания и физической активности.

	– Изучат правила безопасного поведения в домашних условиях, на улице и в общественных местах. – Будут иметь представление об основных приемах оказания первой помощи в экстренных ситуациях. – Научатся понимать принципы безопасного использования интернета и цифровых устройств, сформированы знания об угрозах в виртуальном пространстве. – Будут иметь представление о важности психоэмоционального благополучия, изучат способы защиты от негативного влияния окружающих факторов. – Будут знать правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, таких как пожары, наводнения и другие природные катаклизмы. – Разовьют способности выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, вести диалог и разрешать конфликты мирным путем. – Научатся анализировать информацию, оценивать её достоверность и принимать обоснованные решения. – Смогут применить навыки поиска решений в нестандартных ситуациях, находить выход из трудных положений. – Сформируют стремление к саморазвитию, проявлению инициативы и самостоятельности в принятии решений. – Научатся планировать свою работу, распределять время и ресурсы, ставить цели и достигать результатов.
Особые условия	Информация об особых условиях реализации программы (при наличии). Например: ограничения по состоянию здоровья, платная программа и др.
	Обучение бесплатное.

	Специального отбора нет.
Преподаватели	Информация (структурирована и отформатирована) обо всех педагогах, участвующих в реализации программы: Обязательные сведения для каждого педагога: – фамилия, имя, отчество (полностью); – занимаемая должность; – уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное); квалификация, звание, ученая степень (при наличии). Дополнительные сведения: – не более 2-х значимых профессиональных достижений; – уникальные качества педагога в его предметной области. Например: мастер народных промыслов, профессиональный фотограф, дизайнер, эксперт и др.
	Программа реализуется учителями первых классов Казакова Алена Максимовна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, ГАПОУ Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», 2023 г. Направление подготовки и/или специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Сердюкова Юлия Алексеевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024 г. Направление подготовки и/или специальность: психолого-педагогическое образование Квалификация: бакалавр (профиль образовательной программы: Психология и педагогика начального образования) Первая квалификационная категория. Ухналь Ольга Владимировна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, Современная Гуманитарная Академия, 2007 г. Направление подготовки и/или специальность: лингвистика Квалификация: бакалавр лингвистики Без квалификационной категории.

	Макушева Елена Андреевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2024 г. Направление подготовки и/или специальность: педагогическое образование Квалификация: бакалавр. Педагогическое образование Без квалификационной категории. Простихина Мария Васильевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, 2006 г. Направление подготовки и/или специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Тимофеева Нелли Анатольевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2012 г. Направление подготовки и/или специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Отраднова Надежда Николаевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2026 г. Направление подготовки и/или специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация: бакалавр (направленность: «Начальное образование и дошкольное образование» Без квалификационной категории.

	Скасырская Полина Геннадьевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж» г.Куйбышев Направление подготовки и/или специальность: коррекционная педагогика в начальном образовании Квалификация: учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Без квалификационной категории. Осеева Дарья Геннадьевна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», 2023 г. Направление подготовки и/или специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Шульженко Елена Васильевна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, Павлодарское педагогическое училище им.Воровского, 1992 г. Высшее, ФГБОУ ВО «НГПУ», студент (2025-2030 гг.) Направление подготовки и/или специальность: воспитание в дошкольных учреждениях. Ппедагогическое образование Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях. Бакалавр (профиль: начальное образование) Без квалификационной категории. Залуцкая Ксения Денисовна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», 2026 г.

	Направление подготовки и/или специальность: коррекционная педагогика в начальном образовании Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Силукова Анастасия Павловна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им.А.С.Макаренко», 2024 г. Направление подготовки и/или специальность: дошкольное образование. Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Без квалификационной категории. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессиональная переподготовка про программе: «Педагогическое образование. Начальное образование» (540 часов), г.Новосибирск, 2024 г. Губа Дарья Андреевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, РГП Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, 2013 г. Направление подготовки и/или специальность: дефектология Квалификация: бакалавр образования Высшая квалификационная категория. Маркелова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное. Новосибирское педагогическое училище № 3, 1986 г. Направление подготовки и/или специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Синтерёва Марина Сергеевна, учитель начальных классов.

	Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2021 г. Направление подготовки и/или специальность: психолого-педагогическое образование Квалификация: бакалавр Первая квалификационная категория. Сливнева Алена Павловна, учитель начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им.А.С.Макаренко» Направление подготовки и/или специальность: преподавание в начальных классах Квалификация: учитель начальных классов Без квалификационной категории. Гизтдинова Алеся Николаевна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, Курганский государственный университет Институт педагогики, психологии и физической культуры Направление подготовки и/или специальность: психолого-педагогическое образование Квалификация: педагог-психолог Без квалификационной категории. Царева Анжела Ивановна, учитель начальных классов. Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2025 г. Направление подготовки и/или специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация: Бакалавр (направленность образовательной программы: Психология и социальная педагогика) Без квалификационной категории.
Материально-	Краткое описание материально-технического и методического обеспечения программы:

техническая база	– объем: не более 2-х абзацев; – форматирование: абзацы разделены двойным интервалом (Enter); содержание: избегание дублирования (копирования) текста программы. Обязательные сведения: – помещение, в котором проводятся занятия (например: учебный класс, компьютерный класс, хореографический зал, мастерская, лаборатория, студия, актовый зал, спортивный зал); – перечень основного оборудования, инструментов и технических средств, а также перечень расходных материалов, используемых в процессе обучения; Дополнительные сведения: информация о специальной форме одежды или экипировке, требуемой для участия в программе (при необходимости)
	Занятия по программе проводятся в учебных кабинетах и специализированных помещениях школы: кабинете ПДД, кинозале, конференц-зале, актовом зале. Учебные кабинеты оснащены партами, интерактивными досками, компьютерами и мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов. В кабинете ПДД имеются электрифицированные стенды, игровые комплексы, макет перекрёстка, стойки с дорожными знаками, светофор и тематические костюмы. Для просмотра видеоматериалов используется кинозал с современным проектором и акустической системой. В процессе обучения применяются методические материалы на цифровых носителях, а также различные информационные ресурсы, социальные сети и видеохостинги. При проведении практических занятий используются расходные материалы, раздаточные пособия и тематические стенды в рекреациях. Специальная форма одежды или экипировка не требуются.
Код видео	Использование ссылок с популярных видеохостингов, таких как «ВКонтакте» или «RUTUBE»
Группы/классы	Расписание занятий по группам или классам
3. Вкладка «Раздел»	
Обложка	Для очных программ размещение репортажных фотографий с занятий, на которых запечатлена деятельность детей. Для дистанционных программ допускается использование сгенерированных иллюстраций (например: созданных с помощью нейросетей), которые наглядно отражают содержание программы.

	Требования к изображению: – размер: не менее 706 х 470 пикселей; – объем: до 1 Мб; – ориентация: горизонтальная
5. Вкладка «Галерея»	
Галерея	Размещение дополнительных фотографий, которые наглядно демонстрируют процесс обучения и реальную учебную, творческую или спортивную деятельность детей. Требования к изображению: – размер: не менее 706 х 470 пикселей; – объем: до 1 Мб; – ориентация: горизонтальная
6. Вкладка «Профориентация»	
Знания и навыки, направления профессионального развития	Выбор соответствующих значений из перечня знаний и навыков, направлений профессионального развития

Приложение 2

