

Выполнение ФОП НОО, ООО, СОО.
Проблемно ориентированный анализ
по конечным результатам
2025-2026 учебного года

Воспитательная система МАОУ СОШ № 221 начала формироваться в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральным Государственным стандартом, ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», Программой воспитания МАОУ СОШ № 221. Руководство воспитательной деятельностью осуществляется на основе следующих документов:

- План мероприятий Департамента образования мэрии города Новосибирска;
- Дорожная карта по повышению качества образования
- календарь образовательных событий на 2025-2026 учебный год;
- план внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 221 (по уровням образования) на 2025-2026 учебный год;
- КЦП «Повышение педагогической культуры родителей»;
- план ОУ; план ВШК; локальные акты, приказы директора.

В соответствии с целеполаганием образовательной организации «Формирование модели современной школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», предоставляющей доступное качественное образование, обеспечивающее равные возможности для всех обучающихся, их всестороннего развития с учётом возможностей, способностей и интересов, сохранения физического и психоэмоционального здоровья, осознанного выбора профессии, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских культурных ценностей»

в основе комплекса организационных и содержательных шагов по развитию того воспитательного пространства образовательной организации, которое мы называем социально открытым Укладом школьной жизни, в процессе планирования работы были заложены принципы формирования традиций, последовательности, выполнения и закрепления единых решений всех участников образовательных отношений (Педагогический совет, Управляющий совет, «СКС - 221»)

За основу анализа развития воспитательной системы новой школы была взята проектная основа рискоориентированного подхода в планировании перспективных задач и решении насущных проблем.

Программа воспитания образовательного учреждения реализовывалась через самые различные педагогические проекты, акции, коллективно – творческие дела которые жизнеспособны в нашей школе и нашем социуме. Каждое КТД школы – продумано; в основе результата – конкретный продукт как реализация той цели, ради которой они и были разработаны.

При реализации любого проекта, КТД для нас важно – единомыслие в стратегии как внутренних ресурсов человека, так и внешних.

Только тогда будет одна история отношений,

История – КОМАНДНАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ, направленная в будущее.

История про НАС – учителей, педагогов дополнительного образования, коллег и партнеров МАОУ СОШ № 221

В процессе "перспективного и ближайшего планирования" в рамках первого и второго полугодия можно выделить три стержневые нити.

Одной из них стали КТД и мероприятия, направленные на формирование (закладку) традиций школы. Комплекс концептуальных КТД позволил заложить ряд традиций в первые два года развития школы, это:

- Праздник для первоклассников «С новым Домом»;
- Творческий проект «Посвящение в пятиклассники»;
- конкурсы – выставки «Осенняя мастерская» и «Мастерская деда Мороза»;
- спортивно – оздоровительный проект «Неделя здоровья»;
- Праздничные мероприятия «Учителю посвящается...», «Для милых дам!»;
- патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»;
- «Вахта Памяти»;
- конкурс строя и песни «Аты – Баты 2026» ;
- Торжественные программы, посвященные празднику «Последний звонок» и «Выпускники начальной школы 2026»;
- Проект «школа – цветущий сад 2026» (первый этап проекта завершен к 10 июня).

Уровень реализации коллективно – творческих дел позволил увидеть и оценить "рабочие возможности" в развитии воспитательной компоненты (в том числе и уровень управления ею).

Федеральная стратегия развития воспитания формулирует социальный заказ современной школе как определенную систему единых педагогических требований, соответствие которым обеспечивает эффективное участие образования (нашей школы) в решении важнейших общенациональных задач. В соответствии с чем **второй** стержневой нитью в формировании воспитательной системы МАОУ СОШ № 221 можно считать планомерные шаги по реализации единых педагогических требований.

Третья стержневая нить этого учебного года – «закрепление» системных подходов в реализации плана внеурочной деятельности «Лестница успеха». Выработка в сентябре - октябре 2025 года алгоритма действий по реализации рабочих программ ВД и индивидуальных маршрутов обучающихся стала основополагающей линией в реализации перспективных задач по выполнению основной образовательной программы.

Концептуально ключевой нитью этого года стала реализация плана мероприятий МАОУ СОШ № 221, приуроченных к Году «Единство народов России»

Комплекс КТД показал уровень потенциальных возможностей участников образовательных отношений, обозначил пути в решении ближайших и перспективных задач школы.

Данные стержневые нити позволили заложить «новые кирпичики» в строительство партнерских (доверительных) устоев основных институтов воспитания (семьи, школы, общественности), которые сформулированы в Федеральной программе «Развитие воспитательной компоненты», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и других национальных документах, направленных на модернизацию Российского общества.

Системно-ориентированный подход в реализации поставленных задач дал возможность проанализировать их решение с административно-управленческих позиций:

Решаемые задачи	Уровень	Выход на новые задачи
Кадровая обеспеченность воспитательной деятельности (модуль программы «Классное руководство»)	31% (от 33 человек) учителей не имеют курсовой подготовки (в течение трех последних лет) по воспитательной деятельности классного руководителя. 29% (от 33 человек) не имеют опыта работы в составлении индивидуальных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности и 91% (от 33 человек) не использовали в своей	С целью полноценной и эффективной реализации Программы воспитания школы, зам. директора Рынзиной Н.А.: 1.Продумать и организовать в 2026-2027 учебном году для членов методического объединения классных руководителей курсы повышения квалификации с привлечением специалистов НИПКиПРО. 2.Провести методические семинары по работе с папкой индивидуальных маршрутов обучающихся во внеурочной

	деятельности такую форму работы с органами соуправления класса (родительский комитет) как «Совет при классном руководителе» для решения острых и текущих проблем в обучении и воспитании обучающихся.	деятельности; технологии и методике коллективно – творческого дела (автор И.П.Иванов); организации и проведения «Совета при классном руководителе»
Эффективная реализация плана внеурочной деятельности Модуль программы «Внеурочная деятельность»)	Выработаны единые подходы среди классных руководителей в подготовке пакета документов по реализации ВД: анализируется внеурочная занятость обучающихся (кол-во, проценты), занятость по классу в регулярной и нерегулярной деятельности, построен индивидуальный маршрут каждого обучающегося на четверть. Данные документы сформированы на основе заявлений и анкетирования родителей по предпочтениям ВД. В процентном отношении уровень	В срок до 25 декабря 2026 года Рынзиной Н.А. совместно с творческой группой (выборная) разработать проект Дня открытых дверей (уровень семинара) по реализации внеурочной деятельности. По итогам проекта сформировать мини-сборник с целью трансляции опыта работы на различных уровнях в последующий период.

	выполнения задачи – 85%	
Реализация ресурсных задач в рамках профориентационного минимума (модуль программы «Профориентация»)	Разработана программа реализации профминимума на 2025-2026 учебный год. Зарегистрированы 98% обучающихся 7-10 классов на единой цифровой платформе проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее». Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации – 100% Доля обучающихся 6-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации – 100 % Уровень выполнения задач этого года – количество выездных практикумов и профориентационных экскурсий вырос по сравнению с прошлым	Формировать систему работы по реализации задач профориентационного минимума с учетом внеурочных занятий, таких как «Россия – мои горизонты», «Технологии будущего», «Профессиональное самоопределение» ; уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов); уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; выездных практикумов и профориентационных экскурсий. Закрепить педагогов – навигаторов от МАОУ СОШ № 221 за единой цифровой платформой проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» с целью регистрации обучающихся и координации действий в работе по проекту. Приказ № 149/1- ОД от 07.05.2026. Всем педагогам – навигаторам пройти обучение по программе повышения квалификации

	годом на 7% (составляет 50%)	(не менее 36 академических часов) в срок до 1 ноября 2026 года. Отв. Рынзина Н.А., советник по воспитанию, педагог – организатор, учителя – предметники.
Реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания		
Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» программы воспитания	Проведено 5 общешкольных родительских собраний. <u>Проблема: низкая посещаемость!</u> На последнем собрании присутствовало 35 человек (36 классокомплектов). Насущные проблемы этого учебного года: -низкий уровень посещаемости классных родительских собраний; - отсутствие запротоколированных советов при классном руководителе; - неинформированность родителей по основным локальным актам ОУ, следствием чего является невыполнение единых педагогических требований;	1.В 2026-2027 учебном году использовать в работе с родителями 1 раз в полугодие такую форму как «Родительские гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением педагогов – психологов, социального педагога, сотрудников МЧС, системы здравоохранения и полиции. Отв. Рынзина Н.А., Разуваева И.В., Мелентьева Е.В. 2.Провести в апреле 2027 года дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные внеурочные занятия, творческие гостиные, площадки, мастер-классы

	- отсутствие системной работы классных руководителей с нарушителями ЕПТ.	для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе.
Оценка уровня реализации ООП через систему мониторинга реализации программы воспитания (раздел программы воспитания «Анализ воспитательного процесса»)	Определены четкие сроки сдачи результатов диагностических исследований (согласно плану ВШК). Каждый педагог имеет доступ к единой электронной сетевой системе школы с целью своевременного доступа к информации. Однако уровень исполнительской дисциплины педагогов недостаточно высокий. Около 42% сдают анализы по диагностическим исследованиям не в установленные сроки (что на 2% выше по сравнению с 2024-2025 учебным годом) Следовательно не в полной мере реализуется основная цель мониторинга – определение проблем и постановка классным руководителем насущных задач по решению выявленных проблем, используя	По результатам проведенного мониторинга (Приложение 1) включить в план ВШК административную коллегию «Уровень реализации классными руководителями планов воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания». Рынзиной Н.А. использовать результаты годового мониторинга для целеполагания на 2025-2026 учебный год и определения приоритетных задач в программе развития МАОУ СОШ № 221

	различные формы и методы воспитательной компоненты. Нет своевременного анализа мониторинга – нет и корректировки задач, последовательных шагов в их решении. Следствием этого является стагнация в проведении открытых классных часов, направленных на решение задач планов воспитательной работы (возникших проблем). Уровень выполнения данной задачи около 60%	
<i>Система мониторинга в реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания личности, экологического воспитания и здорового образа жизни закрепила четкие сроки диагностических исследований, позволяющие в полной мере оценить уровень реализации ООП на срезовом этапе (первое полугодие) и скорректировать задачи планов воспитательной работы классных коллективов по основным модулям программы воспитания . Приложение 2.</i>		
Создать условия для определения каждым участником образовательных отношений своего отношения к созданию нового культурного и экологически здорового пространства на территории школы,	89% классных коллективов приняли участие в реализации 1 этапа проекта «Школа – цветущий сад», посвященного году «Единства народов России ». Не приняли участие 1В, 2Д, 5Б, 9Б классы.	Посадки осеннего этапа (2 этап проекта) станут решением задачи в оформлении тюльпановых композиций на пришкольной территории. В срок до 30 октября 2026 года разработать план благоустройства школьной

способности стать активным носителем идей по созданию тематических композиций (раздел программы воспитания «Основные школьные дела»)	Высажены гортензии, розы, петунью, бархатцы; приобретен инвентарь для работы. Работают клумбовые композиции в рамках проекта «Хранители истории», посвященные Году Защитника Отечества Заложен опытный участок (теплица, лекарственные грядки) Приложение 6.	территории в рамках проекта «Школа – цветущий сад» в 2026-2027 учебном году. Отв. Рынзина Н.А., Граненкина Т.И., Радченко М.Н.
Системное выполнение классными коллективами (все участники педагогических отношений) принятого алгоритма единых педагогических требований (раздел программы воспитания «Самоуправление»)	Уровень выполнения данной задачи около 67%. Это подтверждает ДРК 1 и 2 полугодия: - системные нарушения закона 0:0 (около 18 % обучающихся, что на 7% больше по сравнению с 2024-2025 учебным годом); - системные нарушения внешнего вида (около 20% обучающихся 5-11 классов, что на 2% больше по сравнению с 2024-2025 учебным годом); - отсутствие системной работы (Совет при классном руководителе) с обучающимися	Медиа - центру школы продумать электронный экран соревнования классных коллективов по выполнению ЕПТ. Награждение по итогам проводить 2 раза в год (декабрь, май). Отв. Заланская И.А. Кожухов А.О., Рынзина Н.А. <u>Нерешенная задача года:</u> - 1 раз в полугодие проводить Общешкольную коллегию («СКС 221 + Штаб воспитательной работы + Управляющий совет). На коллегию приглашаются нарушители ЕПТ 1-11 кл. Решения коллегии озвучиваются на Оргсборе и Педагогическом совете и

	девиантного поведения; - соблюдение техники безопасности на переменах (4-6 классы) – 26%; Низкий уровень последовательных шагов в работе органов соуправления и классных руководителей с нарушителями ЕПТ (нарушители не разбираются <u>в системе</u> на совете класса, Родительском комитете, совете при классном руководителе).	имеют определенные сроки исполнения. Отв. Рынзина Н.А., Тарабанова М.В., классные руководители.
--	--	---

Целевые показатели общеобразовательной организации	Целевое значение показателя *	Целевое значение показателя	Значение показателя ОО на 2025 год		Значение показателя ОО на 2026 год		Значение показателя ОО на 2027 год	
			Прогноз	Факт	Прогноз	Факт	Прогноз	Факт
Воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей								
1. Доля обучающихся начальных классов, участвующих в проекте «Орлята России»	2025 – 70% 2026 – 85 % 2027 –100 %	2025 – 70% 2026 – 85 % 2027 –100 %	70%	72%	85%		100%	
2. Функционирует штаб воспитательной работы (перечислить иные органы координации воспитательной работы)	Да	Да	Да	Да	Да		Да	

3. Доля обучающихся старше 14 лет, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание к 2030 году 75%	2025 – 40% 2026 – 50% 2027 – 70%	2025 – 40% 2026 – 50% 2027 – 70%	40%	42%	50%		70%	
4. Доля участников ВВПОД «Юнармия» от общего количества обучающихся в ОО	2025 – 7% 2026 – 10 % 2027 – 13%	2025 – 7% 2026 – 10 % 2027 – 13%	7%	8% (80 человек)	10%		13%	

Трудоустройство обучающихся (лето 2026)

В рамках летней кампании 2026 года в образовательное учреждение МАОУ СОШ № 221 было трудоустроено 13 обучающихся 14 -17 лет.

№	ФИО (ПОЛНЫХ ЛЕТ)	ДАТА РОЖДЕНИЯ	НА КАКУЮ ВАКАНСИЮ
ИЮНЬ			
1	Демещенко Софья Константиновна (16)	24.12.2009	Уборщик служ. помещений
2	Кротова Кристина Антоновна (14)	16.01.2012	Уборщик служ. Помещений
3	Савина Софья Евгеньевна (15)	11.02.2011	Уборщик служ. помещений
4	Носков Дмитрий Сергеевич (17)	16.12.2008	Уборщик территории
5	Буркова Ирма Антоновна (16)	20.10.2009	Уборщик территории
6	Синнер Валерия Александровна (14)	03.07.2011	Уборщик территории
ИЮЛЬ			
1	Багров Арсений Алексеевич (14)	27.06.2011	Уборщик территории
2	Савина Софья Евгеньевна (15)	11.02.2011	Уборщик служ. помещений
3	Шекурова София Максимовна (17)	26.03.2009	Уборщик служ. помещений
4	Ковалев Алексей Константинович (16)	15.04.2010	Уборщик территории
АВГУСТ			
1	Кротова Кристина Антоновна (14)	16.01.2012	Уборщик служ. помещений
2	Багров Арсений Алексеевич (14)	27.06.2011	Уборщик территории
3	Митрохина Ангелина Александровна (14)	18.01.2012	Уборщик служ. помещений
4	Ивашин Данил Викторович (16)	12.03.2010	Уборщик территории
5	Ганина Валерия Александровна (17)	25.06.2009	Уборщик служ. помещений

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Эта задача - одна из самых главных для каждого педагога.

Все решают её по-разному, но для всех очень важно каким человеком станет сегодняшний ученик. Будет ли он способен на чувства сострадания, сопереживания, на помощь ближнему, сумеет ли отличить «черное от белого»?

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В контексте основных направлений была проведена диагностика выпускников начального уровня образования.

Классные руководители на протяжении 2025-2026 учебного года использовали разные **методы и приёмы воспитания**, обусловленные реализацией ФГОС:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (**методы формирования сознания личности**);

- методы организации деятельности и формирования **опыта общественного поведения (большие и малые КТД)**;

- методы **стимулирования поведения и деятельности**.

Формировали **смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы** через чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, пример.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю (классному руководителю). Для него слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Уклад школьной жизни нашей образовательной организации моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность.

С целью формирования ценностных ориентиров и установок обучающиеся смогли проявить себя в воспитательных мероприятиях различного характера, таких как: **этическая беседа, час общения, КТД, конкурс, выставка, спортивное соревнование, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, проект, акция, оргсбор и другие.** **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Основное средство духовно-нравственного воспитания, используемое классными руководителями - **моральное убеждение** (как основное средство воздействия на личность).

Более 66% обучающихся в результатах диагностических исследований по вопросам духовно-нравственного воспитания показывают достижения всех планируемых уровней в соответствии с программой воспитания.

Каждый уровень характеризуется принятием определенных ценностей. Наиболее **информативными методами диагностик** стали:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- социометрия;
- ранжирование;
- недописанный тезис;
- рисуночный текст;
- ситуация выбора.

Методики, проведенные для анализа были взяты из школьной системы оценки качества образования (анкета «Сформированность нравственных понятий», методики А.С.Прутченкова «Настоящий друг», диагностика нравственной мотивации и самооценки, методика «Мое отношение к людям») и дополнены методиками известных педагогов и ученых, таких как И.П.Иванов, В.А.Александрова, тест Филлипса (уровень тревожности школьников), а также методиками мониторинга проекта «Культура образовательных отношений или нравственный уклад школы». Исходя из результатов проведенных диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся школы умеют:

- эмоционально откликаться на информацию;
- опираться на прошлый опыт в приобретении знаний;
- строить версии понимания;
- удивляться и задаваться проблемными вопросами;
- сравнивать, находить разное и общее, выделять главное;
- в большинстве определять предпочтения и расставлять приоритеты.

Результаты проведенных диагностических исследований показывают, что обучающиеся школы:

Любящие свой народ, свой край и свою Родину - (89 %); **81%**

Уважающие и принимающие ценности семьи и общества - (79%); **74%**

Любознательные, активно познающие мир - (67 %); **73%**

Владеющие основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности - (74 %); **72%**

Умеющий работать в команде- (49 %). **47%**

Большинство обучающихся, испытывают ряд трудностей при работе в команде.

Готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом -(62%); **68%**

Доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение - (66 %); **61%**

Поддающиеся чужому влиянию- (31 %); **38%**

Умеющие отстаивать своё мнение - (72%), **79%** (Трудности испытывают при отстаивании своего мнения 21%);

Имеющие недостаточные коммуникативные навыки для более продуктивного общения - 21%., **19%** Большинство обучающихся имеют достаточные

коммуникативные навыки для продуктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Готовые встать на защиту слабых - (75 %); **71%**

Равнодушные ко всему происходящему - (13 %); **9%**

Целеустремлённые - (81 %); **73%**

Умеющие прощать - (89%); **79%**

Обладающие креативностью - (67 %); **65%**

Способные проявить качества лидера - (23%); **26%**

Владеющие умением найти способы разрешения конфликтных ситуаций - (58 %, **56%**).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

В рамках целеполагания и исходя из предложений, заявленных в компоненте «Возможность - выход на новые задачи»:

1. Заместителю директора Рынзиной Н.А.:

1.1. Для полноценной и эффективной реализации Программы воспитания продумать и организовать в 2026-2027 учебном году для членов методического объединения классных руководителей в срок до 15.12.2026 года 3 методических семинара по работе с папкой индивидуальных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности; технологии и методике коллективно – творческого дела (автор И.П. Иванов); организации и проведения «Совета при классном руководителе»;

1.2. В срок до 10.09.2026 сформировать творческую группу и разработать (до 30.10.2026) комплексный проект «Благополучная среда современной школы = Здоровое поколение». Приступить к реализации проекта в 2026 - 2027 учебном году;

1.3. В срок до 25 декабря 2026 года Рынзиной Н.А. совместно с творческой группой (выборная) разработать проект Дня открытых дверей (уровень семинара) по реализации внеурочной деятельности. По итогам проекта сформировать мини-сборник с целью трансляции опыта работы на различных уровнях в последующий период;

1.4. В течение учебного года совместно с советником директора по воспитанию, педагогами – навигаторами, учителями – предметниками формировать систему работы по реализации задач профориентационного минимума с учетом внеурочных занятий, таких как «Россия – мои горизонты», «Технологии будущего», «Профессиональное самоопределение» ; уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

(в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов); уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; выездных практикумов и профориентационных экскурсий;

1.5. Закрепить приказом директора куратора педагогов – навигаторов от МАОУ СОШ № 221 за единой цифровой платформой проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» с целью регистрации обучающихся и координации действий в работе по проекту;

1.6. По результатам проведенного мониторинга (Анализ воспитательного процесса) включить в план ВШК на 2026-2027 учебный год административную коллегию «Уровень реализации классными руководителями планов воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания школы».

1.7. В срок до 30 сентября 2026 года реализовать второй этап проекта «Школа – цветущий сад» - оформление клумбовых композиций, посвященных Году единства народов России

В срок до 30 ноября 2026 года разработать план благоустройства школьной территории в рамках проекта «Школа – цветущий сад» (включая опытный участок) в 2026-2027 учебном году. Отв. Рынзина Н.А., Граненкина Т.И., Радченко М.Н.. Подключить к работе всех участников образовательных отношений, друзей и партнеров школы;

1.8. Медиа - центру школы продумать электронный экран соревнования классных коллективов по выполнению ЕПТ. Награждение по итогам проводить 2 раза в год (декабрь, май). Отв. Заланская И.А., Кожухов А.О., Рынзина Н.А.;

1.9. Один раз в полугодие проводить Общешкольную коллегию («СКС 221 + Штаб воспитательной работы + Управляющий совет). На коллегию приглашать нарушителей ЕПТ 1-11 кл. Решения коллегии озвучиваются на Оргсборе и Педагогическом совете и имеют определенные сроки исполнения. Отв. Рынзина Н.А., советник директора по воспитанию, классные руководители;

1.10. Включать в план работы образовательного учреждения на каждую четверть НРК внеурочной деятельности (по уровням образования) с итоговым анализом мониторинга эффективности реализации внеурочной деятельности для достоверной оценки востребованности форм и мероприятий внеурочной работы, сохранности контингента, учета мнений и запросов родителей;

1.11. Провести в декабре 2026 года и в мае 2027 года внутренний аудит документации классного руководителя. Особое внимание уделить **летописи классных коллективов 1-2 классов;**

1.12. Активизировать работу военно – патриотического клуба школы «Юный патриот России» (как в рамках внеурочной деятельности, так и в рамках внешкольной работы, межведомственного взаимодействия). В срок до 30.12.2026 года поэтапно увеличивать количество обучающихся, входящих в «Юнармию» и формировать систему работы на основе единого планирования (школа- район- город);

1.13. В срок до 30.09.2026 года закрепить приказом директора руководство музеем МАОУ СОШ № 221 и активизировать работу творческой группы и классных коллективов по наполнению тематическими материалами стендовых композиций музея.

2. Классным руководителям:

2.1. Продолжить поэтапное оформление летописи классов с учетом поэтапного контроля (согласно плану работы МАОУ СОШ № 221);

2.2. Совместно с родительским комитетом 1 раз в четверть планировать свою работу на основе плана воспитательной работы образовательной организации, а не в разрыве с ним (не проводить экскурсии и другие культурные выходы второй половины дня во время общешкольного творческого дела);

2.3. Внести в планы воспитательной работы классных коллективов такие КТД, проекты и акции, в которых родители класса смогут принять личное участие как в организации, так и в реализации сценария или программы. Рынзиной Н.А. проверить планы ВР в срок до 15 октября 2026 года;

2.4. Проводить ежедневный мониторинг опозданий обучающихся на первый урок. Результаты мониторинга дежурному классному руководителю совместно с руководителем медиацентра размещать в электронном экране соревнований классных коллективов, совместно с руководителем центра благоустройства и порядка на информационном стенде «Голос дежурного» (в том числе как одна из обязанностей дежурного класса). Итоги мониторинга озвучивать на итоговом Организационном собрании;

2.5. Классным руководителям начальных классов пересмотреть свою деятельность в ходе перемен, способствовать организации игр и контролю за обучающимися своих классов, находясь в холле вместе с детьми. С целью преемственности в деятельности органов самоуправления организовать дежурство классных коллективов 2-4 классов с первой четверти; 1 классов - с третьей четверти. Педагогу – организатору в срок до 05.09.2026 составить график дежурства классных коллективов на первое полугодие.

2.6. Проявлять позитивную амбициозность в участии в районных и городских КТД. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад;

2.7. Продолжить индивидуальную траекторию самообразования и повышения квалификации, в зависимости от сроков курсовой подготовки, исходя из перспективного плана КП МАОУ СОШ № 221;

2.8. Продолжить системную работу с портфолио обучающихся с целью выхода на общешкольный конкурс в апреле 2027 года. Рейтинг обучающихся размещать в классных уголках по итогам полугодья;

2.9. Совместно с родительскими комитетами классов продумать вопрос о реализации принципа позитивного мотивирования обучающихся за успешное участие в конкурсах, проектах, акциях, исходя из своих возможностей и реализации его не только на уровне класса, но и школы (оргсборы);

2.10. В рамках работы с планом ВР в сентябре 2026 года продумать свою деятельность в решении проблемных вопросов на уровне «родитель – классный руководитель», фиксируя результаты работы документально в папке классного руководителя в разделе "Совет при классном руководителе";

2.11 Приглашать на родительские собрания специалистов (психологи, медики, работники служб безопасности и т.д.) для глубокого и профессионального освещения вопросов в рамках КЦП «Повышение педагогической культуры родителей». Срок: 1 раз в полугодие;

2.12. В рамках единого методического дня (согласно плану работы ОУ) провести открытые классные часы, направленные на решение задач планов воспитательной работы (возникших проблем).

***Исходя из предложений по выходу на новые задачи,
внести в план работы ОУ и план ВШК следующее:***

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Создание творческой группы и разработка комплексного проекта «Благополучная среда современной школы = Здоровое поколение»	Август-октябрь 2026	Куратор Рынзина Н.А., члены творческой группы

Создание творческой группы и разработка проекта «ПрофСтарт: от школы к успеху»	Август – октябрь 2026	Куратор Рынзина Н.А., члены творческой группы
Реализация плана года «Единство народов России». Общешкольное ключевое коллективно – творческое дело III этап Фестиваля «Единство народов России» (национальная культура народов: песня, танец, традиции праздников) <i>Уровень районный</i>	октябрь 2026	Рынзина Н.А., Заланская И.А. Советник директора по воспитанию; Педагоги - организаторы
Родительская конференция «Отцы России – сила и гордость нации» <i>Уровень муниципальный</i>	Сентябрь 2026	Рынзина Н.А. Классные руководители
День открытых дверей (уровень семинара) по реализации внеурочной деятельности. По итогам проекта сформировать мини-сборник с целью трансляции опыта работы на различных уровнях. <i>Районный и школьный</i>	Март – апрель 2026	Творческая группа (классные руководители, педагоги, реализующие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования, штаб воспитательной работы

ДРК «Выполнение единых педагогических требований» (все участники образовательных отношений) <i>Уровень школьный</i>	Весь период	Рынзина Н.А., классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
В рамках проекта «Школа – цветущий сад» заложить новые тематические композиционные основы <i>Уровень районный</i>	Сентябрь 2026 – июнь 2027 года	Штаб воспитательной работы, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.
Административная коллегия «Уровень реализации классными руководителями планов воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания». <i>Уровень школьный</i>	По плану ВШК	Рынзина Н.А., классные руководители

Общешкольная коллегия по выполнению ЕПТ («СКС 221 + Штаб воспитательной работы + Управляющий совет). <i>Уровень школьный</i>	Декабрь - Май (в соответствии с планом работы ОУ) Отв. ЕКС -221, штаб воспитательной работы, классные руководители
--	---

Открытые классные часы, направленные на решение задач планов ВР (решение возникших проблем) <i>Уровень школьный</i>	январь – март 2027 года (в рамках лаборатории творческого профессионализма учителя) Отв. классные руководители, Рынзина Н.А.
Реализация мероприятий в рамках Года единства народов России: - Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по регионам России» - Круглый стол «Мы – многонациональный народ»	ноябрь 2026. Отв. учителя географии, истории, системный администратор Кожухов А.О., классные руководители Декабрь 2026. Отв. Рынзина Н.А., Советник директора по воспитанию.

Приложение 1

Микроисследование № 1 «Уровень воспитанности» для 1-10 классов

Проводится по следующим критериям: любознательность, прилежание, трудолюбие, я и природа, я и школа, прекрасное в моей жизни, отношение к себе.

По каждому показателю есть 5 критериев, по которым обучающихся оценивают родители, учитель. Свои баллы ставит и сам обучающийся, но только со второго класса. Максимальный балл – 3, минимальный -1 по каждому показателю. Затем выводится средний по каждому обучающемуся и средний по классу. Достаточно высокий уровень от 2,5 до 3,0. Средний – 2,4

Низкий уровень воспитанности классного коллектива от 1,3 до 2,3.

Результаты входной диагностики следующие:

Класс	Классный руководитель	Уровень воспитанности класса	
3а	Синтерева М.С.	2,4	2,52
3б	Сливнева О.	2,5	2,9
3в	Гизтдинова А.Н.	2,6	2,33
3Г	Маркелова Т.И.		2,6
4А	Васильева А.М.	2,7	2,4
4Б	Сердюкова Ю.А.	2,7	1,9
4в	Сухачева М.М.	2,2	3
5А	Быкова Н.В.	2,1	2,4
5б	Павлова К.В.	1,8	2,3
5в	Радевич Ю.А.	1,9	2,1
1Б	Букина Л.М.		2,7
2А	Губа Д.А.	2,8	2,9
2Б	Ковалевская Т.А.	2,3	2,4
2В	Сухачева М.М.	2,7	2,9
2Г	Тимофеева Н.А.	1,8	2,2
2Д	Кинд Н.В.	1,4	2,1
6А	Холдина О.С.	1,9	2,2
6Б	Истомина В.А.	2,7	2,8

6В	Ястремская В.И.	2,3	2,2
7А	Рынзина Н.А.	1,9	2,2
7Б	Коробова т.Г.	2,4	2,3
7В	Садырина С.В.	2,5	2,5
8А	Золотухина Л.В.	2,4	2,5
8Б	Гунбин Е.А.	1,8	3
8В	Золотихина Л.В.	2,2	2,3
9Б	Разуваева И.В.	2,2	2,3
9В	Шпратова С.Б.	2,3	2,4
9А	Стребкова Л.В.	2,4	2,5
10А	Павлова К.В.	2,1	2,2
11А	Рынзина Н.А.	2,4	2,5

8 классов (из 27) – высокий уровень

5 классов – средний уровень

14 классов – низкий уровень

Результаты диагностики хранятся 3 года в документальном архиве Рынзиной Н.А.

Микроисследование № 2. Методика «Гражданская позиция». Методика предоставлена отделом образования Ленинского района города Новосибирска. Сводная результатов диагностики ежегодно передается в отдел образования.

Исследования проводили классные руководители

Результаты 2025-2026 года следующие:

Критерии	Правильно ответили	Неправильно ответили
В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге РФ	99% обучающихся	1% обучающихся
Гимн – это...	93% обучающихся	7% обучающихся
На Государственном Гербе РФ изображен...	95% обучающихся	5% обучающихся
Родина – это...	98% обучающихся	2% обучающихся

Конституция – это основной закон государства, определяющий...	91% обучающихся	9% обучающихся.
1Б	73,3%	26,7%
2А	69,1%	30,9%
2В	88,8%	11,2%
2Д	68,1%	31,9%
3А	69,1%	30,9%
3Б	60%	34%
3В	75%	25%
3Г	86,5%	13,5%
4А	85,4%	14,6%
4Б	65%	35%
4В	90%	10%
5А	67%	33%
5Б	89,3%	10,7%
5В	83,96%	16,04%
6А	84%	16%
6Б	61,8%	38,2%
6В	73%	27%
7В	30%	70%
7Г	71%	29%
8Б	33%	67%

Методика № 3 по определению степени сформированности понятий о нравственных качествах личности «Что такое хорошо и что такое плохо»

класс	Высокая степень сформированности понятий	Средняя степень сформированности понятий	Низкая степень сформированности понятий
1А	21%	37%	42%
1Б	19%	33%	48%

1В	20%	32%	48%
1Г	21%	34%	45%
1Д	22%	37%	41%

Диагностика нравственной мотивации младших школьников № 4

На основе анализа приведенных примеров поступков обучающихся, в которых они проявили такие качества как отзывчивость, искренность, можно сделать следующие выводы:

класс	Смогли привести примеры своих поступков	Не смогли привести примеры своих поступков	Сформирована нравственная мотивация личности (правильно соотносят понятия)	Недостаточно сформирована нравственная мотивация личности	Уровень нравственной самооценки
10А	19 человек из 26 – 73%	7 человек – 27%	86%	14%	Высокий
1Д	19 человек из 28 – 68%	9 человек – 32%	84%	16%	Средний
4Б	20 человек из 22 – 90%	2 человека 12%	96%	4%	Средний
6А	15 чел. Из 25 – 60%	10 чел. – 40%	89%	11%	средний
6Б	15 человек из 25 – 60%	10 человек – 40%	83%	17%	Средний
5Б	21 человек из 31 – 68%	10 человек – 32%	85%	15%	Средний

Диагностика № 5 «Мое поручение» «нужное и важное для меня» (уровень сформированности качеств лидера- организатора, исполнителя.

"Мое поручение". Как ты оцениваешь результаты выполнения поручения в классе?

Обведи нужные тебе ответы.

- моя работа приносит пользу классу и интересна мне **96% обучающихся**
- классу полезна, а мне не интересно **12% обучающихся**
- классу мало пользы, а мне интересно **7 % обучающихся**
- работа бесполезна, Почему? -
- узнал много нового **3 % обучающихся**
- принес пользу друзьям – одноклассникам **57 % обучающихся**
- все действовали дружно **19%**
- сами все придумывали **28%**
- **я был организатором 23%**

Проранжируйте в той последовательности, в которой вы считаете нужным и важным для себя (что вы поставите на 1-ое место, 2-ое и т.д.)

	<u>9-10кл.</u>	<u>7-8</u> <u>кл.</u>	<u>5-6</u> <u>кл.</u>	<u>1-4 кл</u>
Помощь родителям	1	2	2	1
Подготовка классного, общешкольного дела с одноклассниками	2	5	3	2
Просмотр телепередач	8	8	8	4
Прогулки на улице	3	4	1	3
Чтение книг	6	5-6	3-4	5
Подготовка к школьному конкурсу	4	1	5	6
Выполнение индивидуального задания классного руководителя (+ помощь родителей)	3	3	6	7
Оформление классного кабинета к коллективно-творческому делу	6-7	7	7	8

Микроисследование № 6 в рамках программы «экологическое воспитание и здоровый образ жизни». Диагностика проведена в рамках КТД «Неделя здоровья».

Класс	Классный руководитель	Количество баллов	
3А	Синтерева М.С.	480	489
3Б	Сливнева О.	444	441
3В	Гизтдинова А.Н.	450	462
4А	Васильева А.М.	436	487
4Б	Сердюкова Ю.А.	376	402
4В	Сухачева М.М.	417	645
5А	Быкова Н.В.		497

5Б	Павлова К.В.	407	519
5В	Радевич Ю.А.	262	
1Б	Букина Л.М.		523
2А	Губа Д.А.	393	537
2Б	Ковалевская Т.А.	531	567
2В	Сухачева М.М.	369	430
2Г	Тимофеева Н.А.	495	501
2Д	Кинд Н.В.	375	375
6А	Холдина О.С.	420	438
6Б	Истомина В.А.	483	552
6В	Ястремская В.И.	396	507
7А	Рынзина Н.А.	307	345
7Б	Коробова Т.Г.	125	145
7В	Садырина С.В.	414	452
8А	Золотухина Л.В.	642	654
8Б	Гунбин Е.А.	341	356
8В	Золотухина Л.В.	349	489
9Б	Разуваева И.В.	320	402
9В	Шпратова С.Б.	245	342
9А	Стребкова Л.В.	290	329
10А	Павлова К.В.	418	423
11А	Рынзина Н.А.	493	501

На начальном уровне – **средний уровень** сформированности знаний о здоровом образе жизни.

На основном уровне – **средний уровень** сформированности знаний о здоровом образе жизни.

На среднем уровне – уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни **ниже среднего**.

За каждое «Да», обучающийся получал 1 балл, за «нет» – 0 баллов.

Микроисследование № 7 диагностика уровня выполнения ЕПТ. Диагностика проведена в рамках начального уровня образования в третьей четверти, согласно графику.

класс	Выполняют ЕПТ в %	Не выполняют ЕПТ	Участвуют во всех КТД	На 100% выполняют требования по школьной форме
2а				
2б				
2в – 29 человек	100%	0	100%	100%
3а				
3б				
3в				
4а				
4б – 26 чел.	92%	8%	100%	100%
4в – 25 чел.	100%	0	98%	100% (ответы детей не соответствуют реальности)
5А				
5Б				
5В				
6А – 30 чел.	89%	21%	51%	89%
6Б – 30 чел.	94%	6%	85%	88%
6В				
7А				
7Б				
8А				
8Б				
8В				
9А – 27 чел.	67%	33%	85%	63%
10А – 16 чел.	91%	9%	96%	93%
11 А				

Микроисследование № 8 диагностика экологической культуры обучающихся. Диагностика проведена в рамках начального уровня образования в третьей четверти, согласно графику.

Класс	Уровень имеющихся экологических знаний у учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
1а	10%	80%	10%
1б	10%	68%	22%
1в	11% 23,1%	66% 42.3%	23% 34,6%
1г	7%	82%	10%
1д	8%	79%	21%

1Е			
Мое отношение к природе			
	Низкий	Средний	Высокий
2а	13%	50%	37%
2б	10%	54 %	36%
2в	11% 13,8%	51 % 55,2%	38 % 31%
2Г			
2Д			
Экологическая сознательность			
	Низкий	Средний	Высокий
3а	-	82%	18%
3б	2% 10,3%	81% 44,8%	17% 44,8%
3в	-	78%	22%
3Г			
Уровень сформированности экологической культуры			
	Низкий	Средний	Высокий
4а	-	52%	48%
4б	- 14,3%	51% 60%	49% 25,7%
4в	- 14,3%	55% 60%	45% 25,7%

Микроисследование № 9 Психологическая атмосфера в классном коллективе. Диагностика проведена в рамках начального уровня образования в третьей четверти, согласно графику.

Результаты 2025-2026 года следующие:

Класс	Классный руководитель	Количество баллов
4А	Казакова А.М.	230
4Б	Сердюкова Ю.А.	209
4В	Лаврова М.М.	237
5А	Быкова Н.В.	181
5Б	Павлова К.В.	318
5В	Радевич Ю.А.	324
6А	Холдина О.С.	306
6Б	Истомина В.А.	298
6В	Ястремская В.И.	261

7А	Рынзина Н.А.	54
7Б	Коробова Т.Г.	5,69
7В	Садырина С.В.	163
7Г	Батуева К.А.	166
8А	Золотухина Л.В.	270
8В	Золотухина Л.В.	186
9А	Стребкова Л.В.	164
9Б	Разуваева И.В.	169
10А	Павлова К.В.	290
11А	Рынзина Н.А.	175